

RITA GASIUKIČIENĖ

ŠVIETIMAS IGNALINOS RAJONO SAVIVALDYBĖJE



**2025 METŲ STEBĖSENOS APŽVALGA:
SKAIČIAI, FAKTAI IR IŽVALGOS**

RITA GASIUKEVIČIENĖ

***ŠVIETIMAS IGNALINOS
RAJONO SAVIVALDYBĖJE***

***2025 METŲ STEBĖSENOS APŽVALGA:
SKAIČIAI, FAKTAI IR IŽVALGOS***

Ignalina, 2026

Knygoje, remiantis 2002–2025 m. Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos duomenimis ir atsižvelgiant į viešai skelbiamą informaciją apie švietimą šalyje ir regionuose, analizuojama 2025 metų švietimo būklė savivaldybėje, pateikiamos išvados ir rekomendacijos.

Už kasmetinį informacijos pateikimą autorė dėkoja visiems esamų ir buvusių Ignalinos rajono savivaldybės švietimo ir kitų įstaigų vadovams ir darbuotojams, atsakingai rinkusiems duomenis, pildžiusiems įvairius registrus ar informacines sistemas ir teikusiems kitą savivaldybės švietimo stebėsenai reikiamą informaciją.

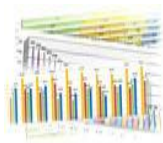
Už suteiktą teisę naudoti kasmetiniuose leidiniuose „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose“ esančius paveikslėlius (diagramas) autorė dėkoja Nacionalinei švietimo agentūrai ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai.

Viršelio dizainerė Rita Gasiukevičienė

Maketavo Rita Gasiukevičienė

Bibliografinė informacija pateikiama
Lietuvos integralios bibliotekų informacinės sistemos (LIBIS)
portale ibiblioteka.lt.

*Skiriu Ignalinos rajono
savivaldybės švietimo
darbuotojams ir visiems,
kam rūpi švietimas*



TURINYS

Pratarmė. AR SKAIČIAI VISADA SAKO TIESĄ? / 8

Santrumpos / 10

Įvadas / 12

1 skyrius. ŠVIETIMO DEMOGRAFINIS IR SOCIALINIS-EKONOMINIS KONTEKSTAS / 14

1.1. Savivaldybės gyventojų skaičius ir sudėtis / 14

1.2. SUP turinčių mokinių dalis / 16

1.3. Gyventojų užimtumas / 17

1.4. Gyventojų materialinė padėtis / 18

Išvados apie švietimo demografinį ir socialinį-ekonominį kontekstą / 20

2 skyrius. ŠVIETIMO MATERIALINIS APRŪPINIMAS / 21

2.1. Kompiuteriai / 21

2.2. Vaizdo įranga ir kitos IKT / 23

2.3. Nuotolinio mokymo(si) galimybės / 24

2.4. Neatsakingo IKT naudojimo(si) grėsmės / 25

2.5. Mokyklų aplinkų būklė / 26

2.6. Atitiktis Švietimo aprūpinimo standartui / 26

2.7. Mokyklų finansavimas / 27

2.8. Papildomo finansavimo galimybės (projektai) / 28

Išvados apie švietimo materialinį aprūpinimą / 30

3 skyrius. MOKYKLŲ DARBUOTOJAI/ 31

3.1. Pedagogų skaičius ir amžius / 31

3.2. Pedagogų kvalifikacija / 32

3.3. Švietimo įstaigų vadovai / 34



- 3.4. Kvalifikacijos tobulinimas / 35
- 3.5. Darbuotojų savijauta / 35
- Išvados apie mokyklų darbuotojus / 38

4 skyrius. UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR PASLAUGOS / 39

- 4.1. Savivaldybės švietimo įstaigos / 39
- 4.2. Kiti švietimo teikėjai ir laisvieji mokytojai / 40
- 4.3. Savivaldybės mokyklų tinklas ir jo pokyčiai / 40
- 4.4. Klasių skaičius ir mokinių skaičiaus vidurkiai klasėse / 42
- 4.5. Jungtinės klasės / 44
- 4.6. Mokyklų patalpų plotas / 44
- 4.7. Vežamų mokinių dalis / 45
- 4.8. Mokinių vežimo organizavimas / 46
- 4.9. Vykimas pas NVŠ teikėjus / 48
- 4.10. Projektai švietimo įstaigose / 48
- 4.11. STEAM ir KU pamokos / 55
- 4.12. Individualūs ugdymo planai / 56
- 4.13. Švietimo pagalba / 57
- 4.14. Emocinis klimatas mokyklose / 58
- Išvados apie ugdymo organizavimą ir paslaugas / 66

5 skyrius. DALYVAVIMAS ŠVIETIMO PROCESĖ / 67

- 5.1. Mokinių skaičius / 67
- 5.2. Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas / 69
- 5.3. Praleistos pamokos / 69
- 5.4. Lankomumo užtikrinimas / 71
- 5.5. Nesimokantys vaikai ir mokyklos nelankantys mokiniai / 71
- 5.6. Neformalusis vaikų švietimas / 72
- 5.7. Ankstyvasis ugdymas / 74
- Išvados apie dalyvavimą švietimo procese / 76

6 skyrius. ŠVIETIMO REZULTATAI, POVEIKIS IR PASEKMĖS / 77

- 6.1. Mokinių mokymosi rezultatai / 77
- 6.2. Mokinių skatinimas už mokymosi rezultatus / 81
- 6.3. Dalyvavimas dalykiniuose konkursuose ir olimpiadose / 82
- 6.4. Šalies olimpiadų prizininkai / 83
- 6.5. Dalyvavimas tarptautinėse olimpiadose / 86
- 6.6. Mokinių skatinimas už dalykinius pasiekimus / 86
- 6.7. Dalyvavimas sporto varžybose / 87
- 6.8. Skatinimas už laimėjimus sporto srityje / 88

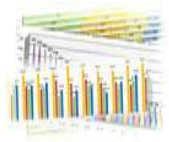


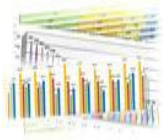
- 6.9. Pagrindinio ugdymo rezultatai / 88
- 6.10. Brandos egzaminų rezultatai / 90
- 6.11. Skatinimas už VBE rezultatus / 91
- 6.12. Abiturientų tolimesnė veikla / 91
- Išvados apie švietimo rezultatus, poveikį ir pasekmes / 95

7 skyrius. ĮŽVALGOS IR SIEKIAI / 96

- 7.1. Apibendrintos išvados apie švietimo būklę savivaldybėje / 96
- 7.2. Savivaldybės švietimo veiklos prioritetai / 98
- 7.3. Rekomendacijos mokykloms / 100
- 7.4. Vietoje pabaigos / 102

Šaltiniai / 105





Pratarmė

AR SKAIČIAI VISADA SAKO TIESĄ?

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos švietimo padalinyje dirbu nuo 2002 m. pradžios. Jau kelis dešimtmečius kaupiu ir sisteminu įvairius statistinius švietimo duomenis apie mokyklas, mokytojus, mokinius, dešimtokų ir abiturientų pasirinkimus, mokyklų aprūpinimą, dalyvavimą projektuose ir kitą informaciją. Viską, kas galėtų būti įdomu ir aktualu visuomenei, nuo savo pirmųjų darbo metų skelbiu savivaldybės interneto svetainės švietimo skiltyje.

Renkant statistinę informaciją, itin svarbu detalūs, aiškūs ir vienareikšmiškai kaip vaistų instrukcijos suprantami rodiklių ir reikiamų jiems apskaičiuoti duomenų aprašymai, nes tas pats pavadinimas gali reikšti skirtingus dalykus. Net tokia paprasta frazė kaip „mokinių skaičius“ gali būti suprantama skirtingai: ar įtraukti priešmokyklinukai? ikimokyklinukai? akademinėse atostogose esantys? besimokantys specialiosiose klasėse? Arba kompiuterių skaičius – faktinis ar pagal buhalterinę apskaitą? Ir nėra čia jokios „juodosios buhalterijos“ – tiesiog buhalterinėje apskaitoje bus rodomi jau neveikiantys ar nenaudojami, bet dar nenurašyti kompiuteriai, o ką tik gauti ir jau naudojami, bet teisiškai dar neperduoti, rodomi nebus.

Vis dėlto, kad ir kaip preciziškai stengiuosi rengti rodiklių aprašymus, gyvenimo į lentynėles nesudėlios – visada atsiranda nenumatytų ar naujų situacijų. Rodiklių aprašymus teko tikslinti ir šiais metais, kartu įtraukiant naujus, anksčiau nerinktus, ir atsisakant aktualumą praradusiųjų ar neproporcingai daug laiko sąnaudų jų apskaičiavimui reikalaujančiųjų.

Daug statistinės informacijos apie švietimą savivaldybėje galima rasti įvairiose šalies lygmens duomenų bazėse, daugiausia – ŠVIS; čia, be tiesiogiai mokyklų įvedamos informacijos, patenka ir duomenys iš įvairių registrų. Ši sistema – pagrindinis šalies švietimo sektoriaus duomenų šaltinis, iš kurio informacija importuojama į Valstybės duomenų agentūros duomenų ežerą, kuris sujungia švietimo ir kitų sektorių duomenis. Kai viskas yra vienoje vietoje – patogiu, juolab kad minėtose sistemose saugoma daugelio metų informacija. Taip pat tik jų dėka tapo įmanoma greitai ir paprastai pasilyginti su kitomis šalies savivaldybėmis ar situacija šalyje.

Šiose sistemose apie švietimą yra tai, kas renkama visoje šalyje vienodai, t. y., šalies lygmeniu. Savivaldybės lygmens atskiri rodikliai (dažnai ir duomenys, reikalingi jiems apskaičiuoti) čia nepatenka. Kaip ir visose sistemose, pasitaiko netikslumų (žmogiškasis faktorius), dažniausiai – dėl mokyklų duomenų teikimo. Bet kai kurie netikslumai – iš anksto užprogramuoti, nes į ŠVIS imami ne visi, o statistikai naudojami agreguoti duomenys. Sakykim, gali atsitikti, kad logopedas dirba trijose tos pačios savivaldybės mokyklose po 0,5 etato, PR kaip pagrindinė darbovietė gali būti nurodyta viena jų – tada į ŠVIS, jei imamos tik pagrindinės darbovietės, vietoje 1,5 etato pateks 0,5; tokiu būdu užimtų logopedų etatų skaičius bus rodomas visu etatu mažesnis nei yra iš tikrųjų – gana reikšminga paklaida mažai savivaldybei. Tai atskirais atvejais apsunkina



atsiskaitymą už pasiektus rodiklius – tenka įrodinėti, kad situacija faktiškai yra (ar buvo) geresnė, nei rodo ŠVIS (pvz., 2025 m. pradžioje, atsiskaitant už TŪM rodiklius, teko gaišti laiką įrodinėjant, kad 2024 m. spalio 1 d. užimtų švietimo pagalbos specialistų etatų savivaldybėje buvo ne 9,34, kaip rodo ŠVIS, o 11,05).

Dėl išvardintų priežasčių, jei reikia kuo tikslesnių duomenų, rodiklius geriau skaičiuoti savivaldybės lygmeniu. Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai labiau pritaikyti savivaldybės poreikiams ir atspindi konkrečią savivaldybės specifiką. Kai labiau domina pasilyginimas su kitais – patogiau naudotis ŠVIS teikiama informacija. ŠVIS nepamainomas ir tada, kai reikiami duomenys apima kelias savivaldybes (pvz., kiek savivaldybėje gyvenamąją vietą deklaravusių vaikų yra ugdomi kitų savivaldybių mokyklose ir pan.).

Deja, net ir skaičiuojant savivaldybės lygmeniu, ne visada galima objektyviai palyginti skirtingų metų reikšmes, jei teisės aktais keičiamas sąvokos, turinčios įtakos rodiklio skaičiavimui, supratimas ar tiesiog pasikeičia situacija. Pvz., logopedo pagalbą gaunantys vaikai daugelį metų buvo skaičiuojami kaip turintys SUP, o pastaraisiais metais – jau nebe. Todėl, net ir nekeičiant savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklio aprašymo, tokių vaikų dalies kaitos savivaldybėje skirtingais metais objektyviai palyginti tampa neįmanoma. Arba gaunančių nemokamą maitinimą vaikų dalis – įvedus visuotinį nemokamą maitinimą priešmokyklinukams, vėliau – pirmokams ir antrokams, vėlgi, nekeičiant stebėsenos rodiklio aprašymo, abejotinu tampa gretimų metų reikšmių palyginimas. Arba kai teisiškai dar veikiančiame mokyklos skyriuje, „pabėgus“ mokiniams, jau nebevyksta ugdymo procesas – skaičiuoti tokį skyrį kaip veikiantį ar jau nebe?

Todėl kasmet, analizuodama ŠVIS esamą ir savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliams apskaičiuoti reikalingą mokyklų ir kitų įstaigų, savivaldybės administracijos darbuotojų pateiktą informaciją, ne tik rūpinuosi, kad liktų kuo mažiau duomenų teikimo netikslumų ir galimų klaidų, bet ir atkreipiu dėmesį į įvairius rodiklių ar duomenų aprašymų pokyčius.

Taigi nors statistika – faktai, juos interpretuoti galima įvairiai ar netgi prieštarinčiai. Skaičiai atspindi realybę ir nemeluoja, bet jais dažnai manipuluojama siekiant įrodyti sau palankią tiesą. Ne veltui, kalbėdami apie statistinius duomenis, dažnai prisimename garsiąją rašytojo Marko Tveno išpopuliarintą, Didžiosios Britanijos ministrui pirmininkui Bendžaminui Dizraeliui priskirtiną frazę „Yra trys melo rūšys: melas, didelis melas ir statistika“. Todėl stengiuosi, kad visada būtų aiškus kontekstas, kad nebūtų pateikiami vien sausi duomenys.

Švietimo stebėseną – tai ne tik įvairūs duomenys ir rodikliai, bet ir kita informacija apie švietimą. Taip susidaro išsamesnis ir teisingesnis vaizdas, lieka mažiau vietos įvairioms interpretacijoms. Kasmet rengiu savivaldybės švietimo būklės analizes ir ataskaitas, rekomendacijas mokykloms, o nuo 2019 m. – ir savivaldybės švietimo pažangos ataskaitas. Kaip jau minėjau, siekiu, kad visa informacija būtų kuo išsamesnė ir prieinama viešai.

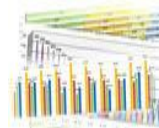
Deja, visoms interneto svetainėms būdinga intensyvi informacijos kaita ir periodiški atnaujinimai, paliekant tik aktualiausią ar naujausią informaciją. Nors dalis informacijos kasmet patenka į įvairius Ignalinos rajono savivaldybės lygmens teisės aktus, metines ataskaitas, šiuo metu jokio leidinio apie dabartinę švietimo situaciją nėra. Kadangi teisingai sakoma, kad jeigu rūpi – tai tavo darbas, o jei nori, kad būtų padaryta gerai, daryk pats, – teko parašyti pačiai, kad sukaupti ilgamečiai savivaldybės švietimo stebėsenos duomenys nepradingtų.

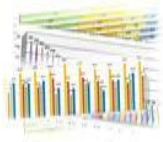
Knyga skirta visiems, besidomintiems švietimu – rasite daug skaičių, faktų ir įžvalgų.

Smagaus skaitymo!

Rita Gasiukevičienė

Ignalina, 2026 m. liepa





Santrumpos

Įstaigų pavadinimų:

- IRSA – Ignalinos rajono savivaldybės administracija;
- IRŠPT – Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba;
- NŠA – Nacionalinė švietimo agentūra;
- ŠMSM – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija;
- VDA – Valstybės duomenų agentūra.

Registrų ir informacinių sistemų:

- MR – Mokinių registras;
- NEMIS – Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema;
- PR – Pedagogų registras;
- SPIS – Socialinės paramos informacinė sistema;
- ŠMIR – Švietimo ir mokslo institucijų registras;
- ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema.

Šaltinių:

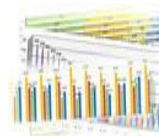
- Lietuva.
Švietimas
šalyje ir
regionuose
2022 – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. *Lietuva.
Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas.* Vilnius, 2022;
- Lietuva.
Švietimas
šalyje ir
regionuose
2023 – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. *Lietuva.
Švietimas šalyje ir regionuose 2023. Švietimo teisingumas.* Vilnius, 2023;
- Lietuva.
Švietimas
šalyje ir
regionuose
2024 – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija; Nacionalinė
švietimo agentūra. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2024. I dalis.*
Vilnius, 2024;

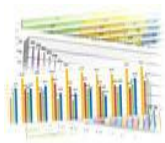


Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025	– Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija; Nacionalinė švietimo agentūra. <i>Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025. Darnus ugdymas</i> . Vilnius, 2025;
Savivaldybės švietimo stebėsenos duomenys	– Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriuje sukaupta kasmet iš įvairių šalies registrų ir informacinių sistemų, savivaldybės švietimo įstaigų, savivaldybės administracijos padalinių ir seniūnijų, kitų šaltinių gauta informacija: duomenys Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių reikšmėms apskaičiuoti, kita švietimo stebėsenai būtina informacija ar kiti aktualūs duomenys apie švietimą, kurie buvo skelbti www.ignalina.lt .

Kitos:

- 1–10 klasės – 1–10 ir I–II gimnazijos klasės;
- 1–12 klasės – 1–12 ir I–IV gimnazijos klasės ir I–III Socialinių įgūdžių ugdymo programos mokymosi metai;
- AUT – atnaujintas ugdymo turinys;
- BU – bendrasis ugdymas;
- DI – dirbtinis intelektas;
- FŠPU – formalųjį švietimą papildantis ugdymas;
- IKT – informacinės komunikacinės technologijos;
- IU – ikimokyklinis ugdymas;
- IUG – ikimokyklinio ugdymo grupė;
- KU – kultūrinis ugdymas;
- Mokinių tėvai – mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai);
- NŠ – neformalusis švietimas;
- NVŠ – neformalusis vaikų švietimas;
- PU – priešmokyklinis ugdymas;
- PUG – priešmokyklinio ugdymo grupė;
- PUPP – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas;
- SEK – socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas;
- STEAM – ugdymo būdas, vienu metu apjungiantis gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus (kūrybiškumą) ir matematiką (*angl. science, technology, engineering, arts, maths*);
- SUP – specialieji ugdymosi poreikiai;
- ŠPP – Švietimo pažangos planas;
- TŪM – „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“;
- VBE – valstybinis brandos egzaminas.





ĮVADAS

Knygoje, remiantis 2002–2025 m. Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos duomenimis ir atsižvelgiant į viešai skelbiamą informaciją apie švietimą šalyje ir regionuose, analizuojama 2025 metų švietimo būklė savivaldybėje, pateikiamos išvados ir rekomendacijos.

Švietimo stebėseną – tai nuolatinė, sisteminga ir grįsta duomenimis švietimo būklės, konteksto ir pokyčių analizė, vertinimas ir prognozavimas.

Švietimo stebėsenos **paskirtis** – suteikti patikimus duomenis, kuriais remiantis galima laiku nustatyti problemas, prognozuoti įvairius pokyčius ir priimti tinkamus sprendimus užtikrinant švietimo kokybę, taip pat informuoti visuomenę.

Savivaldybės švietimo stebėsenos duomenys sistemingai **naudojami**:

- rengiant savivaldybės ir švietimo įstaigų strateginius planus;
- rengiant savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos planus;
- rengiant savivaldybės metines veiklos ataskaitas;
- rengiant savivaldybės švietimo veiklos programas;
- rengiant savivaldybės švietimo pažangos ataskaitas;
- nustatant metinius švietimo prioritetus ir veiklos kryptis;
- nustatant švietimo įstaigų vadovų metines užduotis;
- ieškant galimybių dalyvauti ir dalyvaujant įvairiuose projektuose;
- atsiskaitant už įvairius projektus;
- rengiant rekomendacijas mokykloms dėl ugdymo proceso organizavimo;
- rengiant mokyklų kasmetinius ugdymo planus;
- priimant įvairius savivaldybės, mokyklos ar klasės lygmens sprendimus;
- vedant įvairių dalykų pamokas.

2025 m. savivaldybėje buvo skaičiuojami ir analizuojami 4 švietimo konteksto **rodikliai**, 6 švietimo materialinio aprūpinimo rodikliai, 5 darbuotojus apibūdinantys rodikliai, 11 ugdymo organizavimą ir paslaugas apibūdinančių rodiklių, 9 dalyvavimo švietimo procese rodikliai ir 13 švietimo rezultatų, poveikio ir pasekmių rodiklių. Taip pat buvo renkami ir tiriami kiti duomenys ar informacija apie švietimą, atliekami tyrimai.

Pirmieji šeši knygos skyriai parengti pagal minėtas rodiklių grupes. Be rodiklių ir jų kaitos, analizuojami kiti susiję duomenys, tyrimai ir apklausos, apžvelgiama aktuali informacija.



Duomenis iliustruoja **paveikslėliai**, parengti pagal esamus **2002–2025 m.** savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis. 2002 m. tai buvo tik švietimo įstaigų tiesiogiai pateikiama informacija, vėliau vis dažniau buvo remiamasi MR ir PR duomenimis, o atsiradus įvairioms informacinėms sistemoms (SPIS, ŠVIS ir kt.), panaudojamos ir jų teikiamos galimybės. Todėl **duomenų šaltiniai** tam pačiam savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliui apskaičiuoti skirtingais metais galėjo būti skirtingi. Informaciją apie juos galima rasti savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių atitinkamų metų aprašymuose arba švietimo stebėseną savivaldybėje reglamentuojančiuose savivaldybės teisės aktuose.

Svarbu nepamiršti, kad ir dabar dažniausiai **pirminis informacijos šaltinis** – mokyklų teikiami duomenys, nes būtent mokyklose įvedama didžiausia informacijos dalis į įvairius švietimo registrus ir informacines sistemas.

Aprašomoji švietimo stebėsenos informacija – įvairūs įgyvendinti projektai ir jų rezultatai, tyrimai, pokyčius nulėmę savivaldybės ar šalies teisės aktai, laimėjimai olimpiadose ir kt. – pateikiama tik už pastaruosius kelerius metus.

Kad vaizdas apie švietimą savivaldybėje būtų išsamesnis, pateikiami **palyginimai** su kitomis savivaldybėmis ar situacija šalyje. Tam panaudota ŠMSM ir NŠA kasmetiniuose leidiniuose „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose“ esanti informacija ir paveikslėliai.

Kiekvieno skyriaus gale pateikiamos **išvados**.

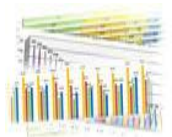
Septintajame skyriuje apibendrinamos pirmųjų šešių skyrių išvagos, pateikiamos praėjusiems mokslo metams mokykloms parengtos rekomendacijos, praėjusių ir būsimų mokslo metų švietimo prioritetai ir vizija ateičiai.

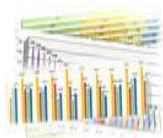
Pabaigoje rasite **šaltinių** sąrašą.

Norintiems apie švietimą savivaldybėje sužinoti daugiau, savivaldybės interneto svetainėje (tiesioginė nuoroda: <https://ignalina.lt/veiklos-sritys/svietimas/svietimo-stebesena-ir-pazanga/273>) pateikiama autorės surinkta savivaldybės švietimo stebėsenos informacija – nuo 2006 m. renkamų rodiklių sąrašai ir jų aprašai, kasmetinės šių rodiklių reikšmės ir jų kaitos analizės, informaciniai pranešimai apie švietimo būklę, kasmetinės švietimo stebėsenos apžvalgos ir pagal jas rengiamos savivaldybės švietimo pažangos ataskaitos.

Savivaldybės interneto svetainės švietimo veiklos srityje (tiesioginė nuoroda: <https://ignalina.lt/savivaldybe/veiklos-sritys/svietimas/143>) skelbiama autorės parengta informacija apie švietimo įstaigas, jų istoriją, surinkti duomenys apie įgyvendinamus projektus ir kitos žinios apie švietimą savivaldybėje. Čia informacija kaupiama nuo 2002 m.

Kadangi viskas yra viešai prieinama, nenustebkite, jei knygoje pateiktą informaciją rasite ir kituose šaltiniuose.



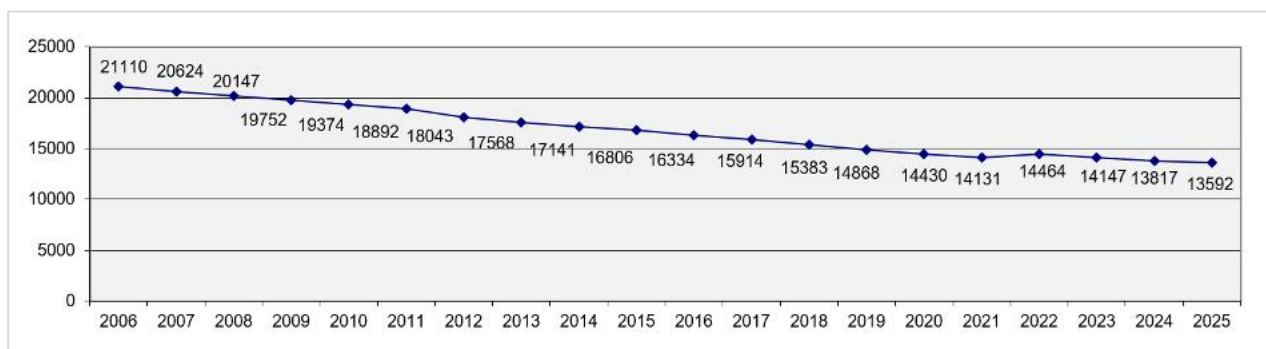


1 skyrius

ŠVIETIMO DEMOGRAFINIS IR SOCIALINIS-EKONOMINIS KONTEKSTAS

1.1. Savivaldybės gyventojų skaičius ir sudėtis

VDA duomenimis (skirtinguose informacijos šaltiniuose yra pateikiamas skirtingas rajono gyventojų skaičius), 2025 m. pradžioje Ignalinos rajono savivaldybėje gyveno 13592 gyventojai (1.1.1 pav.).



1.1.1 pav. Savivaldybės gyventojų skaičius metų pradžioje

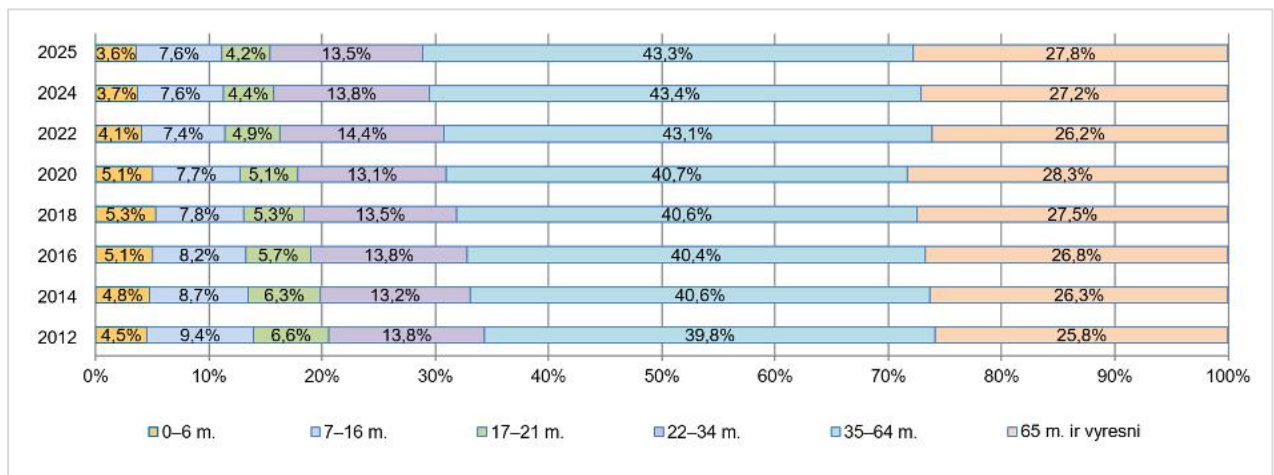
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2006–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Kaip informuoja VDA, 2021 m. gyventojų skaičius buvo perskaičiuotas ir patikslintas pagal Gyventojų surašymą iš administracinių šaltinių.

Po patikslinimo, VDA duomenimis, 2021 m. savivaldybės gyventojų skaičius – ne 14131, o 14742. Todėl 1.1.1 pav. matomas gyventojų skaičiaus padidėjimas 2022 m. yra vien dėl šio patikslinimo, o iš tikrųjų gyventojų skaičiaus padidėjimo nebuvo.

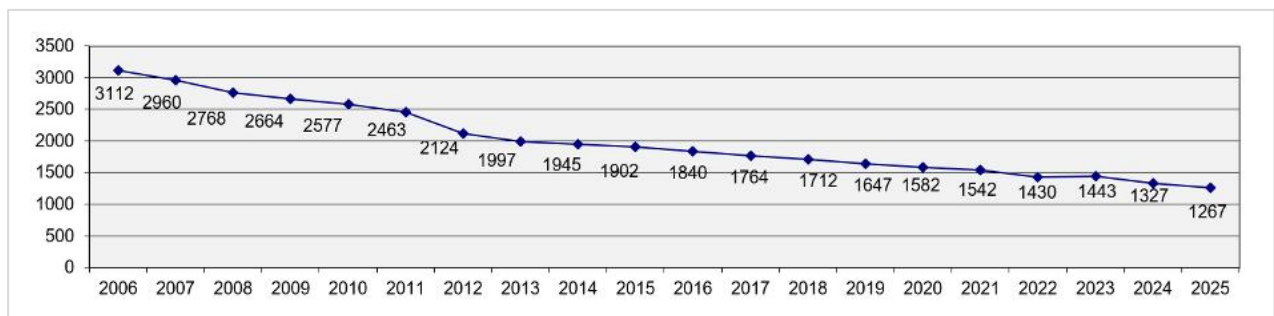
Gyventojų sudėtis pagal amžiaus grupes kinta nežymiai (1.1.2 pav.).

VDA duomenimis, 2025 m. savivaldybėje gyveno 1267 0–14 m. amžiaus vaikai. Šio amžiaus tarpsnio vaikų skaičius stebimu laikotarpiu buvo padidėjęs tik vienintelį kartą – 2023 m. (1.1.3, 1.1.4 pav.).



1.1.2 pav. Gyventojų sudėtis pagal amžiaus grupes metų pradžioje

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2012–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



1.1.3 pav. 0–14 m. vaikų skaičius metų pradžioje

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2006–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

	0 m.	1 m.	2 m.	3 m.	4 m.	5 m.	6 m.	7 m.	8 m.	9 m.	10 m.	11 m.	12 m.	13 m.	14 m.	Iš viso
2012	145	112	108	135	99	96	122	132	147	164	155	174	161	176	198	2124
2013	125	130	104	102	134	96	90	118	127	146	165	151	178	159	172	1997
2014	133	127	125	104	100	132	95	93	119	126	146	161	151	178	155	1945
2015	111	133	123	129	106	99	138	93	89	124	127	145	160	147	178	1902
2016	146	111	127	118	125	101	99	138	89	89	123	125	146	158	145	1840
2017	106	129	106	126	117	124	97	100	136	90	91	120	121	147	154	1764
2018	116	107	122	106	127	113	122	98	104	137	88	89	120	119	144	1712
2019	109	105	106	123	103	124	109	117	99	106	137	85	86	123	115	1647
2020	82	109	99	105	111	104	119	110	115	100	107	135	84	85	117	1582
2021	76	83	109	97	107	109	104	116	115	112	102	108	134	85	85	1542
2022	60	68	77	96	90	96	101	79	112	106	98	101	120	129	97	1430
2023	74	63	68	80	98	90	101	106	82	112	108	101	101	126	133	1443
2024	58	69	61	60	81	95	88	97	101	80	112	101	100	103	121	1327
2025	61	61	68	62	61	80	95	87	95	103	82	108	102	98	104	1267

1.1.4 pav. 0–14 m. vaikų skaičiaus pokyčiai

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2012–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



VDA duomenimis, 2025 m. pradžioje iš 0–14 m. vaikų pagal amžių daugiausiai – 108 – buvo vienuolikmečių, o mažiausiai – po 61 – 0 m., 1 m. ir 4 m. amžiaus vaikų (1.1.4 pav.).

Vaikų skaičiaus mažėjimas vyksta ne tik dėl mažėjančio gimstamumo, bet ir dėl gyventojų migracijos – vaikai kartu su tėvais išvyksta gyventi į kitas savivaldybes ar kitas šalis. Pvz., iš 2012 m. buvusių 145 vaikų iki 1 m. amžiaus (1.1.4 pav. pažymėta ryškesne geltona spalva) po 13 metų, 2025 m., liko tik 98 (dabar jau 13 m. amžiaus) vaikai.

Kaip jau minėta, 2023 m. buvo stebimas ir priešingas reiškinys – vaikų skaičiaus didėjimas, kurį lėmė kartu su tėvais į savivaldybę gyventi atvykę vaikai (dalis jų – ukrainiečiai).

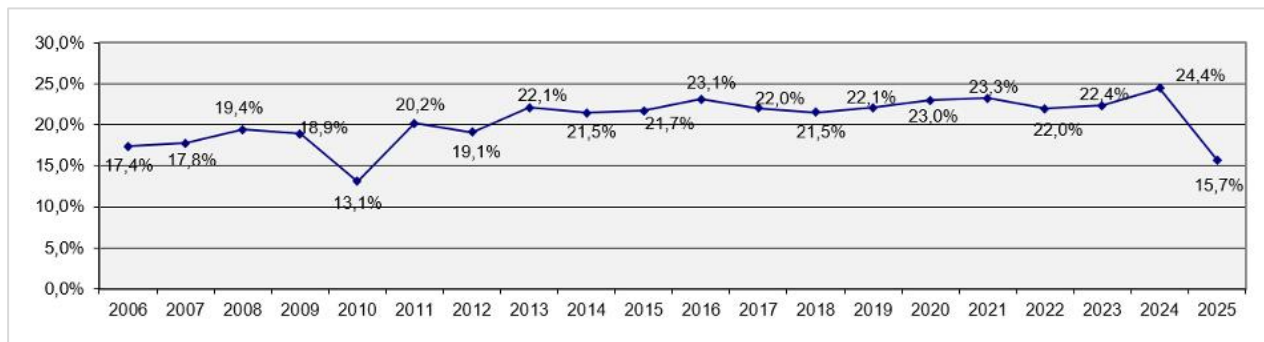
Metrikacijos ir gyvenamosios vietos deklaravimo informacinės sistemos duomenimis, 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis, iš viso 2025 m. rajone įregistruoti 39 naujagimiai (2024 m. – 62).

Pagal savivaldybės seniūnijų pateiktus duomenis, rajone 2025 m. gimė ir faktiškai gyveno 31 vaikas. Kaip visada, gyventojų skaičius labai priklauso nuo to, ar skaičiuojami faktiškai gyvenantieji, ar gyvenamąją vietą deklaravusieji.

1.2. SUP turinčių mokinių dalis

2025 m. rugsėjo 1 d. MR ir ŠVIS duomenimis, Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklų 1–12 klasėse iš 942 mokinių 144 turėjo SUP. Iš jų 144 buvo ugdomi bendrosiose, 4 – SUP klasėse (vaikai, SUP turintys dėl išskirtinių gabumų, į šį skaičių nėra įtraukiami). Taigi SUP turinčių mokinių dalis – 15,7 proc.

Nors atrodytų, kad 2025 m. savivaldybėje SUP turinčių mokinių skaičius sumažėjo (1.2.1 pav.), iš tikrųjų taip nėra, nes vaikai, kuriems mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu teikiama logopedo ar kitokia pagalba, nuo 2025 metų nebėra laikomi turinčiais SUP (taip skaičiuojama buvo ir 2010 m.), todėl pavaizduotas SUP turinčių mokinių dalies sumažėjimas tėra tik dėl skaičiavimo metodikos pasikeitimo.



1.2.1 pav. SUP turinčių mokinių dalis

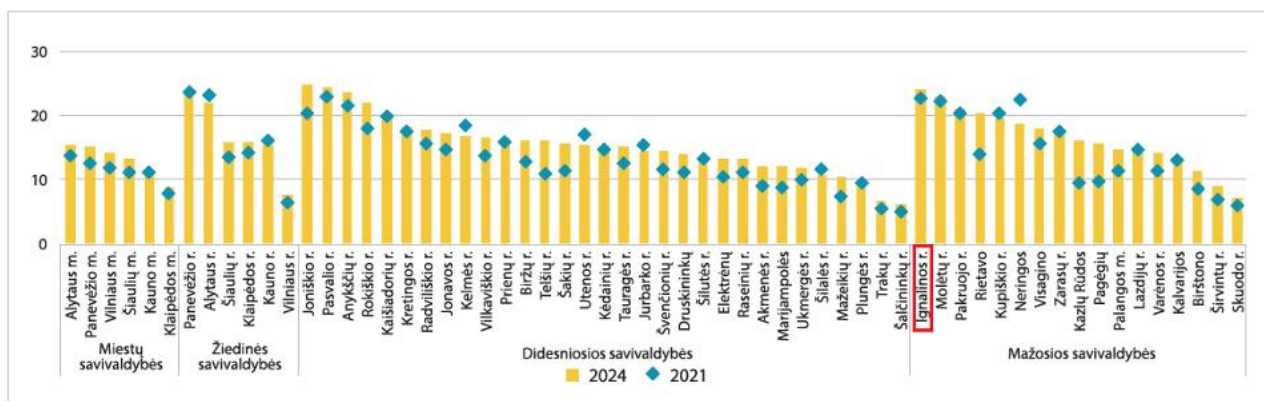
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2006–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Skaičiuojant pagal ankstesniųjų metų metodiką, t. y., į SUP turinčių mokinių skaičių įtraukiant ir mokinius, kuriems specialioji pagalba, pvz., logopedo, teikiama mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu, SUP turinčių mokinių dalis savivaldybėje 2025 m. būtų didžiausia visu stebimu laikotarpiu ir sudarytų 27,4 proc.



Lyginant pagal dabartinę metodiką skaičiuojamų SUP turinčių mokinių skaičių (kaip minėta, palyginti galima tik 2010 m. ir 2025 m. duomenis), jų skaičius minėtu laikotarpiu padidėjo nuo 13,1 proc. iki 15,7 proc.

ŠVIS duomenimis, 2024 m. tokių vaikų dalis savivaldybėje daugiau nei du kartus lenkė šalies vidurkį ir sudarė 24,1 proc. (į ŠVIS rodiklį neįtraukiami specialiujų ugdymo klasių mokiniai, todėl dalis nežymiai mažesnė nei atitinkamame savivaldybės rodiklyje). Daugiau SUP turinčių vaikų buvo tik Joniškio (24,7 proc.) ir Pasvalio (24,4 proc.) savivaldybėse (1.2.2 pav.).



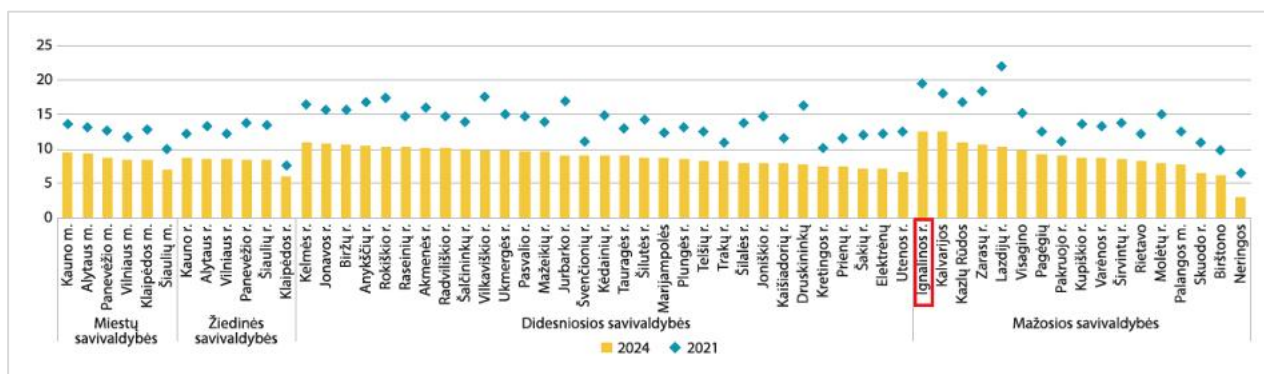
1.2.2 pav. SUP turinčių mokinių (išskyrus SUP, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis šalies savivaldybėse (proc.)

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025, p. 138; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

1.3. Gyventojų užimtumas

Užimtumo tarnybos duomenimis, 2025 m. pabaigoje Ignalinos rajono savivaldybėje **darbo neturinčių asmenų dalis**, skaičiuojant nuo darbingo amžiaus gyventojų per 12 mėnesių, buvo didžiausia šalyje ir siekė 12,4 proc. tuo tarpu vidutiniškai šalyje – 8,7 proc. (žr. Lietuvos darbo rinka, 2025 m. gruodis, p. 7).

Didžiausia šalyje darbo neturinčių asmenų dalis – 12,6 proc. – savivaldybėje buvo ir 2024 m. (žr. Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025, p. 117), bet, lyginant su 2021 m., nedarbo lygis savivaldybėje žymiai sumažėjo (1.3.1 pav.).

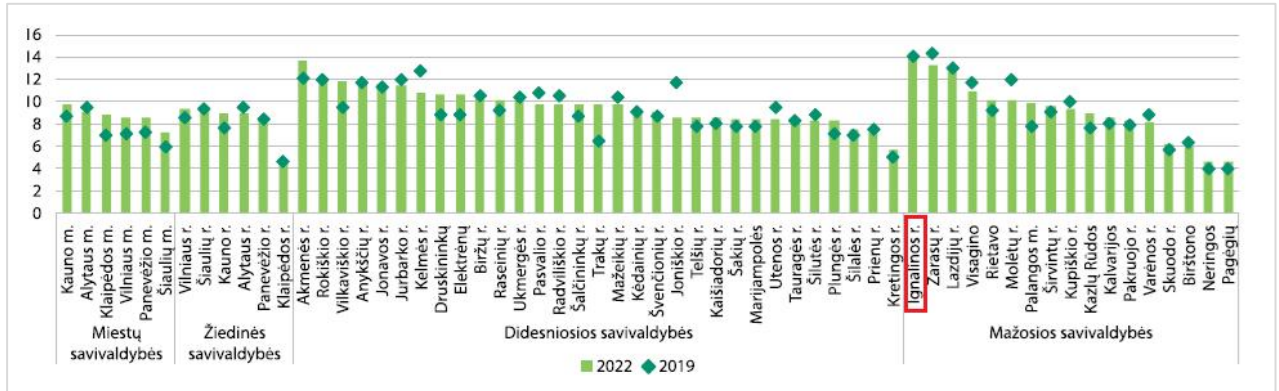


1.3.1 pav. Nedarbo lygis šalies savivaldybėse (proc.)

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025, p. 117; Ignalinos r. sav. išskirta autorės



Ankstesniais metais darbo neturinčių darbingo amžiaus gyventojų dalis savivaldybėje taip pat buvo didžiausia šalyje (1.3.2 pav.): 2023 m. – 12,7 proc. (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2024*, p. 54); 2022 m. – 14,3 proc. (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023*, p. 43).

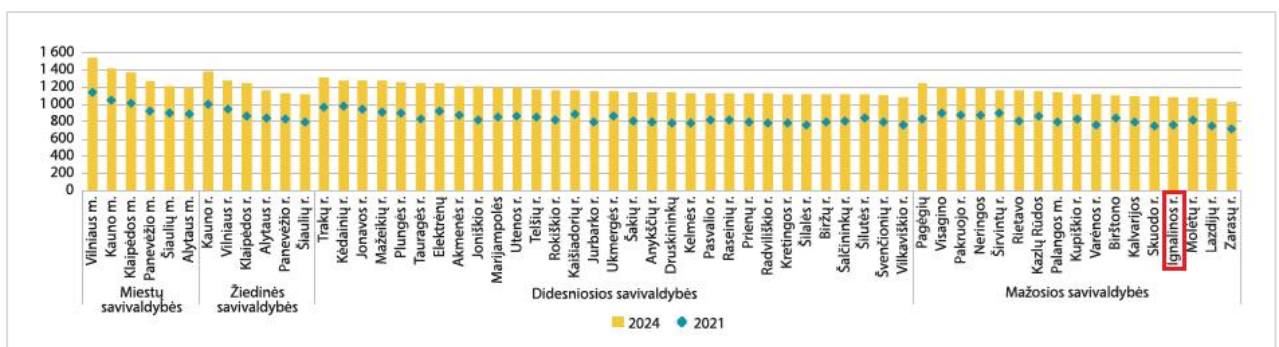


1.3.2 pav. Darbo neturinčių darbingo amžiaus gyventojų dalis (proc.)

Šaltinis: *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023*, p. 43; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

1.4. Gyventojų materialinė padėtis

Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis atskaičius mokesčius, nors kasmet didėja, tebelineka vienas mažiausių šalyje ir sudaro 1085,9 eurus (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 116) – mažiau uždirbama tik Molėtų, Lazdijų ir Zarasų savivaldybėse (1.4.1 pav.).



1.4.1 pav. Vidutinis darbo užmokestis atskaičius mokesčius šalies savivaldybėse (Eur)

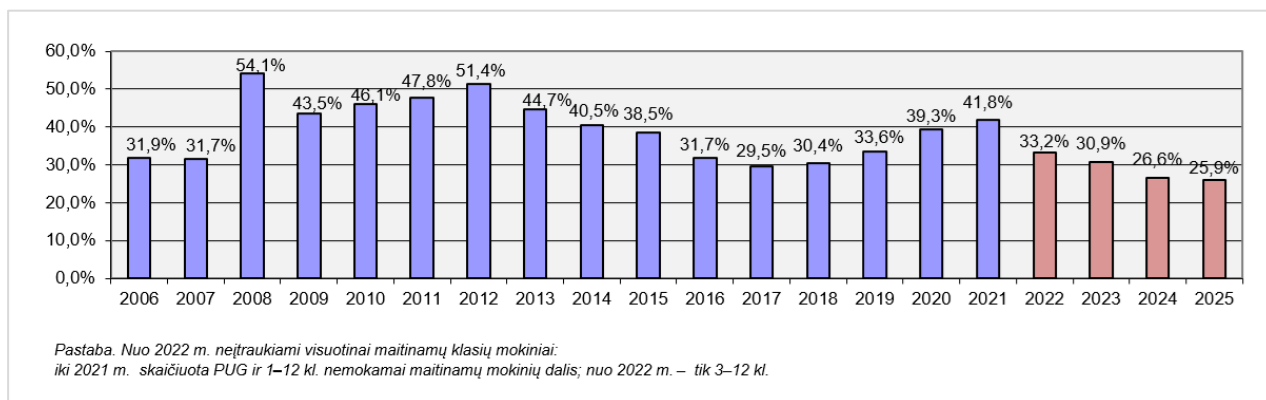
Šaltinis: *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 116; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

2025 m. spalio 31 d. SPIS duomenimis, nemokamai maitinamų mokinių (kuriems tai priklauso pagal šeimos pajamas) dalis 2025 m. buvo mažiausia stebimu laikotarpiu ir sudarė 25,9 proc.

Nemokamai maitinamų vaikų dalies didėjimą (1.4.2 pav.) kelis metus iki 2021 m. sąlygojo tai, kad nemokamas maitinimas, nepriklausomai nuo tėvų pajamų, šalies lygmeniu buvo palaipsniui skiriamas visiems priešmokyklinukams ir 1–2 klasių mokiniams. Todėl 2022 m. pakeista šio rodiklio skaičiavimo metodika savivaldybėje: visuotinai nemokamai maitinamų klasių mokiniai



į rodiklį nebeįtraukiami ir nuo 2022 m. skaičiuojama tik 3–12 klasių nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis.



1.4.2 pav. Nemokamai maitinamų mokinių dalis

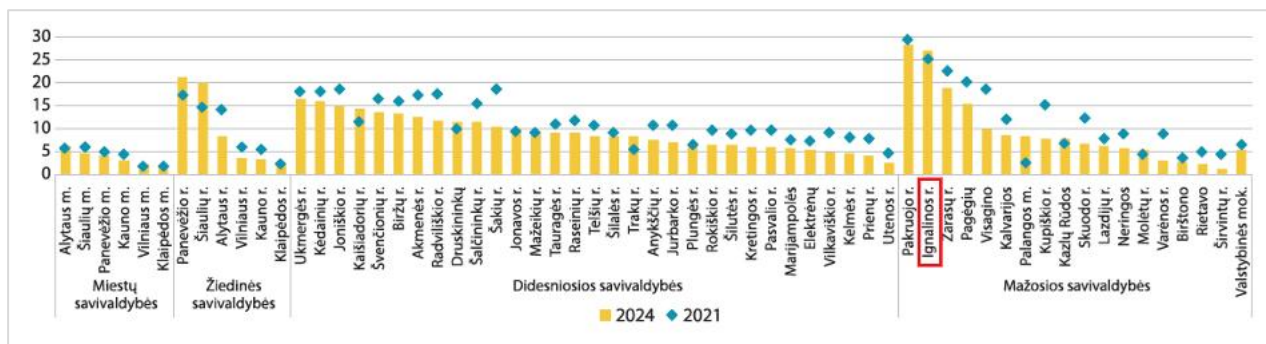
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2006–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Ankstesniais metais irgi yra buvę atvejų, kai pradinukams būdavo skirtas visuotinis maitinimas, bet dalis buvo skaičiuota nuo bendro mokinių skaičiaus. Pvz., nuo 2020 m. sausio mėn. nemokamai maitinami visi to norintys priešmokyklinukai, nuo 2020 m. rugsėjo – priešmokyklinukai ir pirmokai, nuo 2021 m. rugsėjo – priešmokyklinukai ir 1–2 klasių mokiniai.

2008 ir 2009 m. dėl šalyje vykusios ekonominės krizės nemažai darbuotojų priverstinai ėmė neapmokamas atostogas, dalis gyventojų iš viso neteko darbo, dėl to nemokamas maitinimas buvo skirtas didesniai nei įprasta vaikų skaičiui.

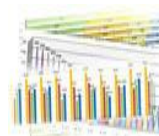
Kaip matome, nuo 2022 m. savivaldybėje nemokamai maitinamų mokinių (kuriems tai priklauso pagal šeimos pajamas) dalis kasmet mažėjo ir 2025 m. buvo mažiausia stebimu laikotarpiu bei sudarė 25,9 proc.

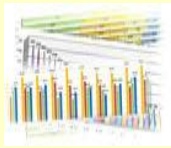
Šalyje 2024 m. didžiausia finansinę ir kitokią paramą gaunančių mokinių dalis buvo Pakruojos r. (28,5 proc.) ir Ignalinos r. (27,0 proc.) savivaldybėse (1.4.3 pav.).



1.4.3 pav. Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025, p. 91; Ignalinos r. sav. išskirta autorės





Išvados apie švietimo demografinį ir socialinį-ekonominį kontekstą

- Kasmet mažėja savivaldybės gyventojų (ir mokinių) skaičius.
- Vienas mažiausių šalyje vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis.
- Viena didžiausių šalyje darbo neturinčių darbingo amžiaus gyventojų dalis.
- Kone didžiausia šalyje finansinę ir kitokią paramą gaunančių mokinių, kuriems tai priklauso pagal šeimos pajamas, dalis.
- Viena didžiausių šalyje SUP turinčių mokinių dalis.

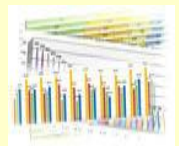
Visa tai turi ženklios neigiamos įtakos mokinių mokymosi rezultatams:

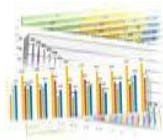
- mažėjantis mokinių skaičius lemia mokyklų skaičiaus mažėjimą ir jų nutolimą nuo mokinių gyvenamosios vietos;
- mažos mokinių šeimų pajamos ne tik riboja mokinių galimybes įsigyti kokybiškų ugdymui būtinų priemonių, bet ir neužtikrina įvairiapusių KU patirčių;
- nemaža dalis mokinių šeimose mato ne sėkmingo karjeros planavimo, o išgyvenimo iš pašalpų pavyzdžius.

Todėl reikia stengtis kompensuoti neigiamą aplinkos įtaką:

- didinti ankstyvojo IU aprėptį;
- užtikrinti kuo platesnę įvairių nemokamų NVŠ veiklų įvairovę;
- plėsti teikiamą švietimo pagalbą ne tik įvairių SUP turintiems vaikams, bet ir kitiems, siekiant gerinti mokymosi pasiekimų rezultatus;
- užtikrinti pakankamą švietimo pagalbos specialistų skaičių;
- plėsti mokinių aktyvumą organizuojant įvairias pažintines ekskursijas ir siūlant kuo didesnę ugdymo karjerai veiklų įvairovę;
- aprūpinti mokyklas šiuolaikiškomis pažangiomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis;
- stiprinti STEAM, KU ir įtraukiojo ugdymo aplinkas.

Kaip matysime kituose skyriuose, savivaldybėje tai yra sistemingai bei nuosekliai daroma.



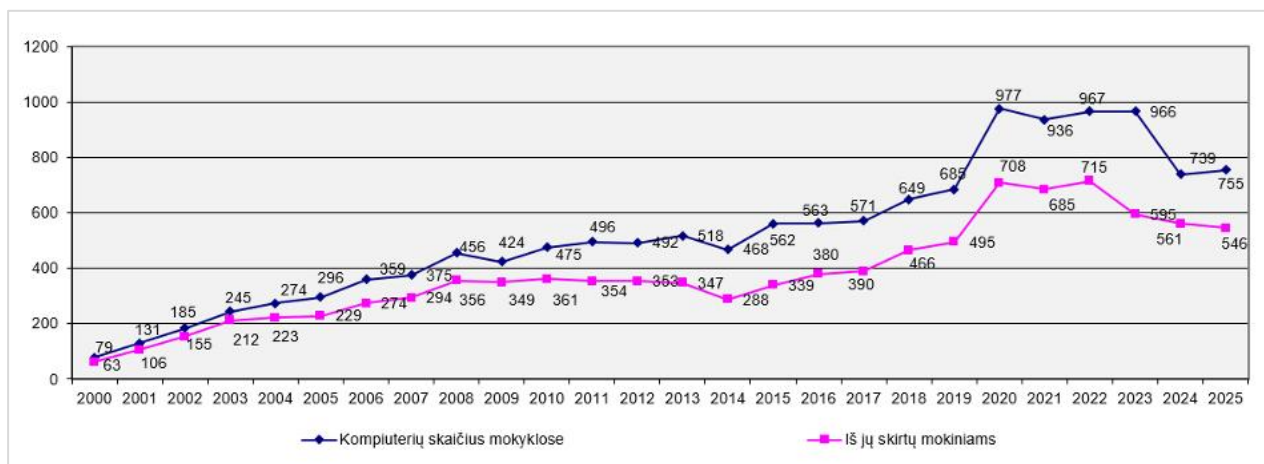


2 skyrius

ŠVIETIMO MATERIALINIS APRŪPINIMAS

2.1. Kompiuteriai

ŠVIS duomenimis, 2025 m. spalio 1 d. rajono savivaldybės BU mokyklose buvo 755 kompiuteriai (2.1.1 pav.). Iš jų 546 buvo naudojami mokinių mokymui, 34 – mokyklų administracijų darbui. 663 kompiuteriai prijungti prie interneto, 207 – nešiojamieji, 243 – planšetiniai.



2.1.1 pav. Kompiuterių skaičius savivaldybės BU mokyklose

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2000–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

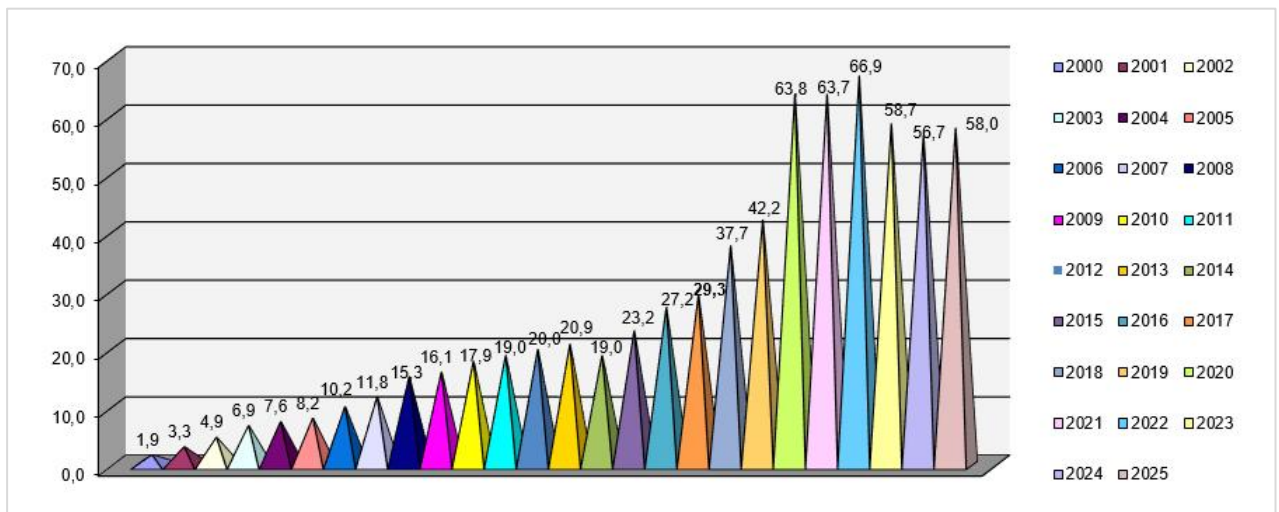
Kompiuteriai nuolat atnaujinami – vien per 2024–2025 m. m. gauti 233 nauji kompiuteriai (iš jų 153 pirkti projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ lėšomis, 52 įsigyti įgyvendinant projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“).

Atnaujinimo reikia nuolat, nes seni kompiuteriai ne tik nusidėvi fiziškai, bet ir dėl pasenusių techninių parametrų tampa nebetinkamais naudoti – juose neveikia nauja mokomoji, taikomoji, duomenų apsaugos ir kt. programinė įranga.

Mokinių aprūpinimą kompiuteriais rodo ne bendras, o mokinių mokymui naudojamų kompiuterių, tenkančių šimtui mokinių, skaičius. 2025 m. savivaldybėje šimtui mokinių teko 58



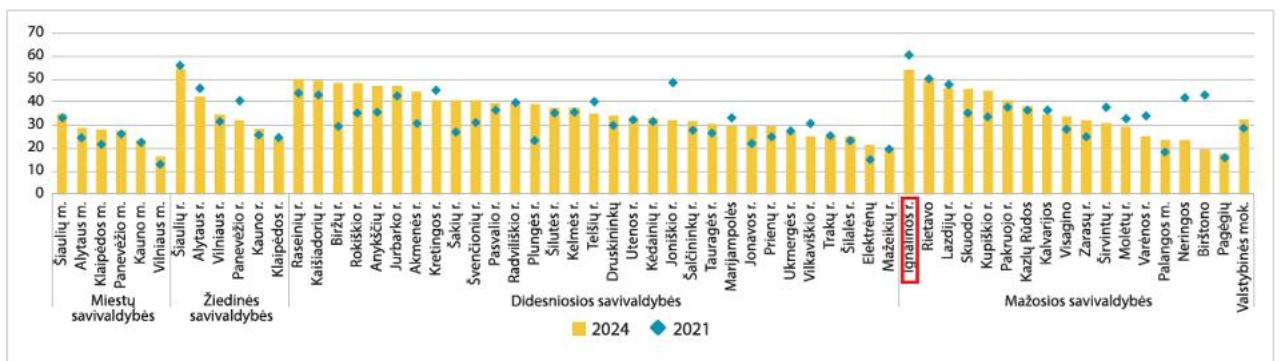
mokinių mokymui naudojami kompiuteriai, 2024 m. – 56,7 (2.1.2 pav.). Didžiausia šio rodiklio reikšmė stebimu laikotarpiu buvo 2022 m. ir siekė 66,9 kompiuterio šimtui mokinių.



2.1.2 pav. Mokinių mokymui skirtų kompiuterių skaičius šimtui BU mokyklų 1–12 klasių mokinių

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2000–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Džiugina tai, kad šis rodiklis jau kelis dešimtmečius išlieka didžiausias arba vienas didžiausių šalyje (2.1.3 pav.). 2024 m. šalyje šimtui mokinių vidutiniškai teko 22,3 kompiuterio; daugiausia kompiuterių šimtui mokinių teko Šiaulių r. (54,2 kompiuterio) ir Ignalinos r. (54 kompiuteriai) savivaldybėse (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 218–219).



2.1.3 pav. Mokymui naudojamų kompiuterių, tenkančių šimtui mokinių, skaičius šalies BU mokyklose

Šaltinis: *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 219; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

Kaip jau minėta anksčiau, ŠVIS rodikliai skaičiuojami gaunant iš MR, PR ir kitų registrų agreguotus duomenis. Skaičiuojant savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklius, imami visi, neatrinkti, duomenys, todėl gaunamos tikslesnės reikšmės, bet dėl šios priežasties duomenys vienodai aprašytuose savivaldybės ir ŠVIS švietimo stebėsenos rodikliuose nežymiai skiriasi.

Skirtumas dar padidėja, jei panašūs rodikliai skaičiuojami pagal skirtingas metodikas. Todėl tiek čia, tiek ir kituose rodikliuose gali nežymiai skirtis tų pačių pavadinimų rodiklių reikšmės kalbant apie savivaldybės duomenis atskirai ir apie savivaldybės duomenis šalies kontekste.

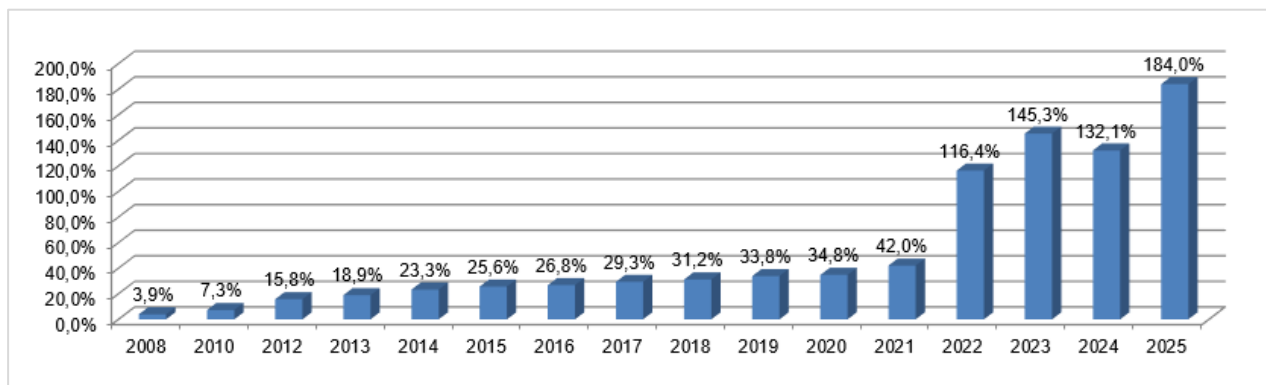


2.2. Vaizdo įranga ir kitos IKT

Mokinių ugdymui naudojamos ir kitos informacinės technologijos.

ŠVIS duomenimis, 2025 m. spalio 1 d. savivaldybės BU mokyklose buvo naudojama 17 interaktyvių lentų ir 75 interaktyvūs ekranai, daugialypės terpės projektorių skaičius – 77.

Klasių komplektų aprūpinimas interaktyviomis lentomis, interaktyviais ekranais (2.2.1 pav.) ir daugialypės terpės projektoriais – atitinkamai 34,0 proc., 150,0 proc. ir 154,0 proc.



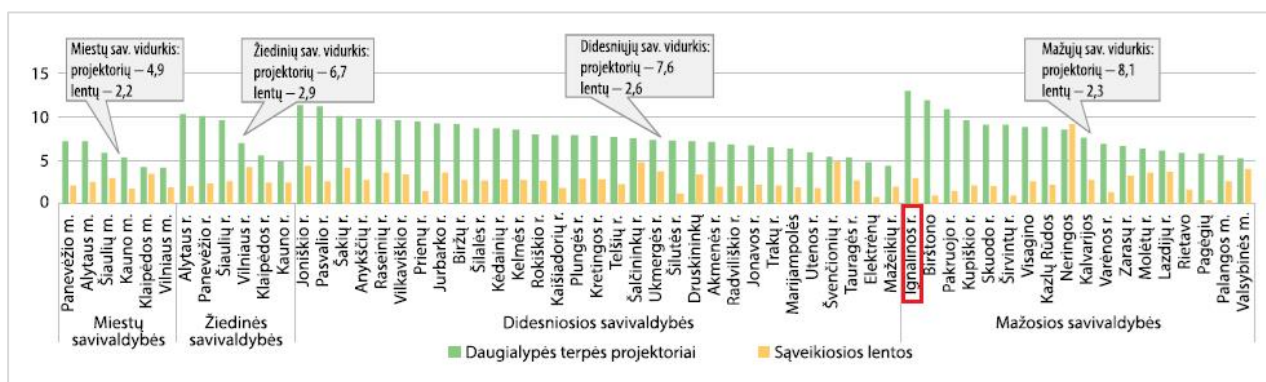
2.2.1 pav. BU mokyklų klasių komplektų aprūpinimas interaktyviomis lentomis ar interaktyviais ekranais

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2008–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Didesnis nei 100 proc. aprūpinimas rodo, kad priemonių yra daugiau nei klasių komplektų. To reikia, nes per dalies dalykų pamokas klasės dalijamos į grupes, be to, šios priemonės naudojamos ir aktų ar sporto salėse, koridoriuose ir kitose mokyklos erdvėse.

Toks aprūpinimas reiškia, kad šios technologijos mokymosi medžiagai pateikti gali būti naudojamos kiekvienoje pamokoje, kas šiuo metu, šalies mastu dar tebetrukstant vadovėlių mokyti pagal atnaujintas BU programas, ypač svarbu.

Šalies mastu skaičiuojamas kitoks rodiklis – daugialypės terpės projektorių ir sąveikiųjų lentų, tenkančių ne klasių komplektui, o 100 mokinių, skaičius (2.2.2 pav.). Savivaldybėje rodiklis skaičiuojamas ne mokiniui, o klasių komplektui, nes, skirtingai nei kompiuteris, projektorius ar sąveikioji lenta naudojami ne individualiam, o grupiniam darbui iš karto su visa klase.



2.2.2 pav. Daugialypės terpės projektorių ir sąveikiųjų lentų, tenkančių šimtui mokinių, skaičius 2022 m.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023, p. 139; Ignalinos r. sav. išskirta autorės



2022 m. šalies savivaldybėse 100 mokinių teko vidutiniškai 6,0 projektoriai ir sąveikiosios lentos (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023*, p. 139). Kaip ir pagal aprūpinimą kompiuteriais, Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklose situacija – geriausia šalyje (2.2.2 pav.).

Visose savivaldybės švietimo įstaigose (kartu su mokyklų skyriais) 2025 m. spalio 1 d. buvo naudojami 862 kompiuteriai, 25 interaktyvios lentos, 98 daugialypės terpės projektoriai, 75 interaktyvūs ekranai, 53 komplektai hibridinio mokymo įrangos (2.2.3 pav.). Visose švietimo įstaigose veikė internetas, o daugumoje jų (išskyrus 2 skyrius) – ir belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas. Iš viso švietimo įstaigose buvo 42 belaidžio interneto prieigos taškai.

Bendrojo ugdymo mokyklos, kurios švietimo įstaigos pavadinimas	Bendras kompiuterių skaičius	Mokinių mokymui naudojamų kompiuterių skaičius	Prigiję prie interneto kompiuterių skaičius	Wi-Fi prieigos taškų skaičius	Virtuali mokymo aplinka	Interneto greitis Mbps	Nešiojamų kompiuterių skaičius	Planšetinių kompiuterių skaičius	Gauta per 2024-2025 m. m. valstybės / savivaldybės / remėjų / iš viso	Interaktyvių lentų skaičius	Daugialypės terpės projektorių skaičius	Interaktyvių ekranų skaičius	Hibridinės mokymo įrangos komplektų skaičius
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija (be skyrių)	522	365	442	4	taip	500	79	169	178 1 0 179	7	39	46	35
Ceikinių skyrius	5	4	1	0	ne	30	1	4	4 0 0 4	0	1	0	0
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija (be skyrių)	96	80	96	11	taip	300-500	45	21	0 2 0 2	2	21	7	2
Naujojo Daugėlišio skyrius	34	2	34	3	taip	30-100	9	26	0 0 0 0	3	7	0	1
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija (be skyrių)	107	83	107	14	taip	300	71	36	52 0 0 52	2	4	16	9
Mielagėnų skyrius	0	0	0	0	ne	Nėra	0	0	0 0 0 0	0	0	0	0
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla (be skyrių)	30	18	18	5	ne	<100	12	17	0 0 0 0	6	13	6	5
Dūkšto skyrius	8	3	8	1	ne	60	4	14	0 0 0 0	2	3	0	0
Vidiškių skyrius	7	4	7	1	ne	60	5	5	0 0 0 0	1	4	0	1
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	15	0	14	1	ne	100	5	0	0 0 0 0	1	1	0	0
Didžiasalio skyrius	1	0	1	0	ne	Nėra	1	0	0 0 0 0	0	0	0	0
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	18	0	15	1	ne	100	3	0	0 0 0 0	0	4	0	0
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	19	0	19	1	ne	30-100	7	0	0 1 0 1	1	1	0	0
Iš viso:	862	559	762	42			242	293	234 4 0 238	25	98	75	53

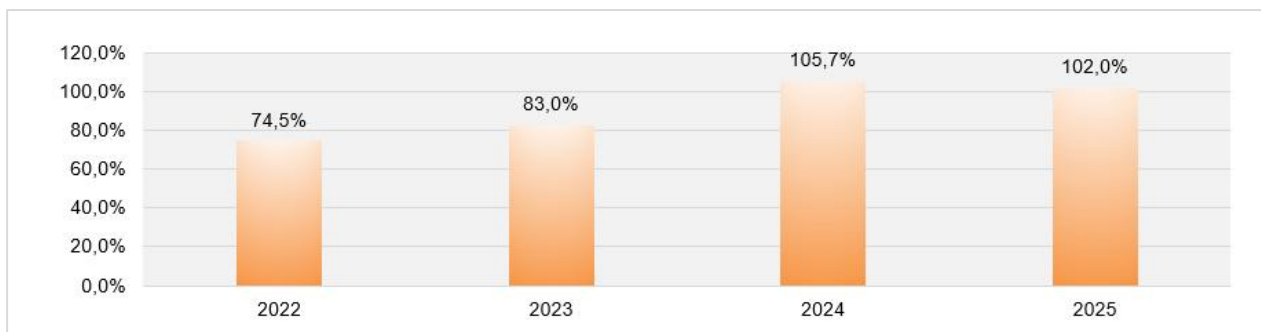
2.2.3 pav. Informacinės technologijos savivaldybės švietimo įstaigose 2025 m.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

2.3. Nuotolinio mokymo(si) galimybės

Dar viena technologijų naujovė – **hibridinio mokymo įranga**, leidžianti pamoką vesti nuotoliniu ar hibridiniu (tuo pačiu metu ir kontaktiniu, ir nuotoliniu) būdu. Tai patogu, kai dalis vaikų dėl įvairių priežasčių negali atvykti į mokyklą ir turi mokytis namuose.

BU mokyklose turimos hibridinio mokymo įrangos skaičius 2025 m. spalio 1 d. – 51, klasių komplektų aprūpinimas hibridinio mokymo įranga – 102,0 proc. (2.3.1 pav.). Tai naujas savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklis, skaičiuojamas nuo 2022 m.



2.3.1 pav. Savivaldybės BU mokyklų klasių komplektų aprūpinimas hibridinio mokymo įranga

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2022–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Be hibridinio mokymo įrangos įsigijimo, BU mokyklos, norinčios mokinius ugdyti tokiu būdu, turi atitikti **nuotoliniam mokymui** keliamus reikalavimus. Savivaldybės Mokyklų pasirengimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu vertinimo komisija dviejų savivaldybės BU mokyklų – Ignalinos gimnazijos (dabar Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos – pasirengimą mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu įvertino dar 2021 m. balandžio mėn. ir nustatė, kad jos atitinka Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, numatytus Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijus. 2021 m. rugsėjo mėn. buvo įvertintas ir Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos ir jos skyrių pasirengimas mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. Ši visų gimnazijų galimybė įteisinta jų nuostatuose.

Nuotolinis ir (ar) hibridinis mokymas, intensyviai naudotas pandemijos laikotarpiu, dabar kasmet naudojamas padidėjus sergamumui, esant dideliems šalčiams ar karščiams, užpusčius kelius ar esant kitoms nenumatytoms situacijoms. Kartais hibridiniu būdu mokoma dėl atskirų mokinių poreikių.

2.4. Neatsakingo IKT naudojimo(si) grėsmės

Kalbant apie IKT, 2025 m. šalies mastu buvo susirūpinta **mobiliųjų telefonų naudojimu** mokyklose; mokyklos buvo įpareigosios pasirengti tai reglamentuojančius telefonų naudojimo tvarkų aprašus. Aprašai parengti visose gimnazijose ir yra skelbiami viešai jų interneto svetainėse.

Kadangi aprašai parengti pagal kiekvienos mokyklos poreikius ir lūkesčius, tvarkos mokyklose yra labai skirtingos – jei Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykloje vaikams telefonų net atsinešti negalima ir tai numatyta Mokymosi sutartyse, tai gimnazijose reikalavimai skiriasi nuo leidimo naudotis per kiekvieną pertrauką (Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija) iki telefonų surinkimo pamokų pradžioje (su keliomis išimtimis dėl sveikatos būklės) ir išdalijimo pamokoms pasibaigus (Ignalinos r. Vidiškių gimnazija), išskyrus atvejus, kai išmaniųjų telefonų prireikia ugdymo procese. Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centre telefonams ribojimų nėra, bet mokiniai per būrelius yra užimti jiems įdomia veikla ir telefonais nesinaudoja natūraliai.

Visų mokyklų bendruomenės, ypač mokinių tėvai, šiomis tvarkomis yra patenkintos.

Dar viena į mokyklas ateinanti naujovė – **DI** ir jo taikymas ugdymo procese. DI mokyklose jau yra paplitęs ir naudojamas tiek mokinių, tiek mokytojų. Nors dalis mokytojų jau turi pagrindinius DI naudojimo įgūdžius, tokius kaip gebėjimas greitai ir tinkamai formuluoti užklausas ir užduotis, įvairių funkcijų įvaldymas kuriant mokymo turinį, įvairaus lygo planavimas, duomenų analizė ir prognozės, tekstų kūrimas, vaizdų ir pateikčių kūrimas, kritiškas DI kuriamo turinio vertinimas, – mokymų šia tema dar trūksta, ne visi mokytojai yra baigę net pačius paprasčiausius naudojimosi DI mokymus.

Atsižvelgiant į ŠMSM parengtas DI naudojimo mokyklose gaires, mokyklos yra įpareigosios su jomis artimiausiu metu supažindinti mokyklų bendruomenes ir dar 2025–2026 m. m. pasirengti savo mokyklos DI naudojimo (tiek ugdymo procese, tiek administraciniais tikslais) tvarkų aprašus ar tiesiog mokyklų bendruomenėse susitarti dėl DI naudojimo mokykloje taisyklių.

Informacinių technologijų sferoje daugėja ir kitokių grėsmių. Todėl mokyklose vyksta įvairios **prevencinės veiklos**. Jei kelis metus spalio mėn. viduryje mokyklose vyksta **Prekybos**



žmonėmis prevencijos savaitė, kurios tikslas – atpažinti išnaudojimo rizikas, tarp jų ir internetines, ir skatinti ieškoti pagalbos.

Kasmet vasario mėn. pradžioje švietimo įstaigose organizuojama **Saugaus interneto savaitė**, kurios tikslas – atkreipti mokinių dėmesį į skaitmeninius iššūkius, didinti skaitmeninį raštingumą ir skatinti saugesnį ir atsakingesnį interneto naudojimą.

Labai svarbu vaikus laiku supažindinti su įvairiomis neatsakingo IT naudojimo keliamomis grėsmėmis (sukčiavimu, patyčiomis, asmens duomenų vagystėmis, priešiškų valstybių verbavimu, prekyba žmonėmis, netikra informacija, neatsakingo naudojimosi ekranais keliamą priklausomybę, sveikatos problemomis) dar mokykloje ir suteikti jiems reikiamų žinių bei praktinių įgūdžių, ypač stengiantis suformuoti **sveikus darbo kompiuteriu įgūdžius** (taisyklingą sėdėseną, pertraukėles akims ir kūnui, ekranų laiko planavimą) ir **kritinį mąstymą**.

2.5. Mokyklų aplinkų būklė

Apžvelgiant švietimo materialinį aprūpinimą, verta paminėti, kad visos Ignalinos rajono savivaldybės mokyklos yra **renovuotos**, ant visų gimnazijų stogų prieš kelerius metus netgi įrengtos **saulės elektrinės**.

Mokyklos aprūpintos ne tik **naujausiomis technologijomis**, bet ir įvairiomis mokymo priemonėmis. Padaugėjo kiekvienai mokyklai prieinamų **STEAM laboratorijų** ir kitų STEAM ugdymo aplinkų.

Mokyklose įrengiamos **poilsio erdvės** (vienos skirtos ramiam, kitos – aktyviam poilsiui), **nusiramino** (sensoriniai) kambariai. Atnaujinamos patalpos pritaikomos negalia turintiems asmenims bei įrengiamos **universalus dizaino** principu. Nuo 2025 m. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – pirmoji savivaldybės mokykla, pritaikyta judėti tarp aukštų asmenims su judėjimo negalia.

Visa tai dažniausiai atliekama įvairių projektų lėšomis.

Verta paminėti ir tai, kad visos BU mokyklos intensyviai ir produktyviai bendradarbiauja su **socialiniais partneriais** ir dažnai naudojami šalia esančių savivaldybės kultūros įstaigų (Ignalinos krašto muziejaus, Ignalinos rajono savivaldybės viešosios bibliotekos ir jos filialų) ir kitų partnerių STEAM ir KU aplinkomis, kuriose dažnai vyksta įvairios pamokos, edukacijos ar renginiai.

2.6. Atitiktis Švietimo aprūpinimo standartui

Kalbant apie mokyklų materialinį aprūpinimą, verta paminėti, kad 2024 m. gruodžio 4 d. švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1374 „Dėl Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standarto patvirtinimo“ buvo patvirtintas IU, PU ir BU programas įgyvendinančių mokyklų **Švietimo aprūpinimo standartas**, kurį mokyklos privalės atitikti nuo 2028 m. rugsėjo 1 d., nustato minimalius reikalavimus IU, PU ir BU programas įgyvendinančių mokyklų materialinei aplinkai ir skaitmeninei infrastruktūrai. Jau nuo 2025 m. pradžios savivaldybėje tam buvo skiriamas didelis dėmesys – atliktos mokyklų apklausos ir nustatyta, kokių būtinų priemonių mokyklose dar trūksta.



2025 m. spalio – lapkričio mėn. apklausą dėl atitikimo naujam Švietimo aprūpinimo standartui inicijavo NŠA: ŠVIS sistemoje ugdymo įstaigos turėjo nurodyti, kiek ir kokių priemonių jos turi bei koks yra papildomas konkrečių priemonių poreikis, atsižvelgiant į mokyklos mokinių skaičių. NŠA duomenimis, bendras mokyklų aprūpinimas siekia apie 47–51 proc.; taigi mokyklos vidutiniškai turi tik kiek daugiau nei pusę būtinųjų ugdymo priemonių, reikalingų kokybiškam atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimui.

Ignalinos rajono savivaldybė pagal mokyklų aprūpinimą būtinomis ugdymo priemonėmis **patenka į geriausiai apsirūpinusių savivaldybių TOP 5** – čia BU mokyklose yra 69,73 proc. reikiamų priemonių. Geriau apsirūpinusios buvo tik Širvintų (78,92 proc.), Jonavos (73,71 proc.) ir Anykščių (70,61 proc.) rajonų savivaldybės (žr. *Švietimo aprūpinimo standarto įgyvendinimas IU, PU ir BU programas vykdančiose mokyklose: apklausos rezultatų analizė 2025 m.*, p. 2).

2.7. Mokyklų finansavimas

Mokykloms iš valstybės biudžeto skiriamos **Mokymo lėšos**, iš savivaldybės – **lėšos mokyklų aplinkai**. Finansavimas kasmet didėja. BU mokyklų finansavimas pagal mokyklas pateiktas 2.7.1, 2.7.2 ir 2.7.3 pav.

Mokykla	(tūkst. Eur)					(Eur)
	Iš viso	Iš valstybės biudžeto	Iš jų dotacija ugdymo reikmėms	Iš savivaldybės biudžeto	Kiti šaltiniai	Lėšos 1 mokiniui
Ignalinos gimnazija	688,8	462,2	460,3	226,4	0,2	2919
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1489,0	915,7	891,7	572,9	0,4	5099
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	770,1	506,6	504,6	263,5	0,0	3599
Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija	1285,8	773,3	773,3	501,9	10,6	2690
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1111,4	437,2	430,0	619,3	54,9	3668
Iš viso:	5345,1	3095,0	3059,9	2184,0	66,1	3510

2.7.1 pav. BU mokyklų finansavimas 2020 m.

Šaltinis: IRSA Finansų valdymo ir buhalterinės apskaitos skyriaus pateikta informacija

Mokykla	(tūkst. Eur)					(Eur)
	Iš viso	Iš valstybės biudžeto	Iš jų dotacija ugdymo reikmėms	Iš savivaldybės biudžeto	Kiti šaltiniai	Lėšos 1 mokiniui
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	2857,4	1764,2	1762,7	1028,6	64,6	3877
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1688,4	903,6	870,7	784,8		7709
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	1033,5	668,1	668,1	365,4		4898
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1528,4	717,1	680,1	733,8	77,5	5746
Iš viso:	7107,7	4053,0	3981,6	2912,6	142,1	4960

2.7.2 pav. BU mokyklų finansavimas 2023 m.

Šaltinis: IRSA Finansų valdymo ir buhalterinės apskaitos skyriaus pateikta informacija



Mokykla	(tūkst. Eur)					(Eur)
	Iš viso	Iš valstybės biudžeto	Iš jų dotacija ugdymo reikmėms	Iš savivaldybės biudžeto	Kiti šaltiniai	Lėšos 1 mokiniui
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	3616,5	2274,1	2245,0	1294,4	48,0	5538
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	1518,3	843,0	838	671,1	4,2	10190
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	1415,7	985,0	982,0	429,7	1,0	6237
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	2062,8	951,8	905,9	1025,1	85,9	8251
Iš viso:	8613,3	5053,9	4970,9	3420,3	139,1	6734

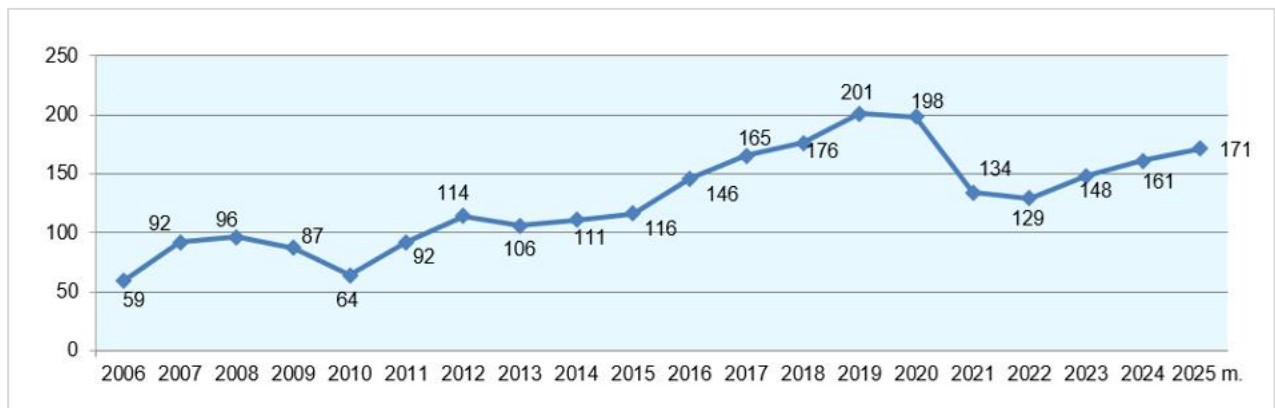
2.7.3 pav. BU mokyklų finansavimas 2025 m.

Šaltinis: IRSA Finansų valdymo ir buhalterinės apskaitos skyriaus pateikta informacija

2.8. Papildomo finansavimo galimybės (projektai)

Rūpinantis mokyklų ištekliais, aktyviai rengiami ir dalyvaujama įvairiuose mokyklų materialinį aprūpinimą, vidaus aplinką, ugdymo priemonių pasirinkimą pagerinančiuose **projektuose**. Dalyvaujama ir projektuose, investuojančiuose į žmogiškuosius išteklius, siekiančiuose pagerinti vaikų ugdymo kokybę. Mokyklų tvarkymui kasmet panaudojama daug Europos Sąjungos ir kitų lėšų.

Iš viso 2025 m. Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigos dalyvavo 171 projekto (programos, priemonės) veikloje (jei tame pačiame projekte, programoje ar priemonėje dalyvavo kelios švietimo įstaigos, projektas, programa ar priemonė suskaičiuoti kelis kartus) (2.8.1 pav.).



2.8.1 pav. Švietimo įstaigose vykdytų projektų skaičius

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2006–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Pažymėtina, kad projektai savo apimtimi labai skiriasi – vienas projektas gali apimti tik vieno renginio organizavimą (pvz., visuotinė teisinių žinių iniciatyva „Konstitucijos egzaminas“), kitame veiklų gali būti daugiau (pvz., ŠMSM finansuojamos plaukimo pamokos antroakms) ar netgi labai daug (pvz., TŪM sudaro 25 skirtingos veiklos, iš kurių plaukimo pamokos – tik nedidelė vienos atskiros veiklos dalis).

Švietimo įstaigų dalyvavimo projektuose suvestinė pateikta 2.8.2 pav.



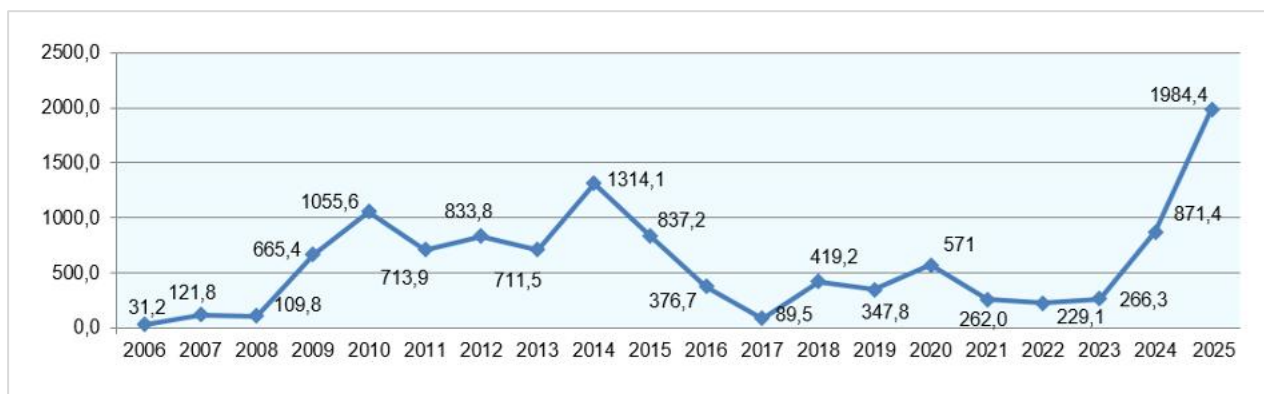
Švietimo įstaigos pavadinimas	Vykdytų projektų skaičius	Per 2025 m. projektų vykdymui gautos ir panaudotos lėšos, Eur	Per 2025 m. projektų vykdymui skirtos įstaigos lėšos, Eur	Iš viso per 2025 m., Eur	Ugdytinių skaičius 2025-09-01	Eur./mok.
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	40	1298953,97	0,00	1298953,97	625	2078,33
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	34	234505,78	1080,51	235586,31	133	1771,33
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	42	178817,60	545,00	179362,60	214	838,14
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	15	231178,20	228,00	231406,20	247	936,87
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	12	1270,00	1523,54	2793,54	136	20,54
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	15	985,00	6647,70	7632,70	322	23,70
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	13	25913,85	2789,81	28703,66		
Iš viso	171	1 971 624,40	12 814,56	1 984 438,96	1219	1627,92

Pastaba. Neformaliojo vaikų švietimo mokyklas lankančių asmenų skaičius į bendrą ugdytinių skaičių neįtrauktas, nes dažniausiai (su negausiomis išimtimis) tai tie patys BU mokyklas lankantys asmenys.

2.8.2 pav. Švietimo įstaigų dalyvavimas projektuose 2025 m.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Projektų finansavimui 2025 m. panaudota 1 984 438,96 euro. Tai didžiausia suma stebimu laikotarpiu (2.8.3 pav.). Iš jų 12 814,56 euro – pačių įstaigų skirtos lėšos, 1 971 624,40 euro – projektų finansavimui skirtos lėšos (ar kita parama) ne iš švietimo įstaigos biudžeto: Europos socialinio fondo agentūros, Centrinės projektų valdymo agentūros, NŠA, ŠMSM, Švietimo mainų paramos fondo, kitų ES struktūrinius fondus administruojančių institucijų, IRSA, kitų įstaigų ir organizacijų, mokinių tėvų. Turimais duomenimis, mokinių tėvai 2025 m. savo vaikų dalyvavimui įvairių mokomųjų dalykų projektuose, dažniausiai – dalyvio mokesčiui sumokėti, skyrė 3 350,30 euro).

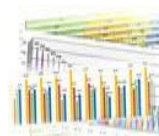


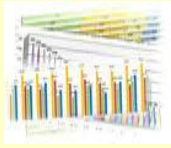
2.8.3 pav. Švietimo įstaigų panaudotos lėšos projektų įgyvendinimui (tūkst. Eur)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2006–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Dalyvavimas projektuose gerina ugdymo aplinką, plečia mokinių akiratį, suteikia įvairesnes ugdymo ir ugdymosi galimybes, didina mokinių mokymosi motyvą, skatina mokytojų profesinį augimą ir stiprina kvalifikaciją, plečia dalijimosi išteklių kultūrą.

Plačiau apie projektų veiklas – šios knygos 4 skyriaus „Ugdymo organizavimas ir paslaugos“ 4.10 poskyryje „Projektai švietimo įstaigose“. Visų švietimo įstaigų atskirais metais vykdytų projektų sąrašus ir daugiau informacijos apie atskirus projektus galima rasti savivaldybės interneto svetainėje (tiesioginė nuoroda: <https://ignalina.lt/veiklos-sritys/svietimas/projektai.-programos/276>).





Išvados apie švietimo materialinį aprūpinimą

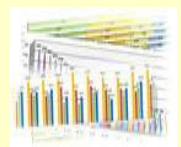
- BU mokyklos pirmauja šalyje pagal aprūpinimą naujausiomis technologijomis.
- Savivaldybė – viena geriausių šalyje pagal BU mokyklų atitikimą Švietimo aprūpinimo standartui.
- Visos mokyklos yra renovuotos.
- Nuolat stiprinamos STEAM ir KU aplinkos.
- Įrengiamos poilsio ir nusiramimo (sensorinės) erdvės.
- Atnaujinamos patalpos įrengiamos universalaus dizaino principu.
- Daug lėšų švietimo finansavimui gaunama vykdant aktyvią projektinę veiklą.

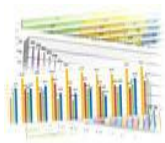
Savivaldybėje užtikrinamas mokyklų aprūpinimas pažangiomis ugdymo priemonėmis, įrengtos šiuolaikiškos ugdymo aplinkos.

Įgyvendinami švietimo srities projektai:

- gerina ugdymo aplinką;
- plečia mokinių akiratį;
- suteikia įvairesnes ugdymo ir ugdymosi galimybes;
- didina mokinių mokymosi motyvaciją;
- skatina mokytojų profesinį augimą ir stiprina kvalifikaciją;
- plečia dalijimosi ištekliais kultūrą.

Visa tai prisideda prie geresnių mokinių mokymosi rezultatų ir aukštesnės ugdymo paslaugų kokybės, kas ypač svarbu atsižvelgiant į prastą socialinę-ekonominę savivaldybės gyventojų padėtį.





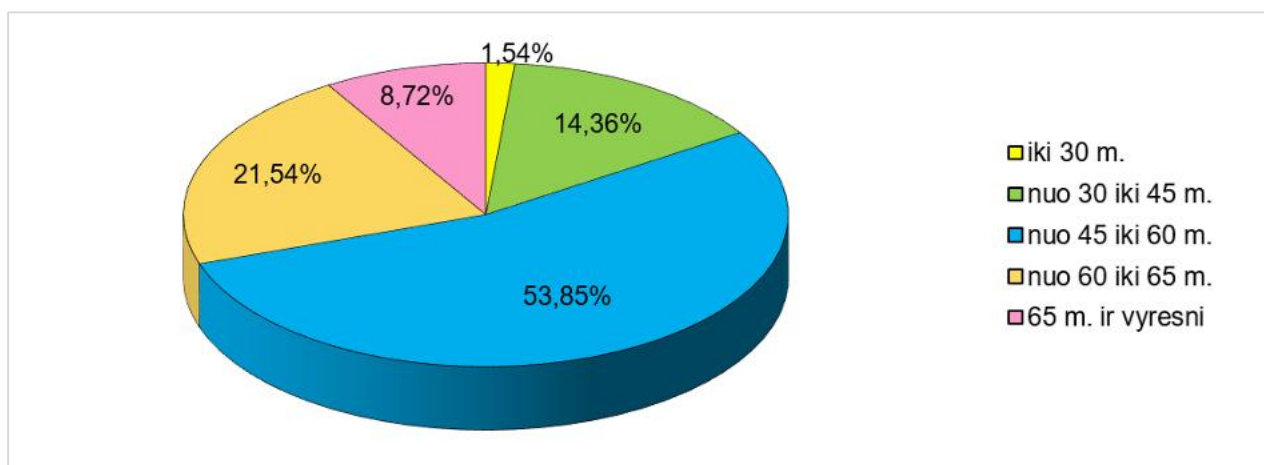
3 skyrius

MOKYKLŲ DARBUOTOJAI

3.1. Pedagogų skaičius ir amžius

2025 m. spalio 1 d. duomenimis, Ignalinos rajono savivaldybės BU ir NŠ mokyklose ir jų skyriuose dirbo 195 **pedagogai**: 29 IU, 7 PU, 92 BU, 34 NŠ mokytojai; 13 švietimo pagalbos specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų, psichologų) ir kt. Specialiąją pagalbą mokyklose dar teikė 23 mokinio padėjėjai.

Pagal **amžiaus grupes** (3.1.1 pav.) savivaldybės pedagogai 2025 m. buvo pasiskirstę taip: iki 30 m. amžiaus – 1,5 proc., nuo 30 iki 45 m. amžiaus – 14,4 proc., nuo 45 iki 60 m. amžiaus – 53,9 proc., nuo 60 iki 65 m. – 21,5 proc., 65 m. ir vyresni – 8,7 proc.

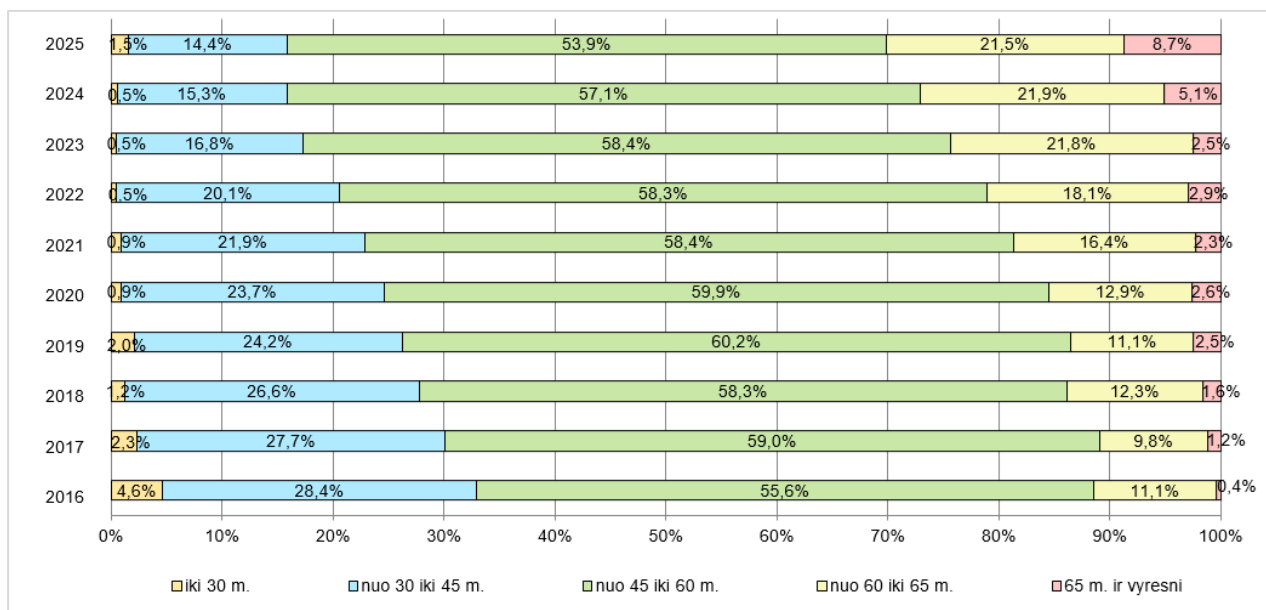


3.1.1 pav. Savivaldybės mokyklų pedagogų pasiskirstymas pagal amžių 2025 m.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Pedagogų amžius kasmet didėja (3.1.2 pav.) ir jų trūkumo žymiai nejaučiama tik todėl, kad kasmet mažėja mokinių, taigi ir klasių komplektų, skaičius.

Taip pat vis didesnė pedagogų dalis, sulaukusi pensinio amžiaus, lieka dirbti mokyklose.



3.1.2 pav. Savivaldybės pedagogų pasiskirstymas pagal amžių

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2016–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Be to, pedagogai nuolat domisi esama situacija ir prireikus persikvalifikuoja, imdamiesi mokytį giminingus, o kartais ir visai kitus mokomuosius dalykus ar teikti švietimo pagalbos specialistų paslaugas.

Tai skatinama savivaldybės lygmeniu: pagal Finansinės paramos skyrimo Ignalinos rajonui reikalingiems specialistams tvarkos aprašą, patvirtintą Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. spalio 26 d. sprendimu Nr. T-205, finansinė parama gali būti skiriama asmenims, dirbantiems savivaldybės biudžetinėse ar viešosiose įstaigose, studijuojantiems Lietuvos universitetuose pagal įstaigoms reikalingų specialybių programas arba per pirmus metus po studijų įsidarbinantiems įstaigoje pagal įstaigai reikalingą specialybę.

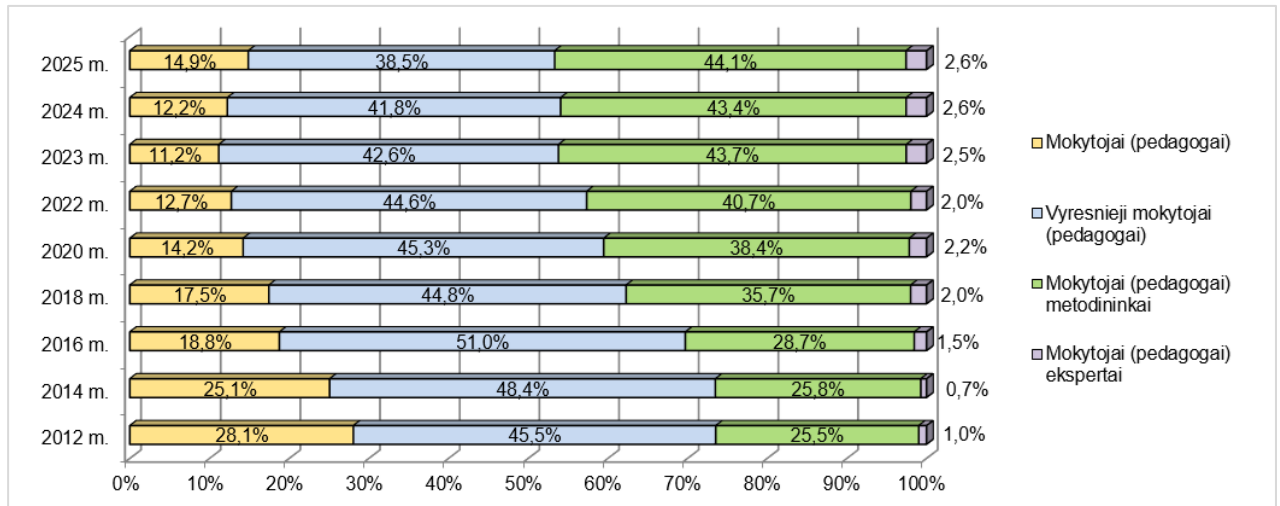
3.2. Pedagogų kvalifikacija

Tinkamą **kvalifikaciją** (nustatytą išsilavinimą, dalykinį ir pedagoginį pasirengimą, atitikimą nustatytoms lietuvių kalbos mokėjimo, specialiosios pedagogikos ir psichologijos bei skaitmeninio raštingumo kompetencijoms) turinčių mokytojų dalis 2025 m. buvo 97,8 proc. (2024 m. – 97,9 proc., 2023 m. – 95,9 proc., 2022 m. – 95,4 proc., 2021 m. – 96,9 proc., 2018 m. – 93,9 proc., 2017 m. – 96,7 proc., 2012 m. – 100 proc.).

Šalyje tinkamą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis 2022 m. buvo 80,9 proc. (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023*; p. 13).

2025 m. spalio 1 d. duomenimis, 38,5 proc. savivaldybės pedagogų turėjo vyresniojo mokytojo (pedagogo), 44,1 proc. – mokytojo (pedagogo) metodininko, 2,6 proc. – mokytojo (pedagogo) eksperto **kvalifikacinę kategoriją**; 14,9 proc. pedagogų buvo neatestuoti (3.2.1 pav.).

Skaičiuojant šį rodiklį, jei pedagogas dirba keliose savivaldybės mokyklose, jis skaičiuojamas vieną kartą, o jei turi kelias skirtingas kvalifikacines kategorijas (dėsto kelis mokomuosius dalykus ir/ar yra švietimo pagalbos specialistas), skaičiuojama aukštesnioji.

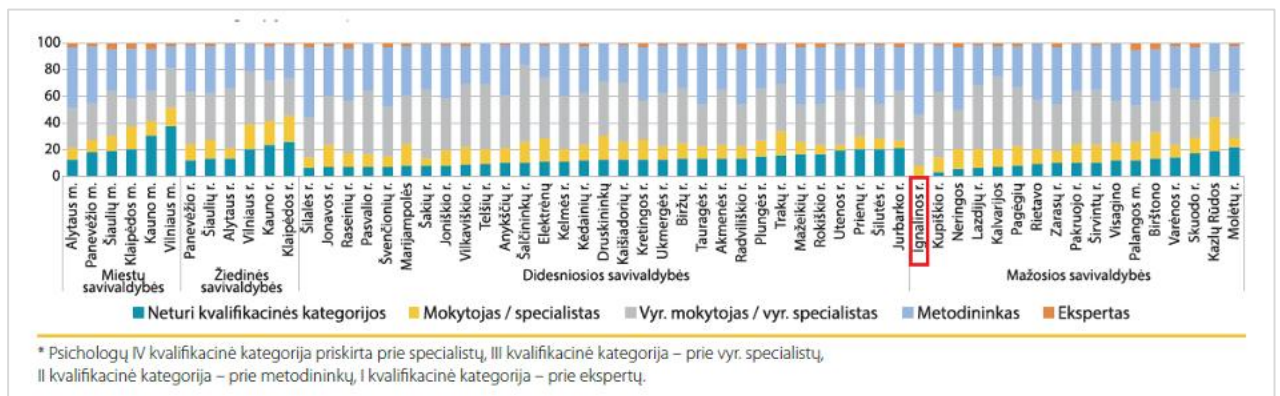


3.2.1 pav. Pedagogų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2012–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Pagal **aukštos kvalifikacijos** (metodininkų ir ekspertų) mokytojų dalį savivaldybė jau ilgą laiką patenka tarp trečdaliao geriausiųjų šalyje (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023*, p. 13 ir 186) – savivaldybėje ši dalis 2022 m. siekė 51,4 proc. (skaičiuojant pagal šalies lygmeniu taikomą rodiklio skaičiavimo metodiką), o šalies vidurkis – 40,4 proc.

2024 m. tik Ignalinos rajono savivaldybėje (3.2.2 pav.) nebuvo nei vieno IU, PU ir BU mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto, neturinčio kvalifikacinės kategorijos, nors kai kuriose savivaldybėse tokių pedagoginių darbuotojų buvo net 37,8 proc. (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 24, 171).



3.2.2 pav. IU, PU ir BU mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas 2024 m.

Šaltinis: *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 171; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

2025 m. balandžio 1 d. ŠVIS duomenimis (ataskaita *3i-mokykla*), kaip ir praėjusiais metais, visi rajono pedagogai turėjo **skaitmeninio raštingumo** žinias, atitinkančias pedagogų skaitmeninio raštingumo standartą.

Visi pedagogai (2024 m. – 98,1 proc., 2023 m. – 99,4 proc.) naudojo IKT ir savo dėstomam dalykui.

82,0 proc. pedagogų (2024 m. – 82,7 proc.; 2022 m. – 83,9 proc.; 2021 m. – 84,5 proc.) pedagogų nuotoliniam mokinių ugdymui naudojo virtualias nuotolinio mokymo aplinkas, 76,0 proc.



pedagogų (2024 m. – 74,7 proc., 2023 m. – 76,6 proc., 2022 m. – 74,7 proc.; 2020 m. – 99,5 proc., 2019 m. – 48,8 proc.) dalijosi patirtimi virtualiose bendruomenėse.

Pagal savivaldybės BU ir NŠ mokyklų pateiktus duomenis, 2025 m. **kvalifikaciją tobulinusių pedagogų** (t. y., per metus bent vieną dieną dalyvavusių ne trumpesniuose nei 8 akademinį valandų trukmės mokymuose ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą) dalis buvo 98,9 proc. (2022 m. – 97,4 proc., 2021 m. – 95,0 proc., 2019 m. – 99,1 proc.) (3.2.3 pav.).

Mokyklos pavadinimas	Pedagogų skaičius* 2025-10-01	Iš jų per metus bent vieną dieną tobulinusių kvalifikaciją skaičius**	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	70	70	100,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	25	24	96,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	20	20	100,0%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	34	34	100,0%
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	16	16	100,0%
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	18	17	94,4%
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	6	6	100,0%
Iš viso:	183	181	98,9%
2024-10-01 buvo:	179	179	100,0%
2023-10-01 buvo:	198	191	96,5%
2022-10-01 buvo:	193	188	97,4%
2021-10-01 buvo:	199	189	95,0%
2020-10-01 buvo:	219	212	96,8%

*Skaičiuojami pedagogai, esantys Pedagogų registre pagal spalio 1 d. duomenis. Dirbančiųjų ne pagrindinėse darbovietėse skaičiuoti nereikia, išskyrus atvejus, kai jų pagrindinės pareigos yra ne Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose. Vaiko priežiūros atostogose esantys asmenys neskaičiuojami.

**Bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklų pedagogų, per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną (iš viso per metus ne mažiau nei 8 val.) dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, skaičius.

3.2.3 pav. Kvalifikaciją tobulinusių pedagogų skaičius ir dalis

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2020–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

3.3. Švietimo įstaigų vadovai

2025 m. spalio 1 d. duomenimis, savivaldybės švietimo įstaigose dirbo 17 vadovų: direktorių, jų pavaduotojų (ugdymui ir ūkio reikmėms) ir skyrių vedėjų (3.3.1 pav.).

Mokyklos pavadinimas	Švietimo įstaigų vadovų skaičius* 2025-10-01	Iš jų per metus bent vieną dieną tobulinusių kvalifikaciją skaičius**	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	5	5	100,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	3	3	100,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	2	2	100,0%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	2	2	100,0%
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	2	2	100,0%
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	2	1	50,0%
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	1	1	100,0%
Iš viso:	17	16	94,1%
2024-10-01 buvo:	17	17	100,0%
2023-10-01 buvo:	16	16	100,0%
2022-10-21 buvo:	19	18	94,7%
2021-10-21 buvo:	19	18	94,7%
2020-10-21 buvo:	24	23	95,8%

*Švietimo įstaigų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų (ugdymui ir ūkio reikmėms), skyrių vedėjų) skaičius spalio 1 d. Visus duomenis pateikia švietimo įstaiga, nes PR duomenų apie pavaduotojų ūkio reikams nėra. Skaičiuojami ne etatai, o asmenys. Vaiko priežiūros atostogose esantys asmenys neskaičiuojami.

**Per metus (laikotarpis nuo praėjusių metų spalio 1 d. iki einamų metų rugsėjo 30 d.) bent vieną dieną dalyvavusių mokymuose (pvz., seminare) ir turinčių tai patvirtinantį dokumentą, skaičius.

3.3.1 pav. Kvalifikaciją tobulinusių švietimo įstaigų vadovų skaičius ir dalis

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2020–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Kvalifikaciją tobulinusių švietimo įstaigų vadovų (direktorių, jų pavaduotojų ugdymui, pavaduotojų ūkio reikalams, skyrių vedėjų) dalis sudarė 94,1 proc. (2022 m. – 94,7 proc., 2018 m. – 100 proc.).

3.4. Kvalifikacijos tobulinimas

Savivaldybėje rūpinamasi įvairiapusišku švietimo darbuotojų **kvalifikacijos tobulinimu**. IRŠPT organizuojami įvairūs mokomųjų dalykų mokytojų metodiniai užsiėmimai, paskaitos, seminarai, ilgalaikės (ne mažiau nei 40 ak. val. trukmės) kvalifikacijos tobulinimo programos savo ir kitų savivaldybių pedagogams. Organizuojami ir gerosios patirties sklaidos renginiai (atviros pamokos, projektų ir kitų veiklų pristatymo renginiai, išvykos), atnaujinamas ir papildomas edukacinės patirties bankas. Vykdomas tikslingas kvalifikacijos tobulinimas atsižvelgiant į švietimo prioritetus.

Kadangi aktyviai dalyvaujama įvairiuose projektuose, vyksta daug nemokamų mokymų, kurių pasiūla kartais viršija paklausą. Pvz., vien TŪM projekto lėšomis (tam skirta 166 283,86 euro) organizuoti 5 ilgalaikiai mokymai (dalyvavo 210 dalyvių): „Naujų bendravimo ir bendradarbiavimo formų taikymas bendruomenėje“ (40 ak. val.); „Lyderystė ugdymo procese“ (40 ak. val.); STEAM mokymai „Kūrybingas mokytojas: STEAM ugdymo metodas“ (40 ak. val.); KU mokymai „Vizualinio mąstymo strategijos taikymas menų ir literatūros pamokose“ (60 ak. val.); ĮU mokymai „Universalus dizainas ir kiti įtraukaus švietimo įgyvendinimo būdai“ (40 ak. val.) ir 4 ilgalaikės stažuotės (dalyvavo 84 dalyviai): „Mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimo būdai bei metodai (STEAM). Lenkijos patirtis“ (40 ak. val.); „Prancūzijos paveldo įtaka tobulinant kultūrinę, meninę ir socialinę kompetencijas įvairių dalykų pamokose“ (60 ak. val.); „Įtraukaus darbo metodai Danijos švietimo sistemoje“ (40 ak. val.); „Kultūrinio ugdymo įtaka ir edukacijų kokybė“ (stažuotė-praktiniai mokymai Nidoje) (60 ak. val.); dar vyko ir daug įvairių paskaitų bei seminarų.

Švietimo ir kultūros skyriaus darbuotojai operatyviai el. paštu ir/ar pasitarimuose dalijasi aktualia informacija iš įvairių mokymų, konferencijų, seminarų ar pasitarimų, parengdami trumpus informacinius aprašymus su svarbiausia sužinota informacija; jei yra, dalijamasi įrašų nuorodomis; mokyklose dalijimasis tęsiamas.

Dalijimosi kultūra plečiama: nuo 2023 m. IRŠPT interneto svetainėje viešai skelbiami STEAM ir KU pamokų planai (apie tai plačiau – 4 skyriaus „Ugdymo organizavimas ir paslaugos“ 4.11 poskyryje „STEAM ir KU pamokos“).

3.5. Darbuotojų savijauta

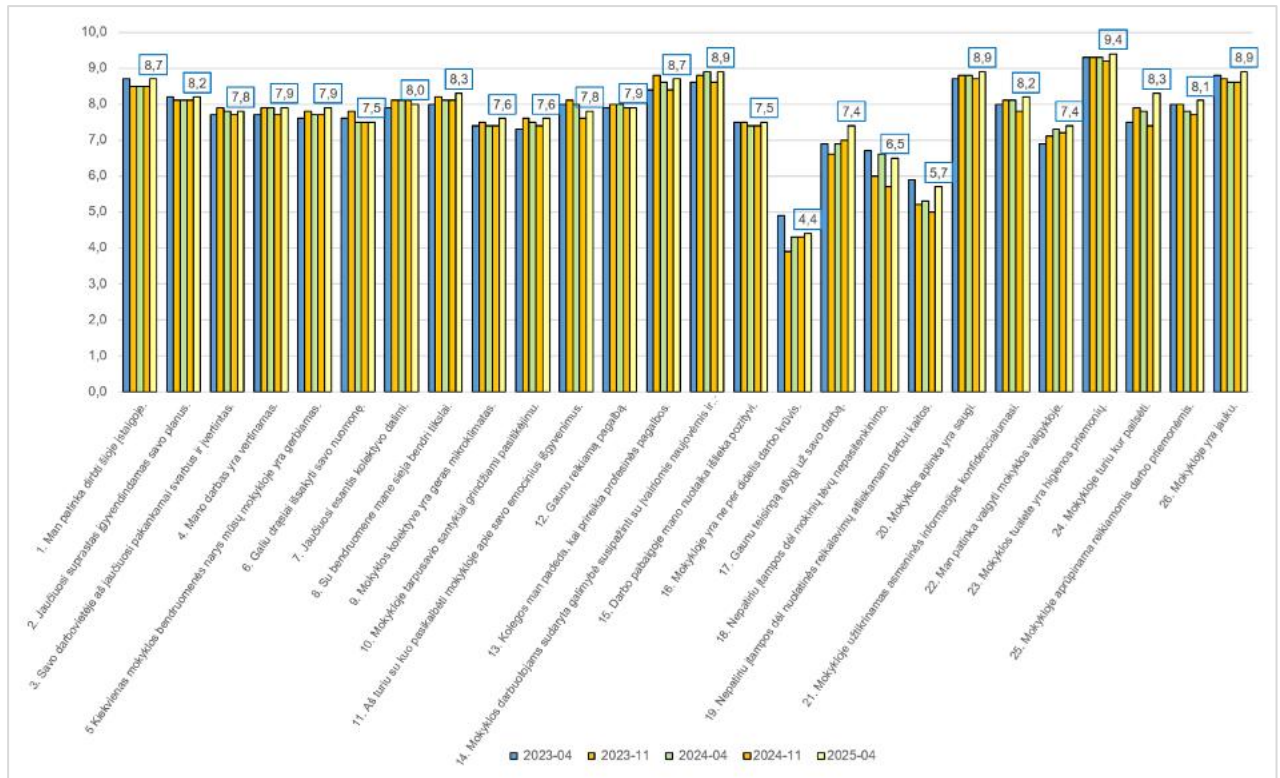
Savivaldybėje rūpinamasi mokyklų **darbuotojų darbo sąlygomis**. Tai liudija ilgalaikio tyrimo „**Emocinis klimatas mokykloje**“ rezultatai. Tyrimo komanda, sudaryta iš IRSA Švietimo ir kultūros skyriaus, IRŠPT ir savivaldybės BU mokyklų atstovų, parengė tyrimo klausimynus mokiniams, jų tėvams ir mokyklų darbuotojams: labiausiai emocinį klimatą mokykloje



apibūdinančius teiginius atrinko ir aptarė mokyklų bendruomenės, bendrą klausimyną sudarė visa savivaldybės komanda. Tai bendro darbo rezultatas.

Pats tyrimas 2023 ir 2024 m. atliktas balandžio ir lapkričio mėnesiais, 2025 m. – balandžio mėnesį. Tyrimas išskirtinis tuo, kad jame buvo kviečiami dalyvauti ne tik mokytojai ar pedagogai, bet visi savivaldybės BU mokyklų darbuotojai, įskaitant techninį ir pagalbinį personalą.

Darbuotojai pildė klausimyną, kiekvieną teiginį vertindami 10 balų skalėje, kur „1“ reiškia nesutikimą, o „10“ – pilną pritarimą teiginiui (3.5.1 pav.).



3.5.1 pav. Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Mokyklų darbuotojų rezultatai (10 balų sistemoje)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ 2023–2025 m. duomenis

2023 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavusių BU mokyklų darbuotojų skaičius – 198; tai sudaro 55 proc. visų darbuotojų. Anketas užpildė 134 pedagogai (70 proc. visų pedagogų) ir 64 ne pedagogai (38 proc.).

Aukščiausius įvertinimus (galimas kiekvieno teiginio įvertinimas yra nuo 1 iki 10 balų) gavo šie teiginiai:

- „Mokykloje yra jauku“ – 8,8;
- „Man patinka dirbti šioje įstaigoje“ – 8,7;
- „Mokyklos aplinka yra saugi“ – 8,7.

Prasčiausios emocinio klimato mokyklose sritys – darbuotojų patiriama įtampa dėl mokinių tėvų nepasitenkinimo, dėl nuolatinės reikalavimų atliekamam darbui kaitos, taip pat kad dėl per didelio darbo krūvio.

Bendras darbuotojų emocinio klimato lygis – 7,7 (pedagogų – 7,67, kitų darbuotojų – 7,73).



2025 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo 138 savivaldybės BU mokyklų darbuotojai: 98 pedagogai ir 40 kitų darbuotojų.

Bendras emocinio klimato lygis padidėjo ir buvo įvertintas 7,83 balo.

Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai aukščiausi, iš esmės nesikeitė, tik padidėjo visų jų įvertinimai. Aštuoni aukščiausiais balais įvertinti teiginiai:

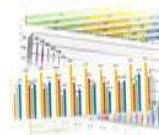
- „Mokyklos tualete yra higienos priemonių“ – 9,4;
- „Mokykloje yra jauku“ – 8,9;
- „Mokyklos darbuotojams sudaryta galimybė susipažinti su įvairiomis naujovėmis ir taikyti jas savo darbe“ – 8,9;
- „Mokyklos aplinka yra saugi“ – 8,9;
- „Man patinka dirbti šioje įstaigoje“ – 8,7;
- „Kolegos man padeda, kai prireikia profesinės pagalbos“ – 8,7;
- „Su bendruomene mane sieja bendri tikslai“ – 8,3;
- „Mokykloje turiu kur pailsėti“ – 8,3.

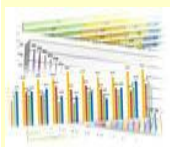
Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai yra žemiausi, taip pat nesikeitė, bet jų vertinimų vidurkiai pagerėjo:

- „Mokykloje yra ne per didelis darbo krūvis“ – 4,4 (bet kad darbo krūvis yra per didelis, mano didesnė dalis nei anksčiau – net 61 proc. – respondentų);
- „Nepatiriu įtampos dėl nuolatinės reikalavimų atliekamam darbui kaitos“ – 5,7 (patiriantys didelę įtampą teigia 44 proc. apklaustųjų);
- „Nepatiriu įtampos dėl mokinių tėvų nepasitenkinimo“ – 6,5.

Šio tyrimo mokinių ir mokinių tėvų įvertinimų rezultatai bus pateikti šios knygos 4 skyriaus „Ugdymo organizavimas ir paslaugos“ 4.14 poskyryje „Emocinis klimatas mokyklose“.

Daugiau informacijos apie tyrimą galima rasti savivaldybės interneto svetainėje (tiesioginė nuoroda: <https://ignalina.lt/svietimas/svietimo-stebesena-ir-pazanga/tyrimas-emocinis-klimatas-mokykloje/636>). Kasmetiniuose tyrimo rezultatuose pateikiamas kiekvieno teiginio įvertinimų pasiskirstymas bei vidutinė reikšmė, taip pat pateikiama apskaičiuota žemų įvertinimų (nuo 1 iki 4 balų) dalis procentais ir rekomendacijos mokykloms. Dalyje analizių pateikti ir respondentų pasiūlymai emocinio klimato mokykloje gerinimui; ypač įdomūs mokinių atsakymai.

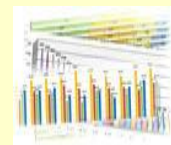


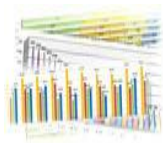


Išvados apie mokyklų darbuotojus

- Beveik trečdalis pedagogų yra 60 m. amžiaus ar vyresni.
- Tinkamą kvalifikaciją (nustatytą išsilavinimą, dalykinį ir pedagoginį pasirengimą, atitikimą nustatytoms lietuvių kalbos mokėjimo, specialiosios pedagogikos ir psichologijos bei skaitmeninio raštingumo kompetencijoms) turinčių mokytojų dalis – 97,8 proc.
- Pagal aukštos kvalifikacijos (metodininkų ir ekspertų) mokytojų dalį savivaldybė ilgą laiką patenka tarp trečdaliao geriausiųjų šalyje.
- Savivaldybėje skatinamos ir remiamos mokytojų perkvalifikavimo studijos.
- Dauguma pedagogų ir vadovų kasmet tobulina savo kvalifikaciją.
- Daug kvalifikacijos tobulinimo mokymų vyksta dalyvaujant įvairiuose projektuose.
- Mokyklų darbuotojai iš esmės patenkinti mokyklose esamomis darbo sąlygomis.
- Sulaukę pensinio amžiaus mokytojai dažnai pasilieka dirbti mokykloje.
- 76,0 proc. pedagogų dalijasi patirtimi virtualiose bendruomenėse.
- Puoselėjama dalijimosi kultūra – nuo 2023 m. viešai skelbiami STEAM ir KU pamokų planai.

Taigi savivaldybėje dirba aukštos kvalifikacijos, nuolat besitobulinantys ir prireikus persikvalifikuojantys mokyklų darbuotojai, iš esmės patenkinti esamomis darbo sąlygomis, sulaukę pensinio amžiaus prireikus pasiliekantys dirbti mokykloje, todėl šalyje aktualus pedagogų trūkumas (atsižvelgiant ir į mažėjantį mokinių skaičių) savivaldybėje kol kas žymiai nejaučiamas, bet artimiausiu metu situacija gali pasikeisti.





4 skyrius

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR PASLAUGOS

4.1. Savivaldybės švietimo įstaigos

ŠMIR duomenimis, 2025 m. rugsėjo 1 d., kaip ir praėjusiais metais, rajone veikė 7 savivaldybės pavaldumo švietimo įstaigos:

- 4 BU mokyklos (3 gimnazijos: Ignalinos Česlovo Kudabos, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ ir Ignalinos r. Vidiškių; 1 pagrindinė mokykla – Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla);
- 2 NŠ mokyklos (Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla, Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras);
- 1 švietimo pagalbos įstaiga (IRŠPT).

Nors oficialus švietimo įstaigų skyrių skaičius – 6, kaip ir praėjusiais metais, Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyriuje nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas nebevyksta, nes nesusirinko vaikai. Jei situacija nepasikeis, skyrių teks uždaryti.

Įstaigų ir jų skyrių kontaktiniai duomenys pateikiami 4.1.1 pav.

Pavadinimas	Adresas	Tel. Nr.	El. paštas, interneto svetainės adresas
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Mokyklos g. 6, LT-30119 Ignalina	+370 386 52072	gimnazija@ignalina.lt https://www.ignalinosgimnazija.lt/
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyrius	Bažnyčios g. 14, Ceikinių k., Ceikinių sen., LT-30185 Ignalinos r. sav.		
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Agarinio g. 10, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30155 Ignalinos r. sav.	+370 386 59548;	didziasaliorytas@gmail.com https://ryto.lt/
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėlišio skyrius	Mokyklos g. 7, Naujojo Daugėlišio k., Naujojo Daugėlišio sen., LT-30290 Ignalinos r. sav.	+370 386 59443	
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Ignalinos g. 1A, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30234 Ignalinos r. sav.	+370 386 46337	mokykla@vidiskiu.ignalina.lm.lt http://www.vidiskiuignazija.lt/
Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų skyrius	Mokyklos g. 7, Mielagėnų mstl., LT-30175 Ignalinos r. sav.		
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Vasario 16-osios g. 39, LT-30112 Ignalina	+370 386 52678	saltinelis@ignalina.lt https://ignalinosaltinelis.lt/
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Dūkšto skyrius	Vilniaus g. 53, Dūkštas, LT-30262 Ignalinos r. sav.	+370 386 52678	
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Vidiškių skyrius	Melioratorių g. 8, Vidiškių k., Vidiškių sen., LT-30235 Ignalinos r. sav.	+370 386 46432	
Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centras	Mokyklos g. 4, LT-30119 Ignalina	+370 386 52118	mn@ignalina.lt https://irsspc.lt/
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykla	Atgimimo g. 30, LT-30119 Ignalina	+370 386 36729	muzika@ignalina.lt https://www.muzika.ignalina.lm.lt/
Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos Didžiasalio skyrius	Salos g. 23, Didžiasalio k., Didžiasalio sen., LT-30152 Ignalinos r. sav.		
Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba	Mokyklos g. 9, LT-30119 Ignalina	+370 386 52600	irspt@ignet.lt http://www.irspt.lt/

4.1.1 pav. Savivaldybės švietimo įstaigų kontaktiniai duomenys

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

4.2. Kiti švietimo teikėjai ir laisvieji mokytojai

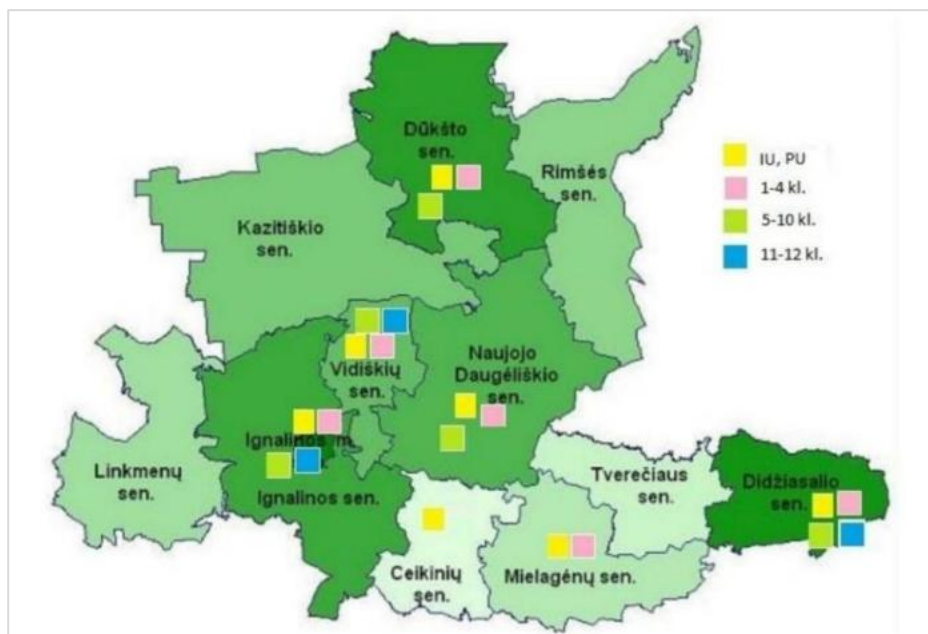
2025 m. rugsėjo 1 d. rajone švietimo veiklą dar vykdė 11 **kitų švietimo teikėjų** (ŠMIR registruotos turinčios teisę švietimą vykdyti įstaigos, įmonės ar organizacijos, kurių pagrindinė veikla – ne švietimas) ir 7 **laisvieji mokytojai** (ŠMIR registruoti asmenys, teikiantys NŠ programas, formaliojo švietimo programų modulius ar formaliojo švietimo programas papildančius ir mokinių saviraiškos poreikius tenkinančių programų modulius).

Daugiau informacijos apie švietimo įstaigas ir jų nuostatus galima rasti Švietimo ir mokslo ministerijos Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos interneto svetainėje www.aikos.smm.lt (Registrai / Švietimo ir mokslo institucijos). Čia skelbiami visi vieši ŠMIR duomenys.

4.3. Savivaldybės mokyklų tinklas ir jo pokyčiai

Ignalinos rajono savivaldybės **BU mokyklų tinklo pertvarka** pastaraisiais metais buvo vykdoma vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimu Nr. T-6 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ (tikslintas 2022 m. kovo 24 d. ir 2024 m. kovo 28 d.).

BU mokyklų tinklas 2021 m. pradžioje pagal BU mokyklų galimybes vykdyti IU, PU ir BU (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo) programas matomas 4.3.1 pav.



4.3.1 pav. Savivaldybės mokyklų tinklas 2021 m. pradžioje

Šaltinis: www.ignalina.lt; adaptuota autorės

Įgyvendinant 2021–2025 metų mokyklų tinklo pertvarkos planą, Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. kovo 25 d. sprendimu Nr. T-37 „Dėl sutikimo reorganizuoti Ignalinos



Česlovo Kudabos progimnaziją prijungiant prie Ignalinos gimnazijos“ nuspręsta Ignalinos Česlovo Kudabos progimnaziją nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. prijungti prie Ignalinos gimnazijos; taigi nuo 2002 m. vasaros atsiskyrusios šios mokyklos vėl kartu tęsia savo bendrą veiklą. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. T-67 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos reorganizavimo, prijungiant ją prie Ignalinos gimnazijos, sąlygų aprašo ir Ignalinos gimnazijos nuostatų patvirtinimo“ patvirtintos reorganizavimo sąlygos bei nauji Ignalinos gimnazijos nuostatai.

2021 m. taip pat buvo atnaujinti Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos (2021 m. gegužės 20 d. sprendimas Nr. T-81) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos (2021 m. gegužės 20 d. sprendimas Nr. T-80) nuostatai.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. T-66 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“ nuspręsta ugdymo procesui pasibaigus panaikinti Dienos socialinės globos skyrių; taip pat pagal galiojančių teisės aktų reikalavimus atnaujinti Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatai.

2021 m. pakeistas Ignalinos gimnazijos pavadinimas – nuo 2021 m. lapkričio 11 d. ji vadinasi Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija.

Atsižvelgus į situaciją, dar vienu skyriumi sumažėjo nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.: Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 27 d. sprendimu Nr. T-78 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“ nuo 2022 m. rugpjūčio 31 d. Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos Didžiasalio skyrius prijungtas prie Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos.

2021–2025 metų bendrajame mokyklų tinklo pertvarkos plane buvo numatyta stebėseną dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos Naujojo Daugėlišio ir Dūkšto skyrių. Kadangi klasėse nebeliko teisės aktuose nustatyto mokinių skaičiaus, 2024 m. buvo priimti sprendimai tiek dėl pagrindinio, tiek dėl pradinio ugdymo programų vykdymo nutraukimo. Praktiškai jau 2023–2024 m. m. nebuvo sukomplektuota nei viena 1–10 klasė, šiuose skyriuose liko vykdomos tik IU ir PU programos. Dūkšto skyrius, siekiant optimizuoti ugdymą, buvo perduotas Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklai.

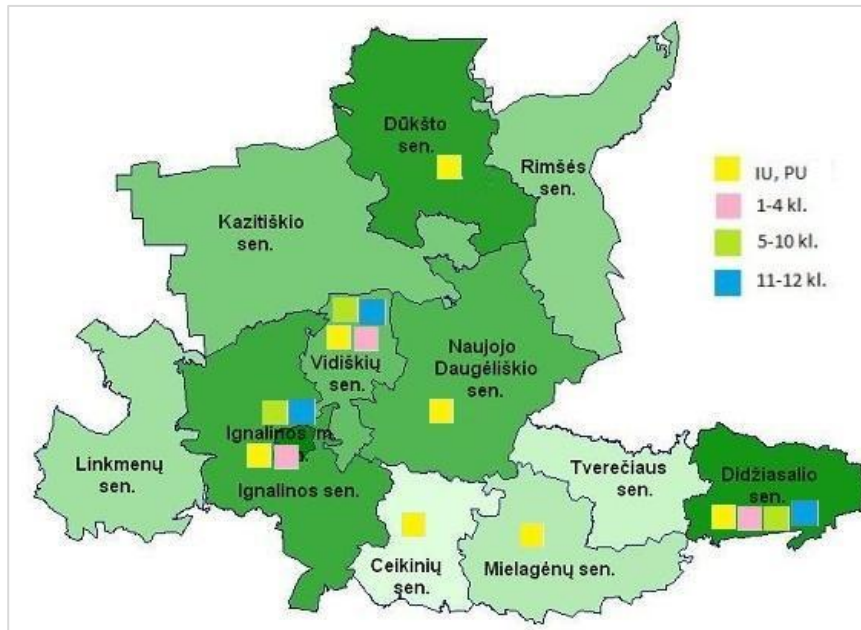
Buvo vykdoma stebėseną ir dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ bei Ignalinos r. Vidiškių gimnazijų bazinės mokyklos vidurinio ugdymo klasių. Nors atskirais mokslo metais abiejose gimnazijose neliko kai kurių vidurinio ugdymo klasių (nes nebuvo teisės aktų nustatyto pakankamo mokinių skaičiaus), sprendimai dėl šių gimnazijų struktūros pertvarkos priimti nebuvo, nes prognozuojama, kad ateityje vidurinio ugdymo klasės galimai susidarys.

Tik IU ir PU programos ilgą laiką buvo vykdomos ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos Mielagėnų bei Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos Ceikinių skyriuose, todėl 2024 m. teko priimti sprendimus, atitinkančius faktiškai esamą mokyklų tinklą – šie skyriai tapo nebe pradinio, o tik IU ir PU skyriais.

Dėl įstaigų vidaus struktūros pertvarkos, taip pat pasikeitus įvairių teisės aktų reikalavimams, 2021 ir 2022 metais buvo atnaujinti daugelio, o tiek 2024 m., tiek 2025 m. – kiekvienos savivaldybės švietimo įstaigos nuostatai.

Taigi BU mokyklų tinklas ir toliau pamažu traukėsi. Jei 2008 m. rugsėjo 1 d. buvo 11 BU mokyklų (2 gimnazijos, 3 vidurinės, 5 pagrindinės, 1 mokykla-darželis ir 5 jų skyriai), 2020 m. rugsėjo 1 d. – 5 BU mokyklos ir 7 jų skyriai (4.4.1 pav.), tai, įgyvendinus 2021–2025 metų mokyklų tinklo pertvarkos planą, kaip jau minėta, liko 4 BU mokyklos ir 5 jų skyriai (4.1.1 pav.).

Savivaldybės BU mokyklų tinklas pagal mokyklų galimybes vykdyti IU, PU ir BU (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo) programas 2025 m. pabaigoje pateiktas 4.3.2 pav.



4.3.2 pav. Savivaldybės mokyklų tinklas 2025 m. pabaigoje

Šaltinis: www.ignalina.lt; adaptuota autorės

Kaip jau minėta, nors IU ir PU skyrius Mielagėnuose dar nėra uždarytas, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. jame neugdomas nei vienas vaikas. Atsiradus vaikų, ugdymas galėtų būti vykdomas, neatsiradus – skyrių teks uždaryti.

4.4. Klasių skaičius ir mokinių skaičiaus vidurkiai klasėse

2021–2025 metais **klasių komplektų** skaičius mažėjo (4.4.1, 4.4.2 pav.).

Mokyklos pavadinimas		2020 m. rugsėjo 1 d.						Iš viso	2021 m. rugsėjo 1 d.						Iš viso
		PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių		PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 (I–II) kl.	11–12 (III–IV) kl.	Socialinių įgūdžių	
Ignalinos gimnazija	Bazinė mokykla				5	5		10	1	9	11	5	5		31
	Ceikinių skyrius								1	0					1
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2		12		4	4	2	2		12
	Dūkšto skyrius	1	2	2	2			7	1	2	3	2			8
	Naujojo Daugėlišio skyrius	1	2	3	2			8	1	2	2	2			7
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Bazinė mokykla		4	4	2	2		12		4	4	2	2		12
	Mielagėnų skyrius	1	1					2	1	1					2
	Specialiosios klasės		0,17	0,17	0,33		0,33	1		0,2	0,2			0,4	1
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Bendrosios klasės	2						2	3						3
	Didžiasalio skyrius	1						1	1						1
	Vidiškių skyrius	1						1	1						1
Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazija	Bazinė mokykla	1	10	10				21							
	Ceikinių skyrius	1	0					1							
Iš viso:		9	23,17	23,17	13,33	9	0,33	78	10	22,2	24,2	13,2	9	0,4	79

4.4.1 pav. PUG ir 1–12 klasių skaičiaus BU mokyklose metinis pokytis 2021 m.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2020–2021 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Įdomu tai, kad **mokinių skaičiaus vidurkiai** BU mokyklų **bendrosiose klasėse**, mažėjant bendram mokinių skaičiui, kartais staiga padidėja.



Taip atsitinka tada, kai sumažėjimas tampa kritiniu ir neformuojama kuri nors klasė.

Pvz., esant 90 septintokų, formuojamos trys 7-osios klasės, esant 61 septintokui – irgi trys; šiuo laikotarpiu, kol mokinių skaičius kasmet mažėja nuo 90 iki 61, mokinių skaičiaus vidurkis klasėje irgi mažėja. Bet mokinių skaičiui sumažėjus iki 60, vietoje trijų klasių formuojamos jau tik dvi. Tada mokinių skaičiaus vidurkis staiga padidėja ir kitais metais vėl nuosekliai mažės tol, kol galimai liks tik 30 septintokų ir susidarys ne dvi, o tik viena 7-oji klasė. Tokia „šokinėjanti“ mokinių skaičiaus vidurkio klasėje kaita priklauso vien nuo bendro mokinių skaičiaus.

Dar mokinių skaičiaus vidurkiai klasėse didėja tada, kai kuriose nors mokyklose ar jų skyriuose klasės nėra komplektuojamos. Pvz., 24 mokinių pakanka suformuoti net trims klasėms po 8 mokinius skirtingose vietovėse, bet kai vietovė ta pati, formuojama tik viena klasė. Tokio pobūdžio mokinių skaičiaus vidurkio klasėje kaitą jau galima įtakoti įvairiais priimamais savivaldybės lygmens sprendimais.

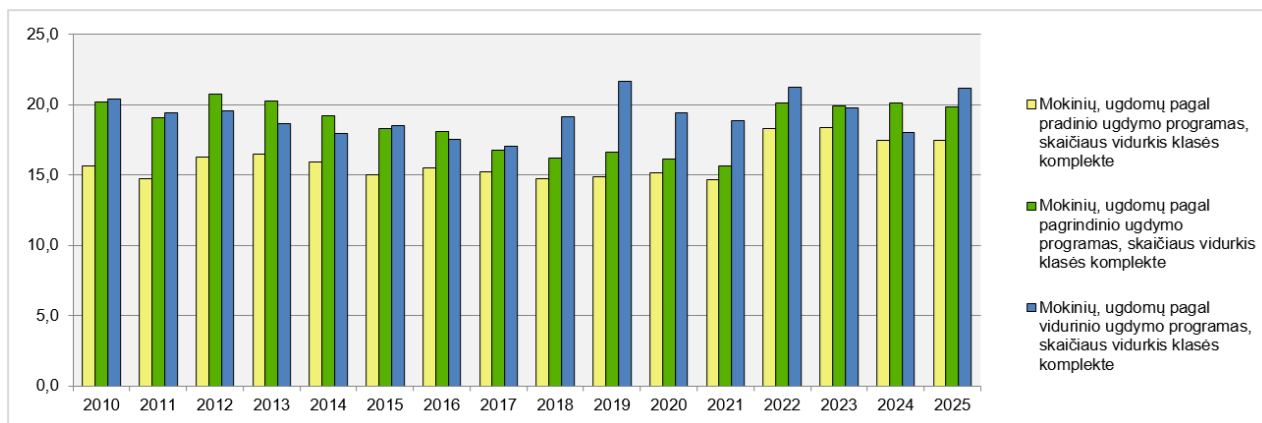
Mokyklos pavadinimas		2024 m. rugsėjo 1 d.							Iš viso	2025 m. rugsėjo 1 d.							Iš viso
		IUG*	PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	I–II kl.	III–IV kl.	Socialinių įgūdžių		IUG*	PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	I–II kl.	III–IV kl.	Socialinių įgūdžių	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	Bazinė mokykla			10	9	6	4		29			10	8	6	5		29
	Ceikinių skyrius	1							1	1							1
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	Bazinė mokykla		1	3	4	2	1		11			4	3	2			9
	Naujojo Daugėlišio skyrius	1							1								0
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	Bazinė mokykla			4	4	2	3		13			4	4	2	1		11
	Mielagėnų skyrius	1							1								0
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	Specialiosios klasės			0,4		0,2		0,4	1			0,75		0,25			1
	Bendrosios klasės		2						2	2	2						4
	Dokšto skyrius		1						1	1							1
	Vidiškių skyrius		1						1		1						1
Iš viso:		3	5	17,4	17	10,2	8	0,4	61	4	3	18,75	15	10,25	6	-	57

*Jungtinės ikimokyklinio ugdymo grupės, kuriose yra pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų.

4.4.2 pav. PUG ir 1–12 klasių skaičiaus BU mokyklose metinis pokytis 2025 m.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2024–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Taigi mokinių, ugdomų BU mokyklų bendrosiose klasėse pagal pradinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte 2021–2025 m. laikotarpiu didėjo nuo 14,6 mokinio 2021 m. iki 18,3 mokinio 2022 m., o vėliau nuosekliai mažėjo iki 17,4 mokinio 2025 m. (4.4.3 pav.).



4.4.3 pav. Mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte

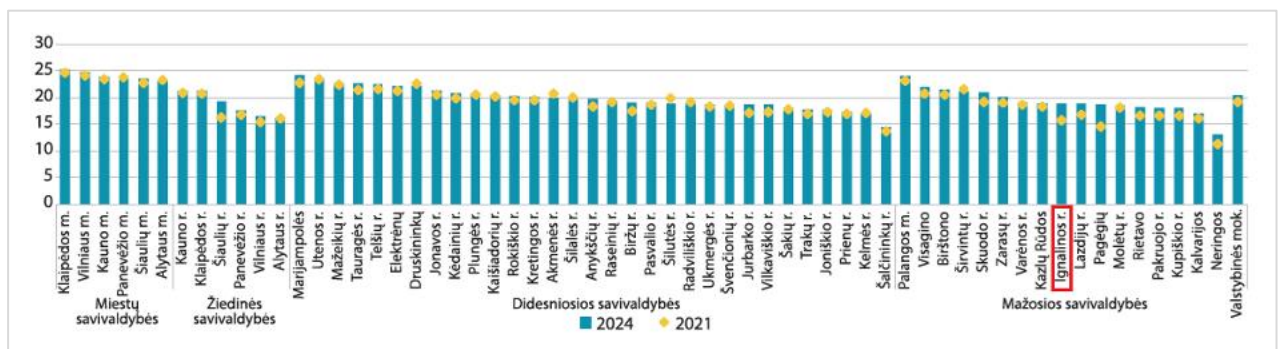
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2010–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte minėtu laikotarpiu didėjo nuo 15,6 mokinio 2021 m. iki 20,1 mokinio 2022 m., o vėliau mažėjo iki 19,9 2025 m. (4.4.3 pav.).

Mokinių, ugdomų pagal vidurinio ugdymo programas, skaičiaus vidurkis klasės komplekte minėtu laikotarpiu didėjo nuo 18,9 mokinio 2021 m. iki 21,3 mokinio 2022 m., vėliau nuosekliai mažėjo iki 18,0 mokinio 2024 metais, tada vėl padidėjo iki 21,2 mokinio 2025 m. (4.4.3 pav.).

Natūralu, kad šalies lygmeniu didžiausi klasių komplektai formuojami miestų savivaldybių grupėje (4.4.4 pav.).



4.4.4 pav. Vidutinis BU mokyklos klasės komplekto dydis (mokinių skaičius) savivaldybėse

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025, p. 104; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

4.5. Jungtinės klasės

Savivaldybės švietimo stebėsenos duomenimis, BU mokyklų 1–8 **bendrujų klasių, kurios yra jungtinės**, dalis mažėjo nuo 15,22 proc. 2021 m. iki 0,00 proc. 2025 m.

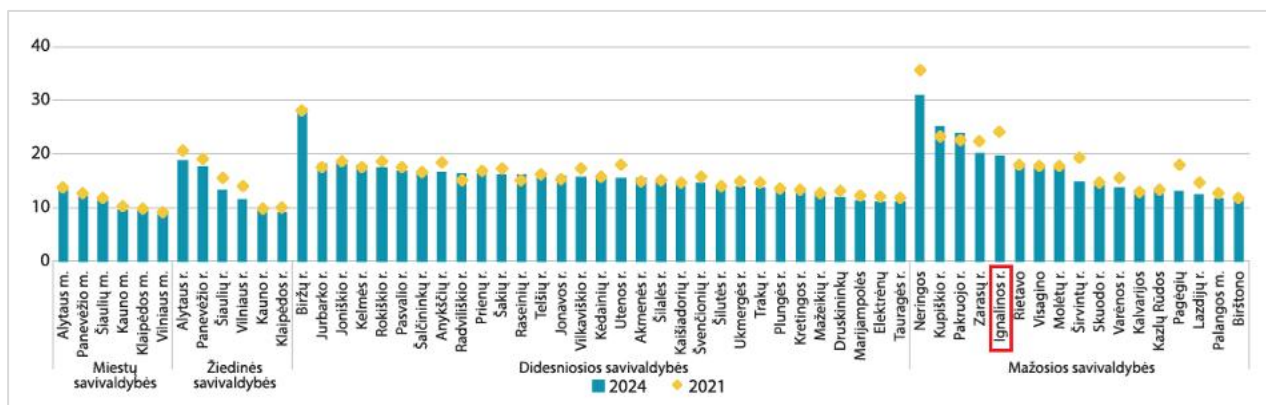
Rodiklis gerėjo, nes nuo 2021 m. pagal naujus teisės aktų reikalavimus BU mokyklose negalima jungti daugiau nei dviejų klasių pradinio ugdymo klasių, o pagrindinio ugdymo klasės iš viso nebejungiamos, todėl per dvejus metus kaimo mokyklų skyriuose iš viso neliko nei pradinio, nei pagrindinio ugdymo jungtinių klasių, o dažniausiai, kaip jau minėta, ir pačių skyrių.

Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykloje specialioji jungtinė klasė dar yra.

4.6. Mokyklų patalpų plotas

ŠVIS duomenimis, per 2021–2024 m. vienam mokiniui tenkantis **mokyklos patalpų plotas** sumažėjo 50-yje savivaldybių, tarp jų ir Ignalinos (*Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 102).

Nežiūrint to, savivaldybėje vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas – vienas didžiausių šalyje (4.6.1 pav.).



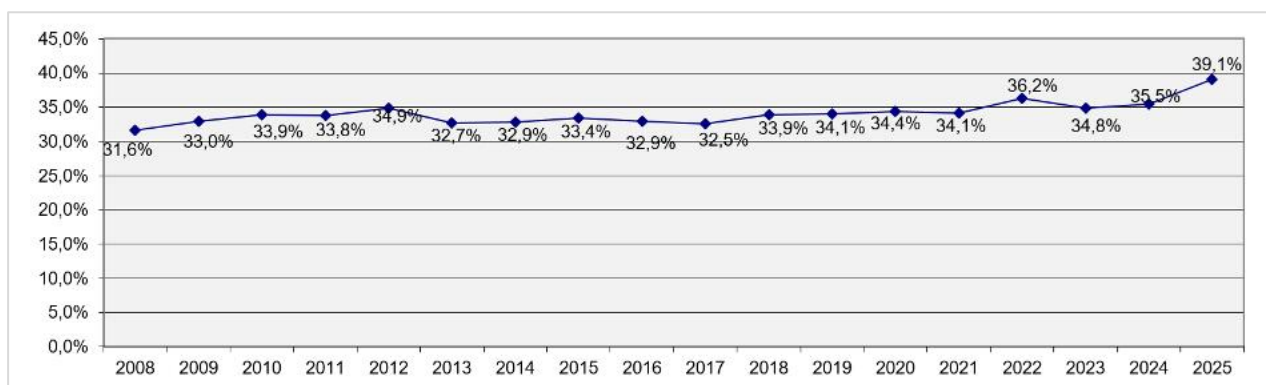
4.6.1 pav. Mokyklos patalpų plotas (kv. m.), tenkantis vienam mokiniui

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025, p. 102; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

4.7. Vežamų mokinių dalis

ŠVIS duomenimis, 2025 m. rugsėjo 1 d. kaimuose ir miesteliuose toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyveno 366 (2021 m. – 384) Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklų 1–12 klasių mokiniai, kuriuos būtina pavežti. Vežami buvo 368 mokiniai, iš jų 63 (2022 m. – 67) – ne į artimiausią mokyklą. ŠVIS duomenimis, iš namų į mokyklą 59 vaikai vyko maršrutiniu transportu (iš mokyklos į namus – 31), 81 (iš mokyklos į namus – 78) – privačiu, 221 (iš mokyklos į namus – 252) – mokyklų turimais autobusais.

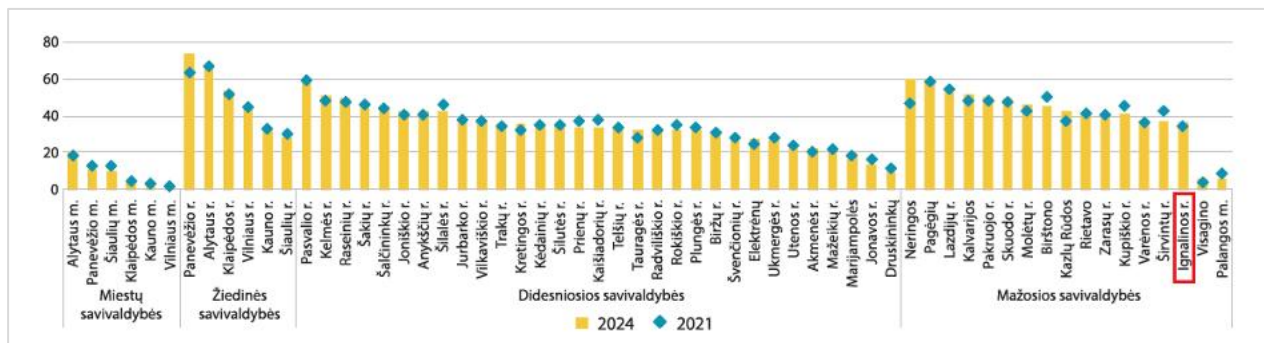
2025 m. iš namų į mokyklą **vežamų mokinių** dalis buvo didžiausia stebimu laikotarpiu ir sudarė 39,1 proc. (4.7.1 pav.).



4.7.1 pav. Iš namų į mokyklą vežamų mokinių dalis

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2008–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Nors Ignalinos rajono savivaldybė – viena rečiausiai apgyvendintų šalyje, vežamų vaikų dalis joje tikrai nėra didžiausia (4.7.2 pav.).



4.7.2 pav. Į mokyklą vežamų PU ir BU mokinių dalis (proc.)

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025, p. 142; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

4.8. Mokinių vežimo organizavimas

2025 m. rugsėjo mėn. duomenimis, savivaldybės BU mokyklose mokinių vežimui iš namų į mokyklą ir iš mokyklos į namus buvo naudojama 13 **mokyklinių autobusų** (4.8.1 pav.).

BU mokyklos pavadinimas	Mokyklos turima transporto priemonė	Bendras savaitės maršrutų ilgis, km	Vidutinis vienos dienos maršrutų ilgis*, km
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	5	Geltonasis autobusas	710
		Geltonasis autobusas	1130
		Geltonasis autobusas	1205
		Geltonasis autobusas	590
		Geltonasis autobusas	650
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	4	Geltonasis autobusas	620
		Geltonasis autobusas	455
		Geltonasis autobusas	-
		Autobusas	-
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	5	Geltonasis autobusas	790
		Geltonasis autobusas	1014
		Geltonasis autobusas	1150
		Geltonasis autobusas	635
		Geltonasis autobusas	-
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	2	Geltonasis autobusas	790
		Autobusas	158
Iš viso	16		9897

* Mokinių vežiojimas mokyklų transportu yra derinamas su visuomeninio transporto maršrutais, todėl skirtingomis savaitės dienomis autobusai gali vykti skirtingais maršrutais. Lentelėje pateikiamas savaitės maršrutų ilgis, kuris kiekvieną savaitę yra toks pats. Vidutinis dienos maršruto ilgis apskaičiuojamas, savaitės maršruto ilį padalijus iš 5.

4.8.1 pav. Mokyklų autobusų maršrutų ilgiai vežant mokinius į iš namų į BU mokyklas ir atgal

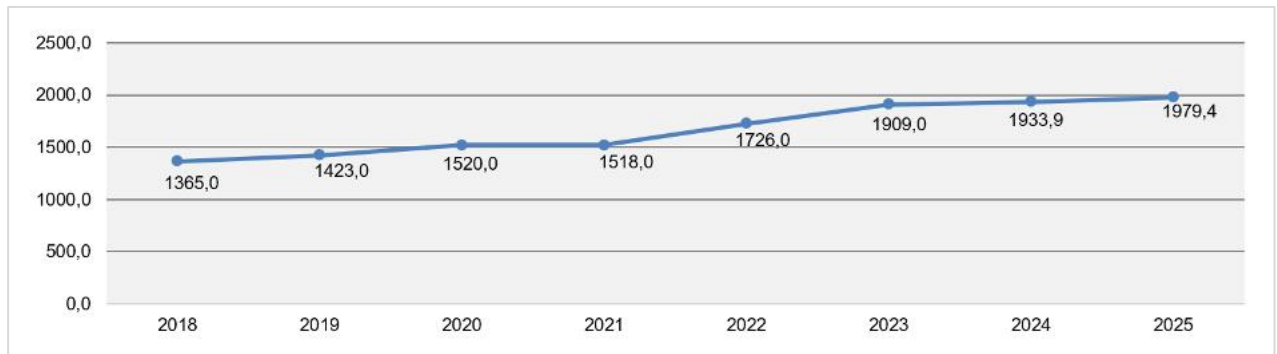
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Kaip matome 4.8.1 pav., dar 3 mokyklų turimi autobusai buvo naudojami mokiniams vežti į kitas ugdymo aplinkas (plaukimo pamokas, edukacijas, ekskursijas, olimpiadas, varžybas, konkursus) ir kitoms reikmėms.

Be to, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija 2023–2025 metais intensyviai naudojosi nuomojamu autobusu, skirtu TŪM programos STEAM, KU, įtraukiojo ugdymo ir lyderystės veikloms įgyvendinti vykdant tinklaveiką, vykstant pas projekto partnerius ar į kitas ugdymo aplinkas. Iš viso **TŪM autobusu** organizuotos 178 išvykos, kurių bendra trukmė – 1441 val., o bendras nuvažiuotas atstumas – 40 441 km – viršija kelionę aplink Žemę.



Kad mokinių vežimo iš namų į mokyklą ir atgal maršrutai nesidubliuotų (pagal galiojančius teisės aktus, 9–12 klasių mokiniai turi būti nemokamai vežami į BU mokyklą iki 40 km ir atgal, todėl nuo 9 klasės mokinys gali rinktis norimą lankyti mokyklą ir į ją privalo būti pavežamas, jei pasirinkta mokykla yra ne toliau nei 40 km), mokyklos nuolat bendradarbiauja tarpusavyje ir maršrutus derina. Nežiūrint to, bendras vidutinis visų BU mokyklų turimų transporto priemonių **vienos dienos maršrutų ilgis** kasmet didėja (4.8.2 pav.).



4.8.2 pav. Mokyklų transporto priemonių vienos dienos vidutinis maršrutų ilgis vežant mokinius iš namų į mokyklą ir iš mokyklos į namus (km)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2018–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Taip yra todėl, kad Ignalinos rajono savivaldybė – viena rečiausiai apgyvendintų savivaldybių šalyje. Daug vaikų gyvena atokesniuose kaimuose, neretai tik dėl vieno mokinio tenka papildomai nuvažiuoti apie 35 km, todėl mokinių skaičiaus mažėjimas maršrutų nesutrumpina.

Dar viena maršrutų ilgėjimo priežastis – mokyklų ir jų skyrių uždarymas ar atskirų klasių neformavimas.

Iš tikrųjų autobusai kasdien nurieda dar daugiau, nes, kaip jau minėta, be vežimo į mokyklą, vaikai dar vežami į plaukimo pamokas, vykstančias Ignalinos sporto ir pramogų centre (dažnai mokslo metais savivaldybėje kiekvienam kiekvienos BU mokyklos 2–4 klasės mokiniui skirta po 36 plaukimo pamokas), į įvairius renginius, konkursus, olimpiadas, ekskursijas.

Kadangi nemažai rajono kelių yra žvyruotos dangos, prastos būklės, tai turi įtakos greitesniam autobusų susidėvėjimui: jie dažnai genda ir tampa netinkamais eksploatuoti. Iškyla mokinių pavėžėjimo problemų. Todėl autobusus nuolat stengiamasi atnaujinti. 2021–2025 m. mokykloms skirti 5 **nauji mokykliniai autobusai**: 2021 m. liepos mėn., įgyvendinant Mokyklų aprūpinimo geltonaisiais autobusais 2018–2020 m. programą, geltonasis autobusas skirtas Ignalinos r. Vidiškių gimnazijai; 2024 m. rudenį, panaudojus ŠMSM skirtą tikslinį finansavimą, šiai gimnazijai (nes jos turėti mokykliniai autobusai buvo seniausiai įsigyti ir prasčiausios būklės) nupirktas dar vienas mokyklinis autobusas. 2025 m. rudenį savivaldybės administracijos įgyvendinamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo paslaugų prieinamumo didinimas Ignalinos rajono savivaldybėje“ lėšomis nupirkti 3 mokykliniai autobusai Ignalinos Česlovo Kudabos ir Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoms bei Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklai.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-233 patvirtintas naujas Ignalinos rajono savivaldybės **mokyklų autobusų naudojimo** tvarkos aprašas (aktuali redakcija 2023 m. gruodžio 21 d.), kuriuo nustatyta mokyklų turimų autobusų (ne tik mokyklinių geltonųjų) naudojimo tvarka. Joje įteisinta galimybė mokyklų turimais autobusais



naudotis ne tik BU mokykloms, bet ir visoms švietimo ar kitoms savivaldybės įsteigtoms įstaigoms jų nuostatuose numatyti veiklai įgyvendinti ar siekiant užtikrinti savivaldybės funkcijų vykdymą.

Mokiniai į mokyklas vyksta ir **maršrutiniu transportu**. BU mokyklos, atsižvelgdamos į vaikų vežimo poreikį bei mokyklinių autobusų maršrutus, kiekvienais mokslo metais sudaro sutartis su vežėjais. Sutartys sudaromos ir tada, kai vienos mokyklos mokiniai yra vežami kitos mokyklos turimu autobusu; taip daroma siekiant išvengti maršrutų dubliavimo.

Savivaldybėje jau kelerius metus **važiavimas** UAB „Ignalinos butų ūkis“ maršrutiniais autobusais **yra nemokamas visiems gyventojams**.

Nesant galimybės vežti mokinių mokykliniu ar maršrutiniu transportu, tėvams yra **kompensuojamos** vaikų vežimo privačiu transportu išlaidos.

Siekiant pagerinti mokinių vežimo paslaugas ir saugumą, IRSA su Lietuvos transporto saugos administracija ir ŠMSM 2021 m. spalio 29 d. pasirašė **memorandumą „Dėl saugaus mokinių vežimo autobusais“**, kurio nuostatas buvo siekiama įgyvendinti: šiuo metu visose mokyklų turimose transporto priemonėse yra naudojami saugos diržai; visų mokyklose dirbančių vairuotojų pareigybių aprašymuose įtvirtinta atsakomybė informuoti mokinius, kad užsisiegti saugos diržus yra privaloma, ir prižiūrėti, kad kelionės metu jais būtų naudojama, o jei nėra lydinčio asmens – atlikti kitas lydinčio asmens funkcijas; visiems mokiniams kasmet pravedami saugaus elgesio instruktažai apie saugų elgesį transporto priemonėje; mokyklinių autobusų grafikai skelbiami mokyklų interneto svetainėse.

4.9. Vykimas pas NVŠ teikėjus

Ignalinos rajono savivaldybėje mokinių vežimas į mokyklą organizuojamas vadovaujantis Mokinių vežimo išlaidų kompensavimo Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašu, kuris buvo patvirtintas 2021 m. gegužės 20 d. rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-77 ir atnaujintas 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-234. Mokiniai nemokamai vežami ne tik į BU mokyklas, bet ir **pas pasirinktus NVŠ teikėjus** (iki 40 km), todėl ir kaimo mokyklų mokiniams yra plačiai prieinamas NŠ.

4.10. Projektai švietimo įstaigose

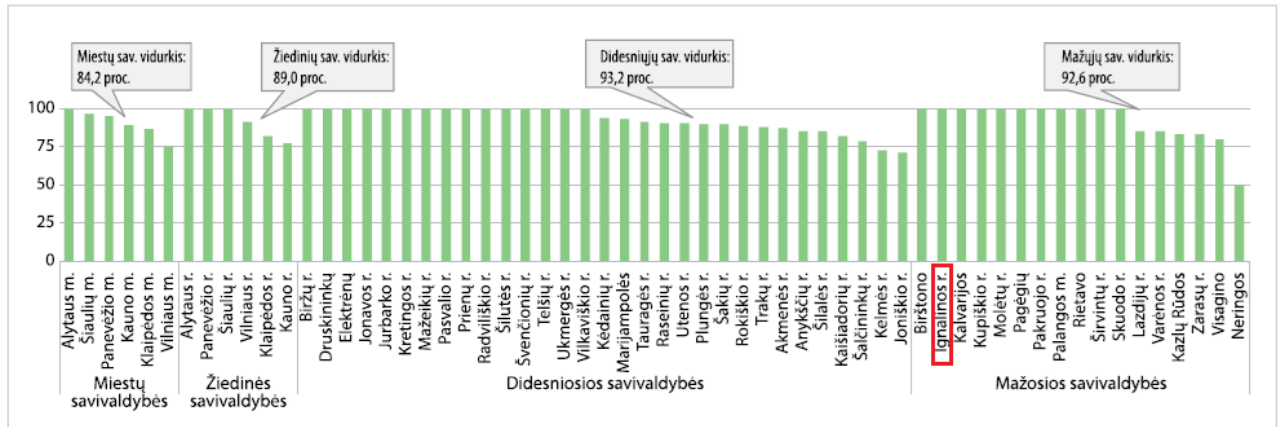
Kaip jau minėta šios knygos 2 skyriaus „Švietimo materialinis aprūpinimas“ 2.8 poskyryje „Papildomo finansavimo galimybės (projektai)“, savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius ir savivaldybės švietimo įstaigos aktyviai dalyvavo įvairiuose ugdymo kokybei ir mokyklų veiklos bei mokinių pasiekimų gerinimui skirtuose **projektuose**. Apžvelgsime 2021–2025 metais vykusius svarbiausius projektus ar įgyvendintas programas.

Tradiciškai kasmet mokyklose tęsiamas dalyvavimas programose „**Pienas vaikams**“ ir „**Vaisiai mokykloms**“, vykdomas **NVŠ programų finansavimas** valstybės biudžeto lėšomis.

Visos savivaldybės BU mokyklos kasmet įgyvendina **smurto ir patyčių prevencines programas** (4.10.1 pav.).



Pagal tokias programas įgyvendinančių mokyklų dalį savivaldybė lenkia šalies vidurkį (žr. Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022, p. 51 psl., Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023, p. 148).



4.10.1 pav. BU mokyklų, įgyvendinančių smurto ir patyčių prevencines programas, dalis (proc.) 2022 m.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023, p. 148; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

Be to, BU mokyklose dar buvo įgyvendinama savivaldybės pedagogų 2014 m. projekto „Lyderių laikas 2“ metu parengta, IRSA direktoriaus 2014 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V2-354 „Dėl pritarimo Pasitikėjimo ugdymo programai“ patvirtinta **Pasitikėjimo ugdymo programa**.

Dalyvauta dar 2018 m. prasidėjusiame NŠA projekte „**Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas**“ (finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ priemonę „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“), kurio tikslas – atnaujinti BU turinį ir užtikrinti veiksmingą jo diegimą. Projekto metu parengtos naujos bendrosios ugdymo programos ir jas lydinti medžiaga.

Siekiant užtikrinti tinkamą pasirengimą atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimui, savivaldybėje suburta Atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komanda, kuri rūpinosi mokyklų mokytojų aktyvių įsitraukimu į BU turinio atnaujinimo darbus.

2021 m. savivaldybės švietimo bendruomenė aktyviai svarstė atnaujinamas kompetencijas, teikė siūlymus dėl konkretaus ugdymo turinio, dalyvavo įvairiuose projekto renginiuose. 2022 m. ir 2023 m. pradžioje aktyviai rengtasi atnaujintų BU programų įgyvendinimui, dalyvauta įvairiuose NŠA organizuojuose projekto mokymuose. Sistemingai vyko savivaldybės AUT įgyvendinimo koordinavimo komandos susitikimai, kuriuose aptarti aktualūs atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimai, diskutuota dėl kompetencijų ugdymo, dėl pasirenkamo 30 proc. ugdymo turinio („**30:70 ugdymo turinys**“, „**Apie kompetencijas mokytojo lygmeniu**“). AUT komandai susitarus, 2023 m. parengta rekomenduojama bendradarbiavimo **sutarties su socialiniais partneriais** forma, priimti **susitarimai** dėl privalomo ir pasirenkamo ugdymo turinio, parengta forma „**pamokų kitaip**“ skaičiavimui, pasiruošta AUT įgyvendinimui savivaldybės mokyklose.

Tartasi ne tik AUT, bet ir kitais BU klausimais: aptartas naujos lankomumo tvarkos taikymas mokyklose, periodiškai aptarti tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatai, probleminio interneto naudojimo prevencija, matematikos mokymo gerinimas, BUP aktualijos,



periodiškai apžvelgti TŪM rodikliai, jų siektinos reikšmės ir su jomis susiję laukiantys iššūkiai. Nuo 2023 m., kasmet parengiamos rekomendacijos dėl ugdymo organizavimo.

Šiuo metu visose mokyklose sėkmingai įgyvendinamos atnaujintos BU programos.

2018–2021 m. įgyvendintas projektas „**Edukacinių erdvių kūrimas Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijoje**“. Projekto metu, siekiant gerinti ugdymo kokybę, sukurtos kūrybiškumą skatinančios edukacinės erdvės progimnazijos aktų ir sporto salėse, technologijų, gamtos mokslų, dailės kabinetuose, koridoriuose įrengtos drabužių saugyklos, valgykloje – atliktas patalpų remontas, taip pat įsigyta techninė įranga ir baldai. Sutvarkius patalpas ir įrengus modernias edukacines erdves, skatinamas mokinių kūrybiškumas ir didinama motyvacija mokytis.

2019–2022 m. vyko projekto „**Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas**“ veiklos – dalyvauta mokymuose ir stažuotėse, grupinėse supervizijose prekybos žmonėmis, smurto ir patyčių prevencijos tema, įgytomis žiniomis dalintasi su mokyklų ir seniūnijų atstovais. Nuo 2022 m. savivaldybės švietimo įstaigose kasmet organizuojama Prekybos žmonėmis prevencijos savaitė, skirta spalio 18-ajai – Europos kovos su prekyba žmonėmis dienai – paminėti.

2019–2022 m. projektu „**Kokybės krepšelis**“ buvo siekiama pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus. Projekto lėšomis buvo finansuojamos Ignalinos gimnazijos, Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos (vėliau – Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos) ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos dvejiems mokslo metams parengtuose mokyklų veiklos tobulinimo planuose numatytos veiklos.

2020–2022 m., įgyvendinant projektą „**Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas**“, Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje ir jos skyriuose įrengtos belaidės saugaus, pagal teisės aktų reikalavimus turinį nepilnamečiams filtruojančio interneto prieigos zonos. vyko dviejų etapų kvalifikacijos tobulinimo mokymai (pagal 40 ak. val. programą) projekte dalyvaujančių mokyklų mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokyklų vadovams. Mokymų programos tikslas – tobulinti mokyklų vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetenciją, ugdant saugios virtualios erdvės kūrimo vaikams nuostatas ir gebėjimus, panaudojant belaidžio tinklo infrastruktūrą švietimo įstaigoje. Mokymų programoje – saugaus ir atsakingo bendravimo internetinėje erdvėje rekomendacijos, patrauklaus mokymosi turinio kūrimas – vertinimas ir įsivertinimas, grafinių elementų, vaizdo įrašų kūrimas ir redagavimas, pamokos planavimo įrankiai, debesijos naudojimas, skaitmeninio ugdymo turinio atranka ir autorių teisės, skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo ugdyme metodika, nuotolinio mokymo(si) būdai.

Savivaldybės švietimo įstaigos ir Švietimo ir kultūros skyrius dalyvavo IRŠPT parengtame „Erasmus+“ programos projekte „**Imigrantų integravimas ir socializacija švietime**“. 2022 m. vyko stažuotės, jose įgyta patirtimi buvo dalijamasi 2023 m. numatytuose projekto metu parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos „Imigrantų integracija ir socializacija švietime“ mokymuose.

Įgyvendinant projektą „**Karjeros specialistų tinklo vystymas**“, nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. savivaldybės švietimo įstaigose įsteigti karjeros specialistų etatai: Ignalinos Česlovo Kudabos



gimnazijoje – 0,8 etato, IRŠPT – 0,5 etato (aptarnauja Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijas). Karjeros specialistai sėkmingai dirba ir toliau. Nuo 2023 m. rudens, įgyvendinant TŪM, atsivėrė platesnės ugdymo karjeros galimybės, nes vykimas į įvairias ugdymo karjeras veiktas finansuojamas TŪM lėšomis, o kartu su Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos mokiniais, vykdant tinklaveiką, kartu galėjo keliauti ir besimokantys kitose savivaldybės gimnazijose.

Nuo 2024 m. sausio 1 d. įsteigti karjeros specialistų etatai finansuojami valstybės biudžeto lėšomis (administruoja ŠMSM).

2022–2024 m. dalyvauta projekte „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)“. Projektu buvo siekiama sudaryti sąlygas švietimo sistemai veikti efektyviau bei gerinti mokymosi rezultatų kokybę pasitelkiant švietimo technologijos ir skaitmenines inovacijas. Projekto tikslas – inovatyviomis skaitmeninėmis technologijomis auginti Lietuvos švietimo sistemos efektyvumą, taip pat kelti mokymosi rezultatų kokybę. Visos mokyklos ir jose dirbantys mokytojai turėjo galimybę nemokamai išbandyti įvairias šiuolaikines technologines švietimo naujoves. Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklai projekto lėšomis skirta 6 vnt. hibridinio mokymo įrangos, įrengtos 6 hibridinio mokymo klasės.

2023–2024 m. vyko Europos socialinio fondo agentūros projektas „**Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais BU įstaigų valgyklose kūrimas**“. Visų savivaldybės gimnazijų valgyklose įrengta kompiuterinė kasos įrangą, savitarnos terminalai. Mokiniai taip pat aprūpinti elektroniniais mokinio pažymėjimais su mokėjimo funkcija ir kitomis papildomomis galimybėmis.

Dalyvavimui „**Tūkstantmečio mokyklų**“ programoje partnerio teisėmis Ignalinos rajono savivaldybės taryba pritarė dar 2022 m. kovo 24 d. sprendimu Nr. T-50. Kadangi savivaldybėje nebuvo pakankamai TŪM reikalavimus atitinkančių mokyklų, nutarta dalyvauti kartu su Visagino savivaldybe. Siekiant dalyvauti TŪM, kiekviena savivaldybė turėjo parengti savo ŠPP. Ignalinos ŠPP buvo sprendžiamas pagrindinis savivaldybės švietimo iššūkis – esant bene nepalankiausia visoje šalyje socialiniam ir ekonominiam kontekstui, pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina: siekti, kad kiekvienas mokinys objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, nes tai būtina sąlyga tapti laimingu žmogumi. Laukiamas pokytis – laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte.

Skirtingai nei dauguma savivaldybių, pirkusių ŠPP rengimo paslaugą, Ignalinos ŠPP parengtas pačių jėgomis. Parengtas ŠPP įvertintas kaip vienas pažangiausių šalyje (įvertintas 98,4 balo), savivaldybė pakviesta dalyvauti pirmajame programos įgyvendinimo sraute – projekte „Tūkstantmečio mokyklos I“. 2023 m. gegužės mėn. pasirašyta jungtinės veiklos sutartis. ŠPP įgyvendinimui pradėta ruošti dar 2023 m. pradžioje: būsimi darbai pristatyti Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos bendruomenei, aptarti savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarimuose, AUT komandoje, pristatyti ir partneriams Visagine, nes į TŪM veiklas įtraukiamos ir kitos įstaigos. 2023 m. pavasarį pirmą kartą atliktas tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“, aptarti įvairūs laukiantys iššūkiai, ir mokslo metų darbai savivaldybės mokyklose suplanuoti jau atsižvelgiant į būsimas TŪM veiklas.

TŪM principai – mokyklų stiprinimas, įtrauktis, mokyklos kultūros kaita, tinklaveika ir išteklių prieinamumas. Sukurtais ištekliais naudotis ir įvairiuose TŪM mokymuose dalyvauti galėjo



ne tik programoje dalyvaujanti Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija, bet ir kitos savivaldybės mokyklos. Veiklos tobulinimui TŪM buvo numatytos 4 sritys: lyderystė, įtraukusis ugdymas, KU, STEAM ugdymas.

Kaip numatyta savivaldybės ŠPP, vyko 25 atskiros įvairios infrastruktūros kūrimo, kompetencijų stiprinimo, ugdymo kokybės gerinimo TŪM veiklos. Iš jų 23 įgyvendinimas baigtas 2025 m., likusių dviejų, pratęsus laikotarpį, iki projekto pabaigos 2026 m. balandžio 30 d.

Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje įrengta oro stebėjimo sistema, nupirkti baldai, mokymo priemonės, atnaujinta beveik visa kompiuterinė įranga, STEAM laboratorijos, įrengta lauko muzikos instrumentų pievelė, kalbų laboratorija, poilsio erdvė, interaktyvus mokyklos muziejus, nusiramino (sensorinis) kambarys, bendravimui ir darbui skirta erdvė. Iš pagrindų atnaujinta aktų salė pritaikyta įvairiems renginiams, nupirktas scenos apšvietimo, konferencijų įranga. Senojoje pastato dalyje įrengtas keltuvas leidžia patekti į pastato 2 ir 3 aukštus, pakeistos ir papildomai įdėtos durys atitinka priešgaisrinės saugos reikalavimus, atnaujinti ir įrengti papildomi tualetai.

Vyko įvairūs mokymai, stažuotės pedagogams, paskaitos apie sveiko gyvenimo įgūdžius ir emocijų valdymą mokiniams, mokinių tėvams ir mokyklų darbuotojams (apie juos jau rašyta 3 skyriaus „Mokyklų darbuotojai“ 3.4 poskyryje „Kvalifikacijos tobulinimas“).

Projekto laikotarpiui įsteigti KU, STEAM ir įtraukiojo ugdymo koordinatorių etatai.

Ugdymo procese siekta kuo geriau atliepti individualius mokinių poreikius, suteikti reikiamą pagalbą, padėti kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus. Daug dėmesio skirta matematinio mąstymo ugdymui, streso valdymui, sveikos gyvensenos propagavimui. 2025 m. balandžio 22 d. vykusioje konferencijoje „Puoselėjame dalijimosi kultūrą“ pristatyti pagrindiniai pasiekti TŪM rezultatai.

TŪM veiklas padėjo įgyvendinti devyni ŠPP įgyvendinimo partneriai iš Ignalinos, Utenos, Vilniaus, vyko ir tebevyksta tinklaveika tarp visų savivaldybės mokyklų.

TŪM rezultatai vertinti pagal įvairių sričių numatytus pasiekti TŪM rodiklius. Į tai žiūrėta atsakingai – kelis kartus per metus esamos ir siekiamos šių rodiklių reikšmės aptartos ne tik savivaldybės TŪM komandoje, bet ir savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarimuose, taip pat įtrauktos į metines švietimo įstaigų vadovų užduotis, nes rodikliai skaičiuojami visai savivaldybei.

2025 m. visi suplanuoti TŪM programos rodikliai buvo pasiekti. TŪM įgyvendinimui pagal pradinę sutartį skirta 1 730 818,72 euro EGADP subsidijos ir valstybės biudžeto lėšų, vėliau ši suma, atsižvelgiant į patirtas išlaidas, padidinta iki 1 740 260,53 euro.

Pagrindiniai TŪM įtakoti švietimo pokyčiai savivaldybėje:

1. Dėmesys vaikui:

- nusiramino techniką taikymas;
- pertraukėlės akims ir kūnui per pamokas;
- plaukimo pamokos kitaip;
- ugdymo personalizavimas;
- mokinių lūkesčių ir poreikių pamokai atliepimas.

2. Dalijimosi kultūra ir tinklaveika:

- atviras pamokų planų bankas;
- mokyklų veiklos kartu;
- bendri išteklių (ugdymo aplinkos, mokymo priemonės).



3. Grįžtamasis ryšys:
 - mokinių-mokytojų, mokytojų-tėvų pokalbiai/apklausos apie lūkesčius pamokai;
 - apklausų kokybė (atviras klausimas – galimybė išsakyti nuomonę, rezultatai – kiekvienam dalyviui).
4. STEAM ir ugdymo karjerai partnerystės ir išvykos.
5. Teminis KU. Savo jėgomis parengtos ilgalaikės KU programos:
 - „Mūsų kraštas ir kraštiečiai“ (septintokams) – mokymuisi ir medžiagos muziejui apie konkretų kraštietį rengimui;
 - „Rėdos ratas“ (trečiokams) – gilesniam lietuviškų tradicijų ir istorijos pažinimui.
6. Matematinio mąstymo ugdymas per visų dalykų pamokas (užtenka paklausti „Kodėl?“).
7. STEAM, KU ir ĮU aplinkos, erdvės poilsiui ir darbui.

Be to, savivaldybės **mokyklos vis aktyviau taiko TŪM bendradarbiavimo modelius, grindžiamus išteklių ir patirties dalijimusi.**

Savivaldybės švietimo įstaigų vadovų ir TŪM sričių koordinatorių nuomone:

- labai pasiteisino gamtos mokslų laboratorijos mobilumo funkcija, nes ir ne TŪM mokyklų mokiniai galėjo turėti daugiau praktinių veiklų, bei plečiamas kitų mokymo priemonių ir infrastruktūros, edukacinių erdvių (pvz., muzikos instrumentų pievelės, gamtos mokslų laboratorijų) naudojimas tarp mokyklų, siekiant užtikrinti efektyvesnį ugdymo procesą ir kokybiškesnes mokymosi galimybes;
- bendri mokymai ir stažuotės leido ne tik įgyti naujos patirties ir žinių, bet ir pabendrauti su kitų mokyklų mokytojais, pagilinti atskirų dalykų mokymo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo gebėjimus kitose aplinkose ir kitame kultūriniame kontekste. Be to, patirtimi buvo intensyviau dalijamasi savivaldybės metodiniuose būreliuose, nes kiekvienas kiekvienų mokymų ar stažuotės dalyvis buvo įpareigotas parengti ir pasidalyti su visais pamokos planu, parengtu konkrečiai pritaikant stažuotėje ar mokymuose įgytas žinias;
- dar viena naujai atsiradusi bendradarbiavimo praktika – organizuoti bendri mokyklų renginiai: „Rėdos ratas“, „Kaziuko mugė“, konferencijos, tele-tiltai (kartu su kita mokykla vykstanti bendra pamoka, kai savo mokyklose esantys mokiniai ir jų mokytojai susijungia technologijų pagalba su kitos mokyklos klase), išvykos į kitas mokyklas ir bendros patirtys (plaukimo pamokos, atvirų STEAM pamokų vedimas) leido mokykloms veikti kaip tinklui, o ne pavieniams vienetams. Bendri renginiai skatino bendrą identitetą ir atvėrė galimybes dalytis naujomis idėjomis neformaliame formate, skatino patirties mainus, profesinį tobulėjimą ir švietimo bendruomenės sanglaudą;
- nors bendradarbiavimas su vietos partneriais vyko ir anksčiau, TŪM gerokai išplėtė socialinių partnerių ratą ir suintensyvino bendradarbiavimą. Be to, visa tai vyko ne padrikai, o tikslingai ir sistemingai, pagal temines iš anksto suplanuotas veiklas;
- įsteigtas visiems atviras pamokų planų bankas, kuriame talpinami STEAM ir KU pamokų planai.

Taigi dėmesys vaikui ir jo lūkesčiams, emocinei sveikatai, atrastos naujos ugdymo aplinkos ir priemonės, mokinius džiuginusi STEAM, įtraukiojo, KU, karjeros ugdymo išvykų gausa padėjo siekti geresnių mokymo(si) rezultatų. TŪM visus išmokė lankstumo ir prisitaikymo prie nuolatinės kaitos, sustiprino partnerystes ir tinklaveiką.



Dalyvavimui projekte „**Ugdymo priemonės mokykloms**“ pritarta Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimu Nr. T-235. Projekto tikslas – gerinti švietimo paslaugų kokybę, aprūpinant efektyviai veikiančias BU mokyklas laboratorine įranga ir priemonėmis. 2024 m. balandžio 29 d. IRSA ir NŠA pasirašė Jungtinės veiklos sutartį įgyvendinant 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos ŠMSM Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“. Projekte dalyvaujančioms mokykloms (Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijai ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijai) iki 2028 m. bus skirta kompiuterių ir kitų gamtos mokslų mokymo priemonių už 166 146,97 euro. Dalis mokymo priemonių jau įsigytos ir sėkmingai naudojamos gimnazijose.

Nuo 2024 m. dalyvaujama Europos socialinio fondo agentūros įgyvendinamo projekto Nr. 10-013-P-0001/004 „**Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų**“ jungtinėse veiklose. Projekto tikslas – į IU ir PU sėkmingai įtraukti vaikus iš socialinės rizikos šeimų ir suteikti jiems pagalbą ugdymo procese. Pagalba ugdymui čia suprantama kaip individualių ugdymo priemonių įsigijimas, savivaldybių nustatyto vaikų išlaikymo mokesčio, maitinimo, pavėžėjimo į / iš ugdymo įstaigą bei lydinčio asmens darbo užmokesčio išlaidų apmokėjimas, kultūros veiklų ir NŠ paslaugų teikimas ir papildomos išlaidos ugdymui bei švietimo pagalbai. Savivaldybėje į projekto veiklas įtraukti vaikai, ugdomi pagal IU ar PU programas ir augantys šeimose, kurioms taikoma atvejo vadyba. Projekto veikloms skirta iki 555 000,94 euro.

Siekiant didinti koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugų pasiūlą ir prieinamumą Ignalinos rajono savivaldybėje, nuo 2025 m. savivaldybės administracija kartu su partneriais įgyvendina projektą Nr. 10-056-K-0013 „**Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Ignalinos rajono savivaldybėje**“. Projekto tikslas – pagerinti SUP turinčių vaikų įtrauktį ir suteikti visapusišką paramą jų šeimoms, užtikrinant koordinuotų paslaugų teikimą, kad vaikai gautų visapusišką ir kokybišką paramą, reikalingą jų ugdymuisi, sveikatai ir gerovei. Projektas tęsis iki 2028 m.

Nuo 2025 m. dalyvaujama ir projekte „**Visos dienos mokyklos paslaugų didinimas Ignalinos rajono savivaldybėje ir Lavoriškėse**“. Projektas tikslas – sukurti ir įdiegti priemonių įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai BU mokyklose paketą. Kadangi visapusiškų užimtumo ir lavinimo veiklų savivaldybėje trūksta, projektu siekiama stiprinti įtraukųjį ugdymą ir užtikrinti papildomų paslaugų prieinamumą. Kuriamas efektyvi, koordinuota paslaugų sistema, bendradarbiaujama su nevyriausybinėmis organizacijomis, vietos bendruomenėmis ir kitomis švietimo įstaigomis. Diegiamas visos dienos mokyklos modelis, sukuriant ir plečiant švietimo pagalbos paslaugas, edukacines ir terapines veiklas, stiprinant specialistų kompetencijas. Organizuojamos edukacinės ir terapinės veiklos vaikams (pvz. kūrybiniai užsiėmimai, sportinės ir emocinės gerovės stiprinimo veiklos). Mokyklos aprūpinamos reikalingomis priemonėmis SUP turintiems vaikams, įsigijama būtina įranga, reikalinga kokybiškam šių paslaugų teikimui.

2025–2026 m. vykdomas INTERREG LL-00303 projektas „**Robotikos ir dronų konstravimo ir pilotavimo kompetencijų ugdymas kaip socialinės įtraukties metodas Latgalos, Visagino ir Ignalinos pasienio regionuose**“. Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos jau aprūpintos dronų konstravimo ir robotikos įrangos komplektais, mokytojai dalyvauja mokymuose, vyksta robotikos varžybos.



Taigi įgyvendinami įvairūs švietimo srities projektai gerina ugdymo aplinką, plečia mokinių akiratį, suteikia jiems įvairesnių ugdymosi galimybių, didina mokymosi motyvaciją, kelia mokytojų kvalifikaciją, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą – visa tai prisideda prie geresnių mokinių mokymosi rezultatų ir aukštesnės ugdymo paslaugų kokybės.

Daugiau informacijos apie atskirus projektus ir visų švietimo įstaigų atskirais metais vykdytų projektų sąrašus ir galima rasti savivaldybės interneto svetainėje (tiesioginė nuoroda: <https://ignalina.lt/veiklos-sritys/svietimas/projektai.-programos/276>).

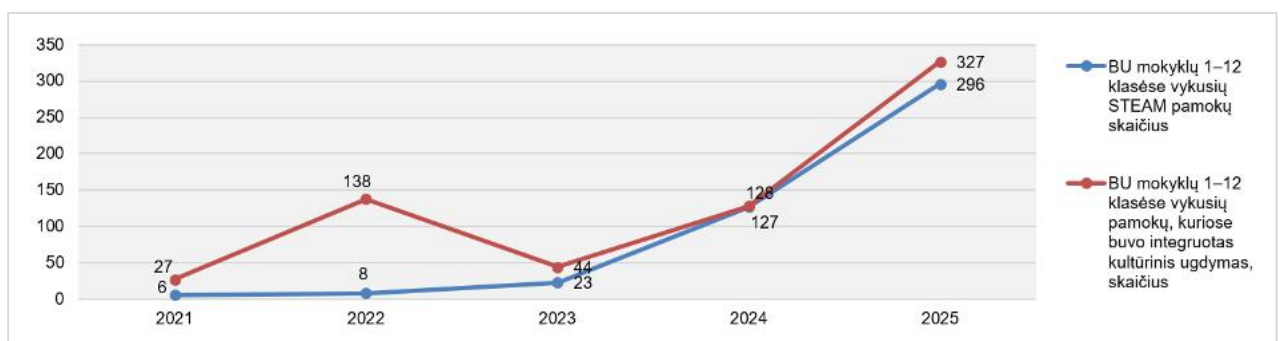
4.11. STEAM ir KU pamokos

Nuo 2022 m. pradėti rinkti nauji švietimo stebėsenos rodikliai, apibūdinantys ugdymo organizavimą ir paslaugas: pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius; pamokų, kuriose buvo integruotas KU, skaičius; mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis; BU mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis; švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius; emocinis klimatas mokykloje. Jie į savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą įtraukti dėl TŪM programos, kurioje turėjo būti numatytos būtent šių rodiklių siektinos reikšmės. Pagal mokyklose esamus duomenis daliai šių rodiklių pavyko suskaičiuoti ir 2021 m. buvusias reikšmes.

STEAM (angl. *Science, Technology, Engineering, Arts, Maths*) **ugdymas** – tai integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) turinio įgyvendinimas, taikant inžinerinius bei meninius elementus, skatinant kūrybiškumą ir grindžiant matematiniu mąstymu. Derinant TŪM rodiklius paaiškėjo, kad pagal STEAM ugdymo metodą pravestoje pamokoje privalo būti ne keli, kaip manyta anksčiau, o visi penki paminėti elementai. Siekiant tiksliai suskaičiuoti tokias pamokas, susitarta, kad kiekvienai STEAM pamokai bus pildomas nustatytos formos STEAM pamokos planas, kuriame turi būti aprašyti visi 5 privalomi STEAM komponentai. Tokie planai pildomi nuo 2023 m. pradžios ir kaupiami IRŠPT.

2021 m. ir 2022 m. STEAM pamokų skaičius apskaičiuotas pagal mokyklose buvusią informaciją, kai STEAM pamokos samprata savivaldybėje dar nebuvo suvienodinta ir buvo nebūtinai vienoda kiekvienoje mokykloje.

1–12 klasių mokiniams pagal STEAM ugdymo metodą pravestų pamokų skaičius kito nuo 6 pamokų 2021 m. iki 296 pamokų 2025 m. Pamokų, kuriose buvo integruotas KU, skaičius savivaldybės mokyklose padidėjo nuo 27 pamokų 2021 m. iki 327 pamokų 2025 m. (4.11.1 pav.).



4.11.1 pav. STEAM ugdymo ir KU pamokų skaičius BU mokyklose

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2021–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

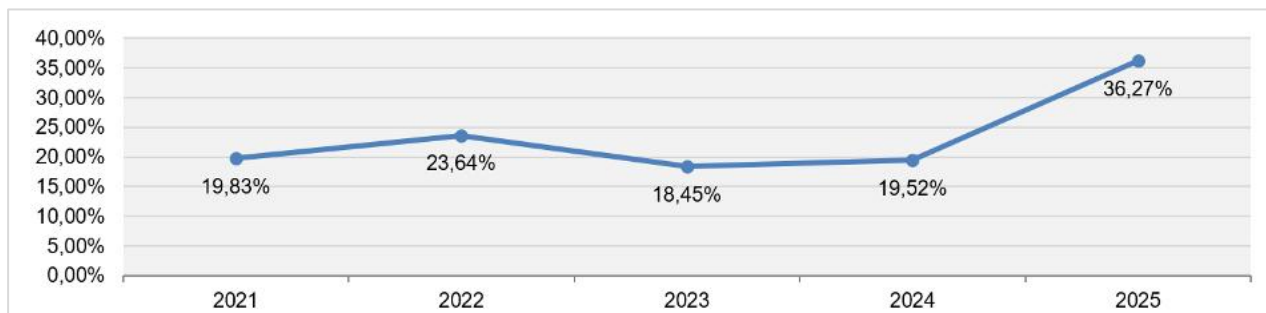


Pamoka, kurioje buvo integruotas KU – tai kurioje nors KU aplinkoje, pas kultūros srities partnerius (muziejuje, meno mokykloje, paveikslų parodoje, kultūros centre, bibliotekoje ir pan.) vykusi pamoka arba pamoka, kurioje tiesiogiai dalyvavo kūrėjai / tyrėjai / menininkai. Vėlgi, siekiant vienodo susitarimo savivaldybėje, parengta KU pamokos plano forma, kuri nuo 2023 m. pradžios pildoma kiekvienai tokiai pamokai; parengti planai kaupiami IRŠPT.

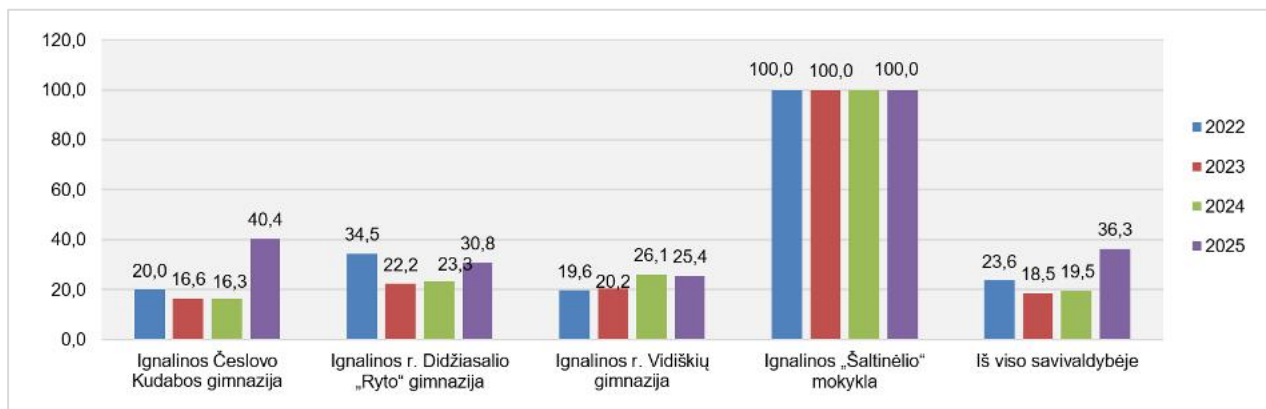
Siekiant palengvinti ir paskatinti tiek STEAM, tiek KU pamokų vedimą, dalijamasi pravestų pamokų planais, kurie viešai skelbiami IRŠPT interneto svetainėje. STEAM ir KU pamokų planų formos patvirtintos IRSA direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. VT-576 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ pakeitimo“.

4.12. Individualūs ugdymo planai

Dar vienas naujas dėl TŪM atsiradęs rodiklis – 1–10 klasių **mokiniais parengtų individualių ugdymo planų dalis**. 2021 m. ji buvo 19,83 proc., 2025 m. jau siekė 36,27 proc. (4.12.1, 4.12.2 pav.).



4.12.1 pav. 1–10 klasių mokinių, ugdytų pagal individualius ugdymo planus, dalis
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2021–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



4.12.2 pav. 1–10 klasių mokinių, ugdytų pagal individualius ugdymo planus, dalis (proc.) pagal mokyklas
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2022–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Šio rodiklio reikšmės didėjimas rodo didesnį mokinių ugdymo individualizavimą ir jų mokymosi krūvio optimizavimą. Siekiama, kad tokie planai būtų sudaromi ne tik dėl įvairių sutrikimų SUP turintiems mokiniams, bet ir kitiems (pvz., muzikos mokykloje besimokantys vaikai galėtų būti atleidžiami nuo muzikos pamokų, išskirtinių gabumų turintys vaikai galėtų nelankyti dalies pamokų mokykloje ir ugdytis kitur ir pan.).

4.13. Švietimo pagalba

Švietimo pagalbos specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir psichologų) etatinių vienetų skaičius 2025 m. spalio 1 d. buvo 10,16, 2025 m. gruodžio 1 d. – jau 11,16.

Užimtų švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius BU mokyklose (mokyklų duomenys) pateiktas 4.13.1 pav.

BU mokykla	Užimtų etatų skaičius				
	Specialusis pedagogas	Logopedas	Socialinis pedagogas	Psichologas	Iš viso
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija			0,5		0,5
			1		1
	0,25	0,5			0,75
	1				1
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija				0,25	0,25
			0,5		0,5
	1				1
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija		1,3			1,3
	0,75	0,5			1,25
			1,0		1,0
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla		1,5			1,5
		0,11			0,11
	1,00*				1,00*
Iš viso 2025-10-01	3	3,91	3	0,25	10,16
Iš viso 2025-12-01	4	3,91	3	0,25	11,16

* Pradėjo dirbti nuo 2025-11-03.

4.13.1 pav. Užimtų švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius BU mokyklose

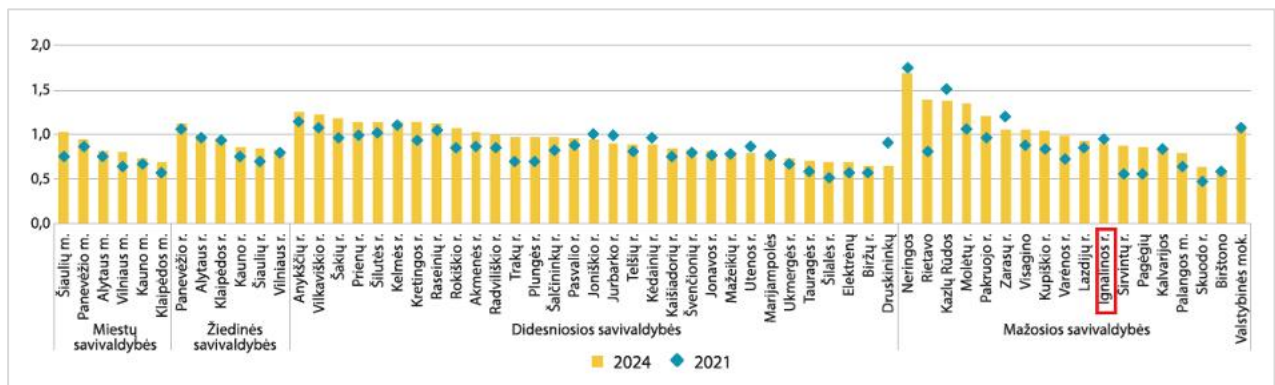
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, etatinių vienetų skaičius 2025 m. spalio 1 d. – 0,83 (2025 m. gruodžio 1 d. – jau 0,92).

ŠVIS duomenimis, 2024 m. šimtui mokinių savivaldybėse teko nuo 0,58 iki 1,68 pagalbos mokiniui specialisto etato (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 139); Ignalinos rajono savivaldybėje – 0,9 (4.13.2 pav.).

Vis dėlto, atsižvelgiant į savivaldybės socialinį kontekstą, savivaldybėje tokių specialistų turėtų būti daugiau.

Kadangi ne visi tokių specialistų etatai BU mokyklose yra užimti, jaučiamas tokių specialistų trūkumas, kurį siekiama kompensuoti dalyvaujant įvairiuose projektuose ir tokiu būdu randant galimybes teikti mokiniams ne tik socialinio pedagogo, logopedo, psichologo, bet netgi kineziterapeuto ir ergoterapeuto paslaugas.



4.13.2 pav. Pagalbos mokiniui specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis šimtui mokinių

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025, p. 139; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

4.14. Emocinis klimatas mokyklose

Dar vienas TŪM veiklų efektyvumui nustatyti skirtas švietimo stebėsenos rodiklis – **emocinio klimato mokyklose lygis** – renkamas nuo 2023 m.

Emocinio klimato Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklose lygis matuojamas balais nuo 1 iki 10 (1 – labai blogai, 10 – puikiai) kiekvienai tikslinei grupei atskirai: 1–12 klasių mokiniams, mokyklų darbuotojams ir mokinių tėvams. Pagal vykdytą mokinių, mokyklų darbuotojų (mokytojų, kitų pedagogų, administracijos, techninio personalo ir kt.) ir mokinių tėvų (kiekvieno vaiko apklausiami abu tėvai) apklausą nustatomas emocinio klimato lygis savivaldybės mokyklose. Jei asmuo dirba keliose mokyklose, apie savo savijautą kiekvienoje mokykloje pildo atskirą klausimyną. Jei tėvas turi kelis vaikus, kurie mokosi, kiekvienam jų irgi pildo atskirą klausimyną.

Tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komanda, sudaryta iš savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriaus ir švietimo įstaigų atstovų (patvirtinta IRSA direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. VT-582), sudarė šio tyrimo klausimynus kiekvienai tikslinei grupei. Kiekvieną teiginį tiriamieji vertino balais nuo 1 (visiškai nesutinku) iki 10 (visiškai sutinku). Priklausomai nuo teiginio formuluotės, kai aukštas balas turi blogą prasmę, vertinimas buvo keičiamas priešingu. Pvz., teiginio „Mokykloje jaučiuosi blogai“ vertinimo reikšmė 1 – visiškai nesutinku – reikštų gerą savijautą, o 10 – blogą; todėl tokio vertinimo reikšmė tokiems teiginiams buvo keičiama priešinga pagal formulę $10 + 1 - v$, kur v – vertinimas. Galutinis kiekvieno teiginio įvertinimo balas apskaičiuotas išvedus atsakiusiųjų vidurkį, galutinė emocinio klimato vertinimo reikšmė – išvedus visų teiginių vidurkį.

2023 m. apklausa vykdyta iš karto visose savivaldybės BU mokyklose, balandžio ir lapkričio mėnesiais, numatant galimybę gauti rezultatus pagal mokyklas, o mokinių ir jų tėvų grupėms – ir pagal klases. Kaip suteikti kokybišką grįžtamąjį ryšį apie tyrimą ir efektyviai panaudoti tyrimo rezultatus, mokyklų atstovai buvo mokomi 2024 m. vykusiuose įvairiuose TŪM mokymuose.

2023 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo 591 Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklų 1–12 klasių **mokinys** – tai sudarė 55 proc. visų savivaldybės mokinių. Geriausiai mokiniai įvertino teiginius „Mokykloje turiu draugų“ (vidutinė reikšmė – 8,4), „Aš pasitikiu savo mokytojais“ (7,9), „Žinau, kas mokykloje man gali padėti“ (7,9).



Prasčiausiai mokinių įvertinti teiginiai buvo šie: „Man patinka valgyti mokyklos valgykloje“ (6,3), „Mokykloje jaučiuosi svarbus“ (6,1), „Atsakinėdamas bijau suklysti“ („atvirkščia“ reikšmė skaičiavimui – 4,9), „Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą“ („atvirkščia“ reikšmė skaičiavimui – 4,2). Baimę suklysti atsakinėjant net 53 proc. mokinių įvertino aukščiausiais balais, nerimą prieš atsiskaitymus – 61 proc., todėl TŪM ŠPP numatyti planai 2023–2024 m. m. savivaldybės mokyklose mokyti vaikus įvairių nerimo ir streso mažinimo technikų buvo labai savalaikiai.

Lyginant pagal klases, 2023 m. pradžioje mokyklose labiausiai gyvenimu patenkinti buvo pirmokai – jų emocinio klimato lygis siekė 8,3 balo. Toliau pagal klases emocinio klimato lygis nuosekliai mažėjo, žemiausia reikšmė – 5,6 – buvo devintoje klasėje. Bendras mokinių emocinio klimato lygis – 6,9 balo.

2023 m. balandžio mėn. tyrimo kiekvieno teiginio įvertinimo vidurkiai pagal klases pateikti 1.14.1 pav.

Klasė	Užpildyti anketų skaičius	Mokinių skaičius 2022-09-01	Anketas užpildžusiųjų dalis	Aš neturiu emocijų mokykloje	Mokykloje yra idomių veiklų, kuriose galiu atsiskleisti	Mokykloje jaučiuosi svarbus	Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas	Mano nuomonia mokykloje yra svarbi	Mokykloje aš jaučiuosi saugus	Mano bendramoksliai yra draugiški	Aš patikiu savo mokytojus	Mokykloje turu draugų	Žinau, kas man mokykloje gali padėti	Priešais gauti reikiamą pagalbą	Jaučiu, kad manimi rūpinamasi	Mokykloje mokytis įdomu	Pamokos yra naudingos	Mokykloje daug žinios veiklos	Mokymosi krūvis man yra tinkamas	Po pamokų užtenka laiko mėgstamiems užsiėmimams	Mokytojai mokytis veltina vienodai teisingai	Atsakinėdamas bijau suklysti (pateikta priešinga reikšmė)	Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą (pateikta priešinga reikšmė)	Mokykloje aš jaučiuosi saugiai	Man patinka valgyti mokyklos valgykloje	Mokyklos tualetas yra higienos priemonių	Mokykloje turu kur pailsėti per pertraukas ar laisvas pamokas	Mokykloje yra jauku	Vidurkis	
1	60	85	71%	8,2	8,7	8,0	8,6	8,6	8,5	8,1	9,5	9,1	8,6	9,0	8,5	8,6	9,3	8,8	8,5	9,2	9,2	4,2	4,8	8,6	7,7	8,6	8,8	8,8	8,3	
2	26	66	40%	8,2	8,5	7,3	8,6	7,9	8,0	7,6	9,3	8,3	8,7	8,6	8,0	8,3	9,2	8,6	8,0	8,7	8,6	4,3	4,5	8,6	8,0	8,9	8,8	8,8	8,3	8,1
3	50	84	60%	8,1	8,2	7,3	8,1	7,4	7,8	8,5	9,6	9,3	8,8	8,7	8,1	8,5	9,0	8,5	8,7	8,4	8,7	4,4	3,5	8,3	8,3	8,1	8,4	9,0	8,1	8,1
4	64	97	66%	7,3	7,7	6,8	7,7	7,5	7,9	7,0	9,0	8,9	8,8	8,8	7,6	7,5	8,8	7,7	7,9	8,3	8,5	5,6	4,9	7,8	7,0	8,2	7,9	7,9	7,7	7,7
5	50	90	56%	7,1	7,4	6,6	7,8	7,3	7,4	7,1	8,8	9,3	8,4	8,3	7,5	6,7	8,4	7,3	7,5	7,4	7,7	5,0	3,7	7,2	6,5	6,7	7,8	7,3	7,3	7,3
6	55	97	57%	5,9	6,1	5,9	6,4	5,8	6,1	7,0	8,0	8,6	8,1	7,8	6,9	5,9	7,2	6,1	5,9	6,4	7,3	4,7	3,5	6,9	6,5	6,3	7,2	6,6	6,5	6,5
7	32	100	32%	5,7	5,5	4,4	4,8	5,2	4,9	6,3	7,0	7,9	6,7	7,1	5,8	5,7	7,2	5,5	5,5	6,4	6,5	3,8	3,6	5,8	5,5	6,7	7,0	6,0	5,9	5,9
8	60	106	57%	5,9	5,3	5,0	6,3	6,1	5,7	6,0	6,1	7,5	6,8	6,7	5,7	6,4	6,4	5,1	5,6	5,7	6,4	5,1	3,8	5,7	6,1	5,8	6,7	5,5	6,7	5,7
9	55	81	68%	5,3	5,0	4,6	5,2	5,3	5,0	6,5	6,2	7,9	7,1	6,3	5,9	4,6	6,2	4,7	5,0	5,5	6,4	4,9	3,7	6,3	4,6	5,5	7,4	5,6	6,8	6,8
10	62	91	68%	5,6	4,9	4,9	5,7	5,7	5,8	6,8	6,2	7,6	6,8	6,7	5,5	5,1	6,1	4,7	5,8	5,8	5,8	5,3	4,3	6,3	4,3	5,6	6,8	5,8	5,8	5,8
11	34	87	39%	7,1	6,7	7,3	7,7	7,6	7,9	8,2	8,6	9,1	8,9	8,6	7,7	6,8	7,8	7,0	6,7	6,9	7,9	5,7	6,0	8,7	7,6	7,7	8,7	8,6	7,7	7,7
12	43	86	50%	6,1	5,2	5,5	5,7	5,7	5,8	7,2	7,0	7,8	7,0	7,0	6,1	5,5	6,5	5,3	6,2	5,9	6,5	5,7	4,2	7,5	6,1	6,8	6,9	6,3	6,2	6,2
1_12	591	1069	55%	6,7	6,6	6,1	6,9	6,6	6,7	7,2	7,9	8,4	7,9	7,8	6,9	6,5	7,6	6,5	6,8	7	7,2	4,9	4,2	7,3	6,3	7	7,7	7,1	6,9	6,9

Pastaba. 19 ir 20 teigiamas pateiktos priešingos jų vidurkių reikšmės (didesnės baltų vertinimo sistemoje skaičiuojama pagal formulę 11-x pvz., jei vidurkis buvo 7,4, priešinga jo reikšmė yra 3,6).

Pastaba. 19 ir 20 teiginiai pateiktos priešingos jų vidurkių reikšmės (dešimties baltų vertinimo sistemoje skaičiuojama pagal formulę 11-x pvz., jei vidurkis buvo 7,4, priešinga jo reikšmė yra 3,6).

4.14.1 pav. Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Mokinių rezultatai (10 balų sistemoje) pagal klases 2023 m. balandžio mėn.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ 2023 m. duomenis

2023 m. lapkričio mėn. tyrime dalyvavo 477 Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklų 1–12 klasių mokiniai, arba 47 proc. visų mokinių: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje – 391 (arba 59 proc. šios gimnazijos visų mokinių), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje – 80 (58 proc.), Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje – tik 6 (3 proc.). Bendras mokinių emocinio klimato lygis – 6,6 (balandžio mėn. buvo 6,9). Dviejų teiginių įvertinimai nepakito, visų kitų įvertinimai sumažėjo 0,1–0,8 – vaikai atsakinėdami dar labiau bijojo suklysti, padidėjo prieš atsiskaitymus jaučiamas nerimas, padidėjo mokymosi krūvis ir mokiniams mažiau laiko liko mėgstamiems užsiėmimams.

Mokinių vertinimai sumažėti galėjo dėl labai įvairių priežasčių, bet pažymėtina, kad 2023 m. rudenį visose šalies mokyklose prasidėjo atnaujintų BU programų įgyvendinimas.

2025 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo ir pilnai į tyrimo klausimus atsakė 471 Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklų 1–12 klasių mokinys, tai sudarė 48 proc. visų savivaldybės BU mokyklų mokinių: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje – 329 (51 proc. visų



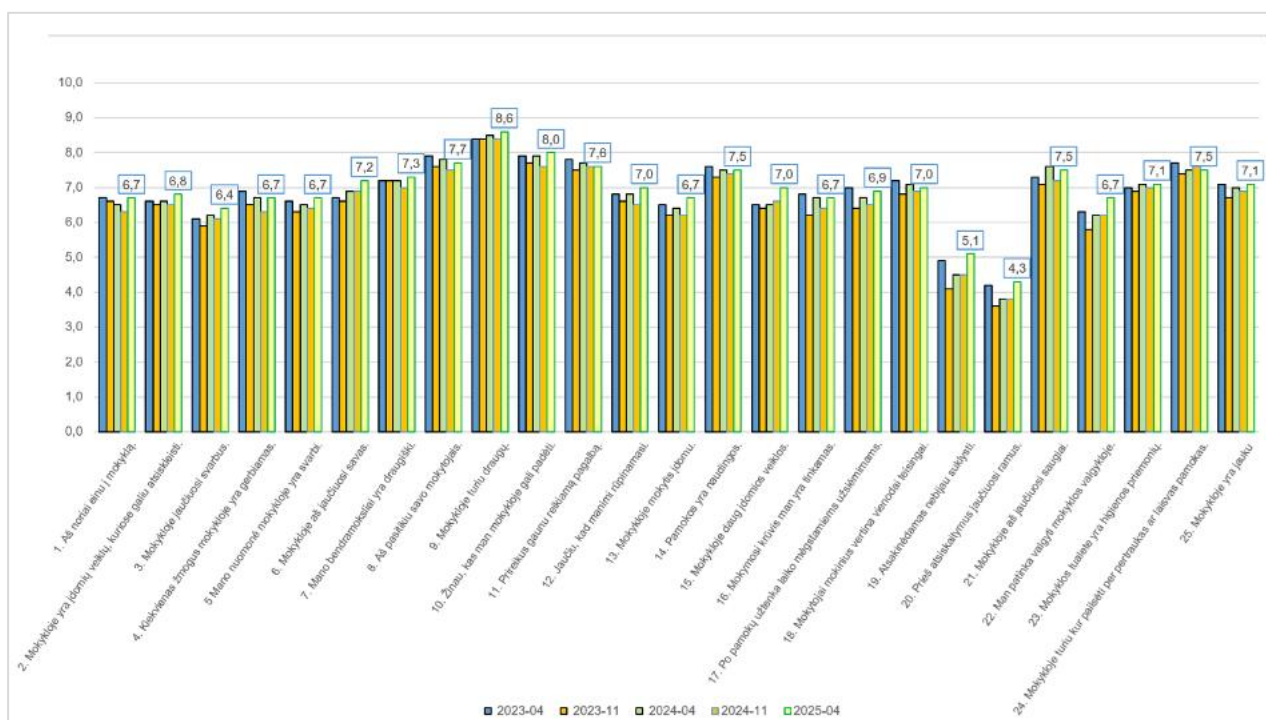
šios gimnazijos mokinių); Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje – 38 (32 proc. visų šios gimnazijos mokinių); Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje – 104 (47 proc. visų šios gimnazijos mokinių).

Bendras tyrime dalyvavusių savivaldybės mokinių emocinio klimato lygis – 6,9 (2023 m. balandžio mėn. buvo 6,9, lapkričio mėn. – 6,6; 2024 m. balandžio mėn. – 6,8, lapkričio mėn. – 6,7).

Žemiausiais balais įvertinami klausimyno teiginiai nesikeičia: vaikai prieš atsiskaitymus jaučia didelį nerimą, o atsakinėdami bijo suklysti.

Lyginant su 2024 m. lapkričio mėn. tyrimo rezultatais, 2025 m. balandžio mėn. visų ankstesniame tyrime prasčiausiai įvertintų teiginių reikšmės pakilo 0,3–0,6; tai rodo, kad mokyklos imasi priemonių geresnei mokinių savijautai užtikrinti.

Kiekvieno tyrimo bendri mokinių atskirų teiginių vertinimai pateikti 4.14.2 pav.



4.14.2 pav. Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Bendri mokinių rezultatai (10 balų sistemoje)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ 2023–2025 m. duomenis

Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai 2025 m. balandžio mėn. buvo mažiausi: „Prieš atsiskaitymus jaučiuosi ramus“ (4,3); „Atsakinėdamas nebijau suklysti“ (5,1); „Mokykloje jaučiuosi svarbus“ (6,4); „Mokykloje mokytis įdomu“ (6,7); „Man patinka valgyti mokyklos valgykloje“ (6,7); „Aš noriai einu į mokyklą“ (6,7); „Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas“ (6,7); „Mano nuomonė mokykloje yra svarbi“ (6,7); „Mokymosi krūvis man yra tinkamas“ (6,7).

Analizuojant tyrimo rezultatus pagal klases, 2025 m. pradžioje, kitaip nei 2023 m., laimingiausi buvo antrokai, o blogiausiai jautėsi abiturientai.

2025 m. balandžio mėn. tyrimo kiekvieno teiginio įvertinimo vidurkiai pagal klases pateikti 4.14.3 pav.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
Klasė																	
	Užduotyčių anketų skaičius																
	Mokinių skaičius 2024-09-01																
	Anketas užpildžiusių dalis																
	Aš noria atin į mokyklą.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
	Mokykloje yra įdomių veiklų, kuriose galu atsikvėsti.																
	Mokykloje jaučiuosi svarius.																
	Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas.																
	Mano nuomonė mokykloje yra svarbi.																
	Mokykloje aš jaučiuosi savas.																
	Mano bendradarbiai yra draugiški.																
	Aš padalikiu savo mokymąsi.																
	Mokykloje turu draugų.																
	Žinau, kas man mokykloje gali padėti.																
	Priekus gaunu reikiamą pagalbą.																
	Jaučiu, kad manimi rūpinamasi.																
	Mokykloje mokysis įdomu.																
	Pamokos yra naudingos.																
	Mokykloje daug įdomios veiklos.																
	Mokykloje yra tinkamas.																
	Po pamokų užtenka laiko mėgiamiems užsiėmimams.																
	Mokykloje mokinius vertina įvairiai teisingai.																
	Atsakymams būna suklysti (pateikta priešinga reikšmė).																
	Prieš atsakydamus jaučiu nerimą (pateikta priešinga reikšmė).																
	Mokykloje aš jaučiuosi saugiai.																
	Man patinka važiuoti mokyklos vaiglyboje.																
	Mokyklos tualeto yra higienos priemonių.																
	Mokykloje turu kur pasisėdėti per paužas ar laisvas pamokas.																
	Mokykloje yra pauza.																
	Vidurkis																
1_12	471	985	48%	6,7	6,8	6,4	6,7	6,7	7,2	7,3	6,8	7,6	6,7	7,1	7,5	7,1	6,9

Pastaba: 19 ir 20 teiginiams pateiktos priešingos jų vidurkių reikšmės (desimtinės dalių vertinimo sistemoje skaičiuojama pagal formulę 11-x pvz., jei vidurkis buvo 7,4, priešinga jo reikšmė yra 3,6)

4.14.3 pav. Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Mokinių rezultatai (10 balų sistemoje) pagal klases 2025 m. balandžio mėn.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ 2025 m. duomenis

Analizuojant tyrimo rezultatus, svarbus ne tik kurio nors teiginio įvertinimo vidurkis, bet ir įvertinimų pasiskirstymas. Pvz., vienokia situacija, kai įvertinimo vidurkis yra, pvz., 6, o konkretūs mokinių įvertinimai svyruoja tarp 5 iki 7, ir visai kitokia – kai įvertinimo vidurkis taip pat yra 6, bet mokinių vertinimai yra kraštutiniai: arba tik 1–2, arba 9–10 balų. Todėl tyrimo rezultatai buvo analizuojami ir jų pasiskirstymo aspektu.

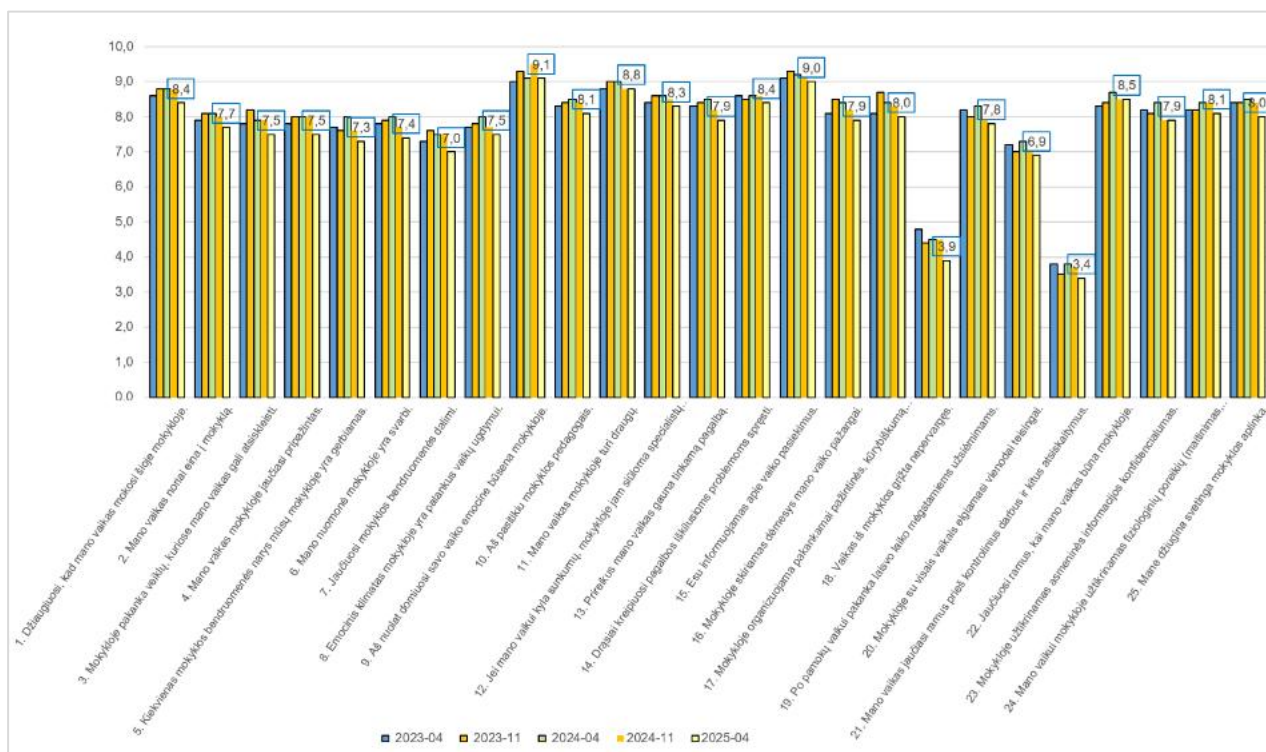
Pagal didžiausią nepatenkintųjų dalį daugiausia mokinių 2025 m. balandžio mėn. nesutiko su šiais teiginiais: „Prieš atsiskaitymus jaučiuosi ramus“ (59 proc. mokinių prieš atsiskaitymus jaučia didelį nerimą, o 2024 m. lapkričio mėn. tokių mokinių buvo net 66 proc.); „Atsakinėdamas nebijau suklysti“ (49 proc. mokinių atsakinėdami bijo suklysti; 2024 m. lapkričio mėn. tokių mokinių buvo 57 proc.); „Mokykloje jaučiuosi svarbus“ (25 proc. mokinių jaučiasi nesvarbūs); „Man patinka valgyti mokyklos valgykloje“ (23 proc. mokinių nemėgsta valgyti mokyklos valgykloje); „Kiekvienas žmogus mokykloje yra gerbiamas“ (23 proc. mokinių taip nemano); „Mokykloje mokytis įdomu“ (22 proc. mokinių mokytis mokykloje neįdomu, o 2024 m. lapkričio mėn. tokių mokinių buvo 25 proc.); „Mokykloje yra įdomių veiklų, kuriose galiu atsiskleisti“ (21 proc. mokinių taip neatrodo); „Mano nuomonė mokykloje yra svarbi“ (21 proc. mokinių su tuo nesutinka); „Mokytojai mokinius vertina vienodai teisingai“ (21 proc. mokinių pasigenda teisingo vertinimo); „Po pamokų užtenka laiko mėgstamiems užsiėmimams“ (21 proc. mokinių po pamokų nelieta laiko mėgstamoms veikloms).

2025 m. balandžio mėn. aukščiausias vidutinės reikšmės mokiniai skyrė šiems teiginiams: „Mokykloje turiu draugų“ (8,4; bet dalis vaikų šį teiginį įvertino tik 1, taigi mokykloje yra mokinių, neturinčių nei vieno draugo); „Žinau, kas mokykloje man gali padėti“ (8,0); „Aš pasitikiu savo mokytojais“ (7,7); „Prireikus gaunu reikiamą pagalbą“ (7,6); „Pamokos yra naudingos“ (7,5); „Mokykloje aš jaučiuosi saugiai“ (7,5); „Mokykloje turiu kur pailsėti per pertraukas ar laisvas pamokas“ (7,5).

Tyrimo klausimynus pildė ir **mokinių tėvai**.

2023 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo 298 Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklų 1–12 klasių mokinių tėvai. Kadangi dalyvauti buvo kviečiami abu kiekvieno mokinio tėvai, dalyvavusiųjų dalis sudarė tik 14 proc. 2025 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavo 160 tėvų (8 proc.). Tai per maža dalis, kad būtų galima daryti patikimas išvadas.

Kiekvieno tyrimo bendri mokinių tėvų atskirų teiginių vertinimai pateikti 4.14.4 pav.



4.14.4 pav. Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Mokinių tėvų rezultatai (10 balų sistemoje)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ 2023–2025 m. duomenis

Bendras 2025 m. balandžio mėn. tyrime dalyvavusių mokinių tėvų emocinio klimato lygis – 7,6 (2023 m. balandžio mėn. buvo 7,9, lapkričio mėn. – 8,0, 2024 m. balandžio mėn. – 8,0, 2024 m. lapkričio mėn. – 7,9).

Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai yra aukščiausi: „Aš nuolat domiuosi savo vaiko emocine būseną mokykloje“ (9,1); „Esu informuojamas apie vaiko pasiekimus“ (9,0); „Mano vaikas mokykloje turi draugų“ (8,8; bet yra tėvų, manančių, kad jų vaikas mokykloje neturi nei vieno draugo); „Jaučiuosi ramus, kai mano vaikas būna mokykloje“ (8,5); „Džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje“ (8,4); „Drąsiai kreipiuosi pagalbos iškilusioms problemoms spręsti“ (8,4).

Teiginiai, kurių įvertinimo vidurkiai yra žemiausi: „Mano vaikas jaučiasi ramus prieš kontrolinius darbus ir kitus atsiskaitymus“ (3,4; kad jų vaikai patiria didelį nerimą, teigia 73 proc. respondentų); „Vaikas iš mokyklos grįžta nepervargęs“ (3,9; kad jų vaikas iš mokyklos grįžta pervargęs, teigia 66 proc. respondentų); „Mokykloje su visais vaikais elgiama vienodai teisingai“ (6,9). Kaip minėta, tyrime dalyvavo tik 8 proc. mokinių tėvų, todėl daryti apibendrinančių išvadų negalima.



Tyrimė „Emocinis klimatas mokykloje“ kasmet dalyvavo ir Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklų darbuotojai – jų tyrimo rezultatai jau buvo aprašyti anksčiau.

2025 m. bendras (mokinių, mokyklų darbuotojų, mokinių tėvų) emocinio klimato lygis savivaldybėse mokyklose – 7,2. Bendro emocinio klimato lygio apskaičiavimas ir kaita pateiktas 4.14.5 pav.

	2023 balandis		2023 lapkritis		2024 balandis		2024 lapkritis		2025 balandis	
	Reikšmė	Dalyvių sk.	Reikšmė	Dalyvių sk.	Reikšmė	Dalyvių sk.	Reikšmė	Dalyvių sk.	Reikšmė	Dalyvių sk.
Mokiniai	6.87	591	6.58	477	6.80	405	6.65	466	6.94	471
Tėvai	7.86	298	7.96	187	8.03	199	7.87	207	7.62	160
Darbuotojai	7.70	198	7.70	161	7.70	187	7.57	162	7.83	138
Bendras	7.29	1087	7.11	825	7.32	791	7.13	835	7.24	769

4.14.5 pav. Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Dalyvių skaičius ir reikšmių vidurkiai

Šaltinis: sudaryta autorės pagal tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ 2023–2025 m. duomenis

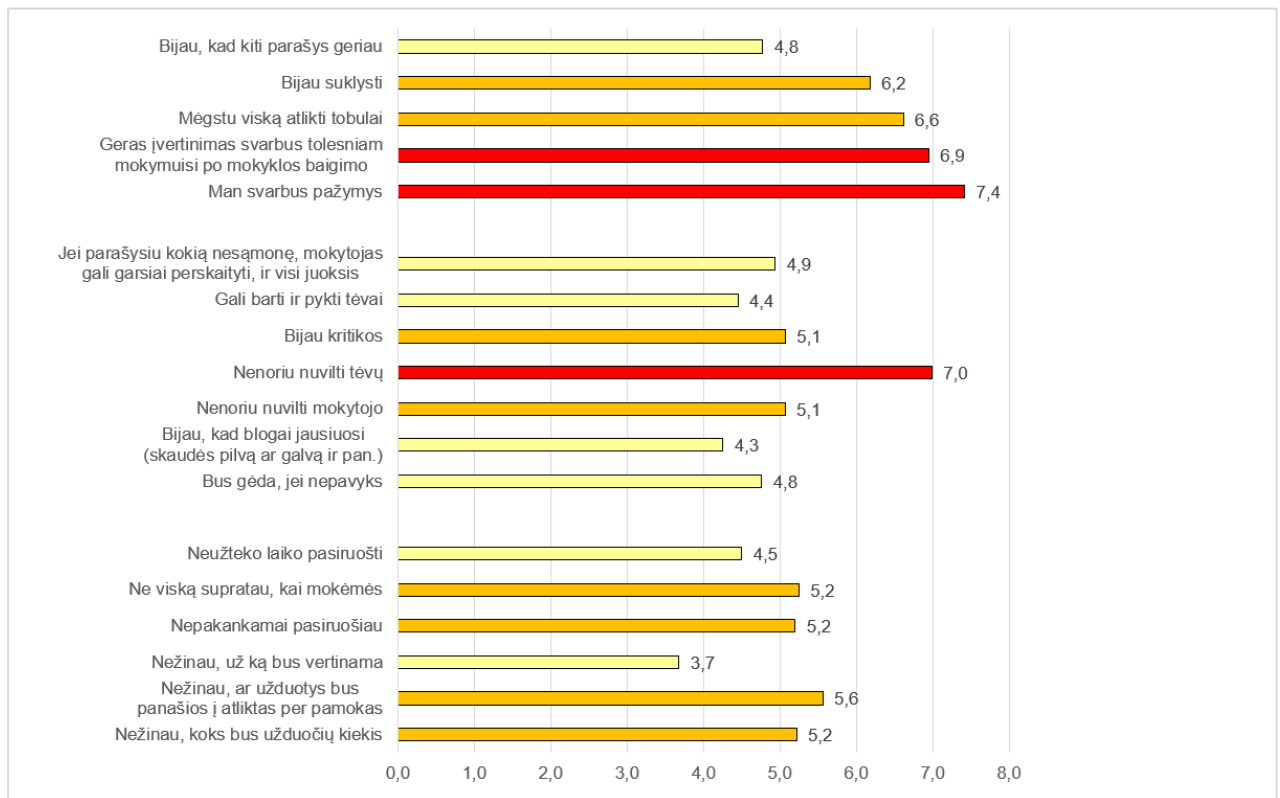
Savivaldybės lygmeniu apibendrinus tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ duomenis, atsižvelgiant į tyrimo rezultatus ir tyrimo respondentų pateiktas pastabas, 2025 m. pavasarį, kaip ir kasmet, mokykloms buvo parengtos **rekomendacijos**.

Bendros rekomendacijos dėl tyrimo atlikimo (rekomenduotina ir kitiems mokykloje atliekamiems tyrimams): 1) Žemesnėse klasėse mokinių tyrimo klausimyną pildyti per klasės valandėles, kad vaikams būtų suteiktas paaiškinimas (pvz., atliekant šį tyrimą būtina paaiškinti, kad rašytų ne apie pačių gautas pastabas, o apie tas, kurias patys norėtų pateikti mokyklai). 2) Išanalizuoti tyrimo rezultatus savo mokyklos (ir atskirai kiekvienos mokyklos klasės) lygmeniu ir juos aptarti mokyklos bendruomenėje (su darbuotojais, mokiniais, mokinių tėvais). 3) Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, imtis atitinkamų priemonių mokyklos ir (ar) klasės lygmeniu, į sprendimų priėmimą įtraukiant ne tik mokyklos darbuotojus, bet ir mokinius, ir jų tėvus. 4) Apie priimtus sprendimus operatyviai informuoti mokyklos darbuotojus, mokinius, mokinių tėvus, nes laiku nesuteikus kokybiško grįžtamojo ryšio, dingsta motyvacija dalyvauti kitose apklausose.

Rekomendacijos emocinio klimato gerinimui: 1) Toliau padėti mokiniams įveikti baimę suklysti ir nerimą prieš atsiskaitymus, taikyti įvairias atsipalaidavimo technikas. 2) Tinkamai sureguliuoti mokinių mokymosi krūvį ir namų darbų kiekį. 3) Įvairinti ugdymą, pamokose nepamiršti pertraukėlių su žaidimų elementais, atsižvelgti į mokinių pageidavimus pamokai. 4) Didinti būrelių įvairovę, kokybiškų ekskursijų ir išvykų kiekį. 5) Organizuoti dalyko mokytojų ir mokinių pokalbius apie pamokos kokybę, atsižvelgti į mokinių nuomonę. 6) Įtraukti mokinius ir jų tėvus į sprendimų priėmimą klasėje ir mokykloje, teikti kokybišką grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams po įvairių tyrimų, atsiskaitymų ir pan. 7) Sudaryti sąlygas ramiam mokinių poilsiui per pertraukas ar laisvas pamokas, įrengti pakankamai poilsio erdvių. 8) Sudaryti sąlygas aktyviam poilsiui per pertraukas (stalo teniso stalai, atviros sporto salės). 9) Užtikrinti mokinių lygias galimybes ir visiems vienodą vertinimą, su visais elgtis vienodai teisingai (jei taip yra – daugiau dėmesio skirti vertinimo kriterijų išaiškinimui). 10) Imtis priemonių užkirsti kelią patyčioms, mokyti pagarbaus bendravimo ir pagarbaus elgesio principų. 11) Sureguliuoti maitinimą mokyklos valgykloje (maisto kokybė ir kad užtektų laiko pavalgyti), pasirūpinti geriamo vandens aparatu. 12) Pasirūpinti, kad mokyklos WC atitiktų vaikų poreikius. 13) Toliau rūpintis mokyklos darbuotojų emocine sveikata. 14) Tobulinti dalijimąsi informacija su mokyklos darbuotojais ir mokinių tėvais, siekti grįžtamojo ryšio apie situaciją mokykloje.



2025 m. rudenį ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komanda Ignalinos rajono savivaldybėje tyrimą nutarė atlikti kitaip. Šį kartą atliktas **patikslinantis tyrimas**, siekiant nustatyti visą tyrimo laikotarpį kasmet prasčiausiai mokinių įvertintų teiginių – „Prieš atsiskaitymus jaučiu nerimą“ (4.14.6 pav.) ir „Atsakinėdamas bijau suklysti“ (4.14.7 pav.) – pagrindines tokio vertinimo priežastis.



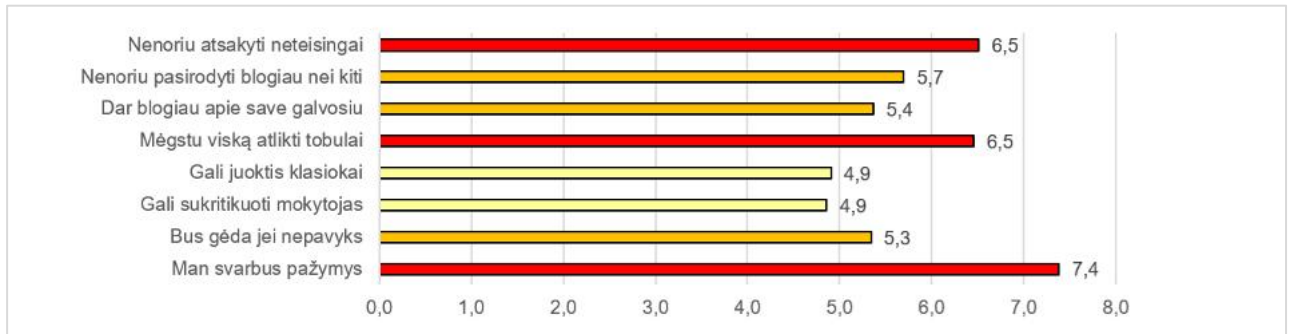
4.14.6 pav. Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Mokinių prieš atsiskaitymus jaučiamo nerimo priežasčių vertinimas (10 balų sistemoje)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ 2025 m. duomenis

Tyrimo buvo palikta vietos atviriems atsakymams į klausimus – mokiniai galėjo išsakyti savo lūkesčius ir siūlymus dėl jų jaučiamo nerimo ir baimės mažinimo.

Atsižvelgus į mokinių gausiai pateiktus pasiūlymus nerimo priežastims šalinti ir į įvertinimo rezultatus, parengtos **rekomendacijos** pamokų planavimui, pamokai, klasių valandėlėms ir darbui su mokinių tėvais.

Pamokų planavimui: 1) Mokyklos lygmeniu suderinti atsiskaitymų kiekį ir namų darbų apimtį. 2) Kiekvieno mokomojo dalyko pirmojoje pusmečio (mėnesio) pamokoje kiekvienoje klasėje mokiniams pateikti mokyklos lygmeniu suderintą per pusmetį (mėnesį) privalomų atsiskaityti darbų sąrašą (su numatytu atsiskaitymų laiku) ir jį aptarti. 3) Daugiau dėmesio skirti kartojimui, prireikus organizuoti papildomas konsultacijas. 4) Prieš atsiskaitomąjį darbą iš anksto informuoti apie užduočių pobūdį, aprėptį ir reikalavimus jų atlikimui (galima aptarti ar atlikti panašias užduotis).



4.14.7 pav. Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Mokinių baimės suklysti atsakinėjant priešasčių vertinimas (10 balų sistemoje)

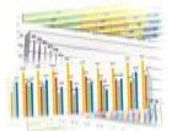
Šaltinis: sudaryta autorės pagal tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ 2025 m. duomenis

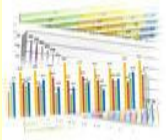
Pamokai: 1) Nekelti streso (neviešinti klaidingų atsakymų, nekritikuoti, negąsdinti pažymiu ir kt.). 2) Užtikrinti, kad mokiniui atsakinėjant bendraklasiai patylėtų ir nesijuoktų. 3) Padėti susikaupti, priminti mokiniams, kad atidžiai perskaitytų užduotis. 4) Nuraminti ir palaikyti emociškai (padrašinantys žodžiai, antistresinių kamuoliukų ar žaisliukų-talismanų toleravimas, nusiraminimo technikos). 5) Priminti, kad klaida – mokymosi dalis, ir kad visada galima pasitaisyti. 6) Kartais per atsiskaitymus leisti naudotis vadovėliais, internetu, užrašais ar suteikti papildomo laiko užduotims atlikti.

Klasių valandėlėms: 1) Akcentuoti geros savijautos pagrindą (emocinis raštingumas ir savęs pažinimas, kokybiški santykiai, fizinis pagrindas (miegas, sveika mityba, judėjimas), veiklos prasmė ir tikslas, streso valdymas ir atsparumas). 2) Supažindinti ir mokyti įvairių nusiraminimo technikų, padėti suprasti, kaip išsirinkti asmeniškai tinkamus ir paveikius skirtingoms situacijoms tinkančius nusiraminimo būdus. 3) Mokyti mokyti: laiko planavimas, mokymosi stiliai. 4) Padėti suprasti, kaip nerimas prieš atsiskaitymus priklauso nuo asmeninių nuostatų, mokyti keisti požiūrį, stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi.

Darbai su mokinių tėvais: 1) Supažindinti su tyrimo rezultatais (nenoras nuvilti tėvų – viena iš pagrindinių mokinių jaučiamo nerimo prieš atsiskaitymus ir baimės suklysti atsakinėjant priešasčių; mokinių mokymosi ir laiko planavimo svarba). 2) Organizuoti paskaitas apie vaiko geros savijautos užtikrinimą (laiko mokymuisi, poilsiui ir miegui planavimas, efektyvūs streso mažinimo būdai, judėjimo svarba ir kt.).

Daugiau informacijos apie visus tyrimo rezultatus, tyrimo metodologiją ir naujienos skelbiama savivaldybės interneto svetainėje (tiesioginė nuoroda: <https://ignalina.lt/svietimas/svietimo-stebesena-ir-pazanga/tyrimas-emocinis-klimatas-mokykloje/636>).

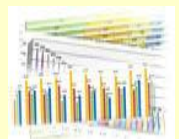


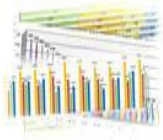


Išvados apie ugdymo organizavimą ir paslaugas

- Ugdymo įstaigas kuo ilgiau stengiamasi išlaikyti arčiau vaiko, bet pasikeitę teisės aktai lemia ugdymo nutolinimą nuo vaiko gyvenamosios vietos.
- Mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte visose klasių grupėse mažesnis nei šalyje, bet jį didinti įmanoma tik neformuojant klasių atskirose mokyklose.
- Mokyklų aprūpinimas mokykliniais autobusais pakankamas.
- Mokiniai nemokamai vežami pas pasirinktus NVŠ teikėjus (iki 40 km), todėl kaimo mokyklų mokiniams yra plačiai prieinamas NŠ.
- Viešai skelbiami STEAM ir KU pamokų planai nuolat papildo pamokų planų duomenų banką, kas leidžia mokytojams gausinti STEAM ir KU pamokų kiekį ir efektyvinti ugdymą.
- Ženkliai padidėjusi 1–10 klasių mokiniams parengtų individualių ugdymo planų dalis rodo rūpinimąsi ugdymo individualizavimu bei personalizavimu, mokymosi krūvio mažinimu.
- Gausiai įgyvendinami švietimo srities projektai gerina ugdymo aplinką, plečia mokinių akiratį, suteikia jiems įvairesnių ugdymo ir ugdymosi galimybių, didina mokymosi motyvaciją, skatina mokytojų profesinį augimą ir stiprina kvalifikaciją, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, kas prisideda prie geresnių mokinių mokymosi rezultatų ir aukštesnės ugdymo paslaugų kokybės, o tai ypač svarbu atsižvelgiant į socialinį-ekonominį švietimo kontekstą.
- Sistemingas tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“ rodo rūpinimąsi mokinių, mokyklų darbuotojų ir mokinių tėvų, kaip mokyklų bendruomenių narių, emocine gerove. Atsižvelgiant į rezultatus didėja dėmesys mokinių ugdymo kokybei ir bendradarbiavimui su tėvais, imamasi įvairių priemonių emociniam klimatui gerinti.
- Tyrimo rezultatų vidurkiai geri, bet apie 20 proc. mokinių savo savijautą mokykloje vertina prastai – tik 1–4 balais, todėl galimai kaupiasi būsimos problemos.
- Daugiau vaikų į namus grįžta pervargę, jaučia mokymosi krūvio padidėjimą ir mažiau laiko turi mėgstamiems užsiėmimams, todėl ugdymo kokybės reikėtų siekti ne mokinio gerovės kaina, o ieškant kitokių būdų.
- Mokyklų (klasių) lygmeniu tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ tobulintinos sritys pagal konkrečios klasės (ar klasių grupės) rezultatus ne visada išskiriamos ir analizuojamos, patikslinantys tyrimai mokyklose silpniausių sričių įvertinimo priežastims nustatyti dažniausiai neatliekami, todėl tyrimo rezultatai nepanaudojami taip efektyviai, kaip galėtų būti.
- Savivaldybės lygmeniu atliktas patikslinantis tyrimas mokinių baimės suklysti atsakinėjant ir jaučiamo nerimo prieš atsiskaitymus priežastims detalizuoti ir mokinių lūkesčiams situacijos gerinimui sužinoti, parengtos rekomendacijos mokykloms.

Taigi savivaldybėje ugdymas organizuojamas ir su juo susijusios paslaugos teikiamos tinkamai, bet kai kuriose srityse tai galima atlikti ir geriau.



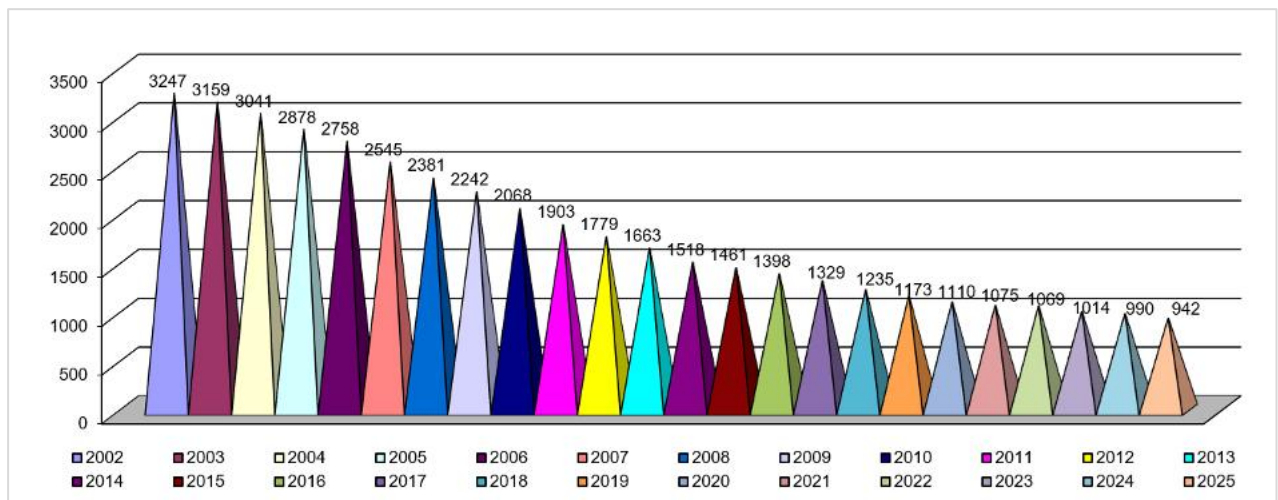


5 skyrius

DALYVAVIMAS ŠVIETIMO PROCESU

5.1. Mokinių skaičius

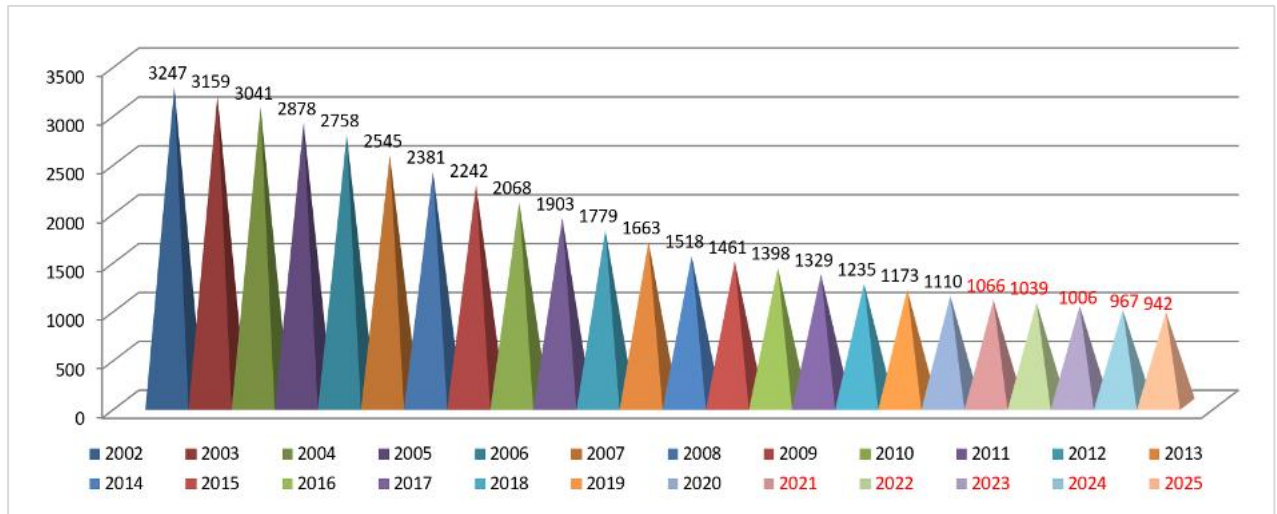
2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklų 1–12 klasėse mokėsi 942 **mokiniai**. Tai 48 mokiniais mažiau, negu praėjusiais metais (5.1.1 pav.).



5.1.1 pav. 1–12 klasių mokinių skaičius savivaldybės BU mokyklose rugsėjo 1 d.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2002–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

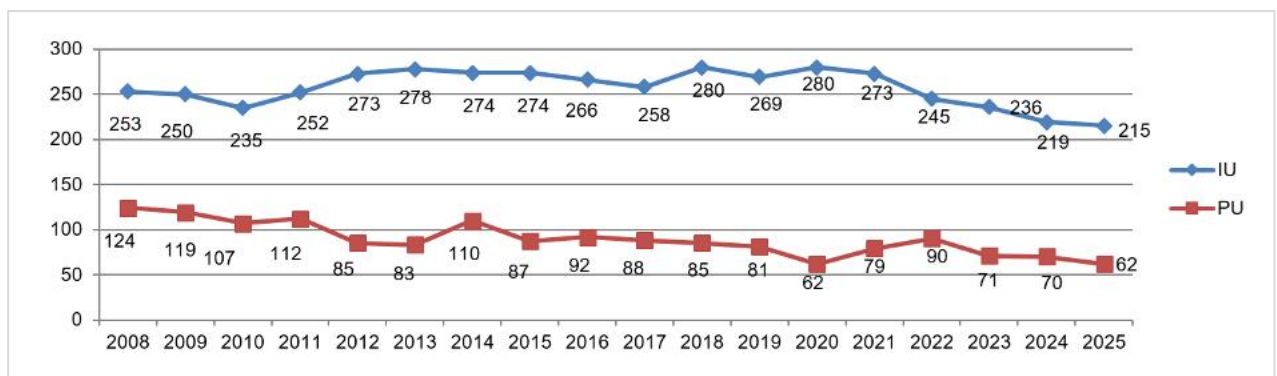
Įdomu tai, kad bendras mokinių skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. tiksliai sutapo su dar 2020 m. pabaigoje prognozuotu (5.1.2 pav.).



5.1.2 pav. 2020 m. pabaigoje atlikta mokinių skaičiaus prognozė 2021–2025 m.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2002–2020 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Dar 62 vaikai (praėjusiais metais 70) buvo ugdomi pagal PU, 215 (praėjusiais metais 219) – pagal IU programas (5.1.3 pav.).



5.1.3 pav. Ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų skaičius savivaldybėje rugsėjo 1 d.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2021–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Iš viso savivaldybės BU mokyklose 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo ugdoma 1219 vaikų (5.1.4, 5.1.5 pav.).

Mokykla	Mokinių skaičius							Iš viso
	IUG	PUG	1–4 kl.	5–8 kl.	I–II kl.	III–IV kl. ir 1–3 soc. įg. ugd. m.	1–12 kl.	
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	5	2	199	191	126	102	618	625
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	27		45	40	21		106	133
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija			70	77	42	25	214	214
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	183	60	3		1		4	247
Iš viso:	215	62	317	308	190	127	942	1219

5.1.4 pav. Mokinių skaičius savivaldybės mokyklose 2025 m. rugsėjo 1 d. pagal mokyklas ir klasių koncentrus

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



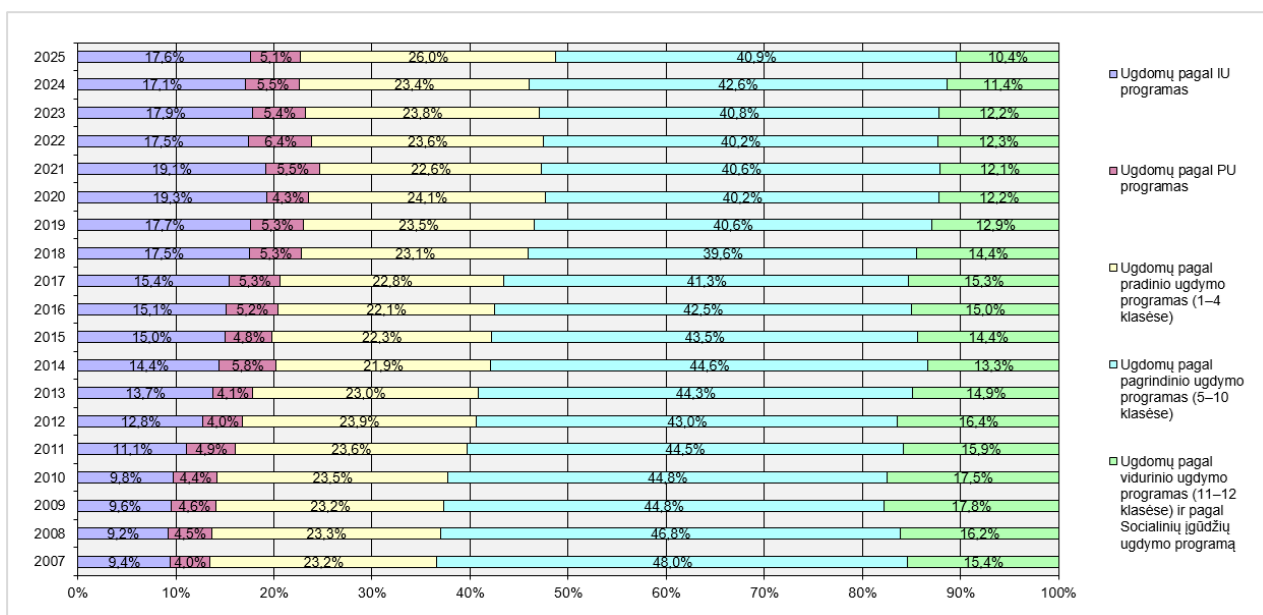
BII mokykla (skyrus)	1–4 kl				5–8 kl				I–II gimnazijos, 9–10 kl			III–IV gimnazijos, 1–3 socialinių įgūdžių ugdymo metai				Iš viso 1–12 kl	Iš viso 1–12 kl su skyrus	PUG	IUG	Visi ugdomi vaikai	Visi ugdomi (su skyrus)	
	1	2	3	4	Iš viso	5	6	7	8	Iš viso	I (9)	II (10)	Iš viso	III, 1i	IV, 2i							3i
Ignalinos Česiovo Kudabos gimnazija	42	45	53	59	199	40	48	50	53	191	65	61	126	68	36		102	618	618	618	625	
Ceikinių skyrus					0					0			0				0	0	2	5	7	
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	13	10	9	13	45		14	13	13	40	12	9	21				0	106	19	125	133	
Naujojo Deugeliškio skyrus					0					0			0				0	0	8	8	8	
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	17	20	22	11	70	16	19	22	20	77	18	24	42		25		25	214		214	214	
Mielagėnų skyrus					0					0							0	0		0	0	
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1			2	3					0	1	1					0	4	48	147	197	
Dūkšto skyrus																		4	4	16	20	
Vidiškių skyrus					0					0			0				0	0	10	20	30	
Iš viso	73	75	84	85	317	56	81	85	88	308	95	95	190	68	61	0	127	942	942	62	215	1219

5.1.5 pav. Ugdomų mokinių skaičius 2025 m. rugsėjo 1 d. pagal mokyklas ir klases

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

5.2. Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas

Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas kinta nežymiai; anksčiau nuolat didėjusi ugdomų pagal IU programas mokinių dalis jau kurį laiką išlieka panaši (5.2.1 pav.).



5.2.1 pav. Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2007–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

5.3. Praleistos pamokos

Mokyklų duomenimis, mokinių praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam 1–12 klasių mokiniui, per kelis metus sumažėjęs (dėl nuotolinio mokymo) iki 36,9 pamokų, 2022 m. žymiai didėjo iki vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių 90,8 praleistų pamokų ir pasiekė



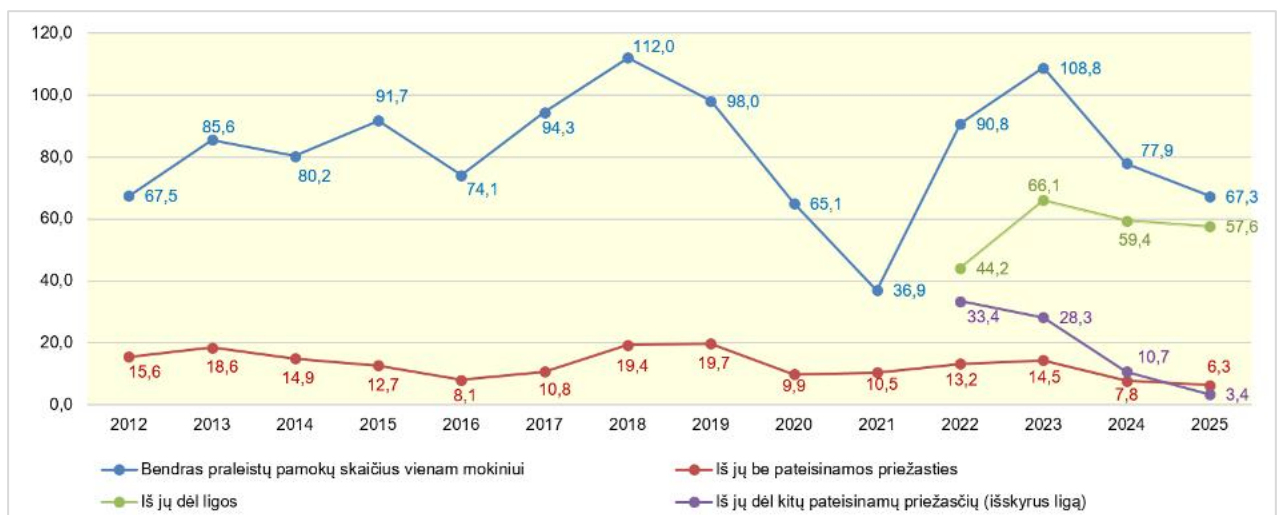
ikipandeminį lygį. 2023 m. praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam mokiniui pasiekė net 108,8 pamokas. Daugiau praleistų pamokų stebimu laikotarpiu buvo tik 2012 m.

2023 m. spalio 24 d. ir gruodžio 14 d. savivaldybės AUT komandos pasitarimuose svarstytos galimos šio reiškinių **priežastys**. Natūralu, kad, pasibaigus nuotoliniam mokymui ir ugdantis ne namuose, o mokykloje, vaikai dažniau serga. Ne paslaptis, kad, esant nuotoliniam ugdymui, dažnai ir sirgdami vaikai mokydavosi ir dalyvaudavo nuotolinėse pamokose, taigi nuotolinių pamokų buvo praleidžiama sąlyginai mažai.

Kitos pateisinamos priežastys, dėl kurių vaikai dažniausiai praleidžia pamokas – tai dalyvavimas įvairiuose ugdomuosiuose renginiuose (konkursuose, sporto varžybose, dalykinėse olimpiadose, įvairiose išvykose ar ekskursijose ir pan.), į kuriuos išvyksta ne visi, o tik dalis pamokoje turėjusių dalyvauti mokinių, taigi likusiems sužymimos „n“ raidės. Viena vertus, mokytojas negali žymėti, kad mokinsys buvo pamokoje, kai jo ten nebuvo. Kita vertus, minėtais atvejais mokinsys vis tiek yra ugdomas, tik ne pamokoje, o kitur; toks ugdymas yra sudėtinė ugdymo proceso dalis ir yra reikalingas.

Galima savivaldybės AUT komandos pasiūlyta išeitis – **dėl dalyvavimo įvairiuose ugdomuosiuose renginiuose praleistų pamokų neskaičiuoti, kaip praleistų**, nes tuo metu mokinsys, nors nebuvo pamokoje, dalyvavo kitoje ugdomojoje veikloje. Skaičiuojant taip, kaip anksčiau, siekiai stiprinti ugdymą karjerai (daugėja išvykų, kurios vyksta per pamokas), skatinti mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose (jie vyksta per pamokas) ir mažinti praleistų pamokų skaičių nėra suderinami. Todėl nuo 2024 m. dėl šių priežasčių praleistos pamokos į bendrą praleistų pamokų skaičių neįskaičiuojamos.

Nuo 2022 m. mokinių praleistų pamokų skaičiaus stebėseną vykdoma ir atsižvelgiant į pateisinamas praleistų pamokų priežastis, jas skirstant į pateisintas dėl ligos ir pateisintas dėl kitų priežasčių (5.3.1, 5.3.2 pav.).



5.3.1 pav. Per metus praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam 1–12 klasės mokiniui

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2012–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Tiek 2024 m., tiek 2025 m. praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, mažėjo iki 67,3 vidutiniškai vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų: iš jų 6,3 pamokos – be pateisinamos priežasties, 57,6 pamokos – dėl ligos, 3,4 pamokos – dėl kitų pateisinamų priežasčių.

Taigi mokyklos sėkmingai įgyvendino TŪM programos įsipareigojimus, kad praleistų pamokų skaičius, vidutiniškai tenkantis vienam mokiniui, neviršytų 70.



Nuo 2024 m. dėl visų priežasčių praleistų pamokų skaičius mažėja.

Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius 2024-09-01	Bendras praleistų pamokų skaičius	Skaičius vienam mokiniui	Iš jų be pateisinamos priežasties	Skaičius vienam mokiniui	Iš jų pateisintų	Skaičius vienam mokiniui	Iš jų dėl ligos	Skaičius vienam mokiniui	Nepateisintų dalis	Pateisintų dalis	Praleistų dėl ligos dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	644	40498	62,885	3515	5,5	36983	57,4	36983	57,4	8,7%	91,3%	91,3%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	120	11839	98,7	1609	13,4	10230	85,3	8047	67,1	13,6%	86,4%	68,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	221	13710	62,0	1100	5,0	12610	57,1	11428	51,7	8,0%	92,0%	83,4%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5	579	115,8	0,0	0,0	579	115,8	579	115,8	0,0%	100,0%	100,0%
Iš viso	990	66826	67,3	8224	8,3	60402	61,0	57037	57,6	9,3%	90,7%	85,6%

5.3.2 pav. 2024–2025 m. m. praleistos pamokos pagal mokyklą

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

5.4. Lankomumo užtikrinimas

2023 m. ŠMSM parengus Mokinių, besimokančių pagal BU programas, mokyklos **lankomumo užtikrinimo tvarkos** aprašą, savivaldybės švietimo įstaigų vadovų ir AUT komandos pasitarimuose priimti susitarimai dėl mokyklų rengiamų lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašų nuostatų: kokios priežastys laikytinos objektyviomis ir pagrįstomis norint pateisinti daugiau nei 3 mokymosi dienas per pusmetį dėl svarbių asmeninių priežasčių, kas laikytina ugdomuoju renginiu ir pan. Visos mokyklos savo lankomumo tvarkos aprašus pasirengė iki 2023–2024 m. m. pabaigos.

Siekiant efektyviau vykdyti vaikų apskaitą savivaldybėje, 2023 m. pradžioje kartu su savivaldybės mokyklų, seniūnijų, socialinių paslaugų centro atstovais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi buvo aptartos duomenų apie nesimokančius vaikus rinkimo problemos, išklausti skirtingų institucijų atstovų lūkesčiai ir išanalizuotos galimybės, susitarta dėl bendrų duomenų rinkimo principų ir nutarta tai aprašyti naujame Vaikų apskaitos Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos apraše, kuris baigtas rengti sulaukus ŠMSM inicijuotų mokinių lankomumo tvarkos apskaitos pakeitimų. Šiuo metu **Vaikų apskaita savivaldybėje** vykdoma vadovaujantis Ignalinos rajono savivaldybės mero 2023 m. gruodžio 13 d. potvarkiu Nr. V1-412 „Dėl Vaikų apskaitos Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“.

5.5. Nesimokantys vaikai ir mokyklos nelankantys mokiniai

NEMIS duomenimis, 2024–2025 m. m. buvo 3 **mokyklos nelankantys** (be pateisinamos priežasties per mėnesį praleidę daugiau nei pusę pamokų/ugdymo valandų pagal privalomojo švietimo programas) mokiniai (5.5.1 pav.).

NEMIS duomenimis, 2025 m. pabaigoje buvo 49 **nesimokantys** (neregistruoti MR) vaikai, kurių gyvenamoji vieta deklaruota Ignalinos rajono savivaldybėje.

Savivaldybės seniūnijų, mokyklų ir Ignalinos rajono socialinių paslaugų centro duomenimis, visi jie yra išvykę gyventi į užsienį. Taigi 2025 m. nerastas nei vienas į NEMIS įtrauktas vaikas, kuriam būtų privalomas mokslas, kuris gyventų deklaruotu gyvenamosios vietos adresu ir nesimokytų (5.5.2 pav.).



Mokslo metai / mokslo metų mėnuo	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	Nelankymų skaičius, mokinių skaičiuojant:	
											tiesiogiai, kiek mėnesių nelankė	tik vieną kartą
2012–2013 m. m.	0	1	3	3	0	0	0	2	1	-	10	7
2013–2014 m. m.	2	1	1	0	1	0	1	1	0	-	7	7
2014–2015 m. m.	0	0	0	1	0	2	0	2	1	-	6	3
2015–2016 m. m.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	-	2	1
2016–2017 m. m.	1	0	0	0	0	0	1	0	1	-	3	3
2017–2018 m. m.	0	1	1	1	1	8	2	0	4	-	18	11
2018–2019 m. m.	0	2	7	4	2	0	2	0	5	0	22	11
2019–2020 m. m.	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	8	2
2020–2021 m. m.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021–2022 m. m.	0	0	0	6	0	0	1	0	1	1	9	8
2022–2023 m. m.	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	2
2023–2024 m. m.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1
2024–2025 m. m.	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	12	3

5.5.1 pav. Mokyklos nelankiusių mokinių skaičius

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2013–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

	Nesimokančių vaikų kaičius NEMIS	Iš jų 16 m. ir vyresni (neprivalomas mokslas)	Iš jų išvykę į užsienį	Iš jų gyvena savivaldybėje ir mokosi nuotoliniu būdu kitos šalies mokyklose	Nepavyko gauti informacijos	Iš jų faktiškai gyvena savivaldybėje, neturi 16 m. ir nėra ugdomi pagal privalomo švietimo programas
2013-10-01	39	4	35	-	-	-
2014-10-01	49	5	44	-	-	-
2015-10-01	58	2	56	-	-	-
2016-10-01	56	-	56	-	-	-
2017-10-01	60	4	60	-	-	-
2018-10-01	46	3	43	-	-	-
2019-10-01	46	-	46	-	-	-
2020-10-01	57	3	48	6	-	-
2021-12-01	55	2	52	-	-	1
2022-12-01	53	13	48	1	-	-
2023-12-01	57	3	54	-	-	-
2024-12-01	62	5	57	-	-	-
2025-12-01	49	-	49	-	-	-

5.5.2 pav. Nesimokančių vaikų skaičius

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2013–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

5.6. Neformalusis vaikų švietimas

2025–2026 m. m. pradžioje 136 mokiniai Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykloje (2025 m. rugsėjo 1 d.) ir 322 mokiniai Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centre (2025 m. rugsėjo 15 d.) buvo ugdomi pagal NVŠ ar FŠPU programas.

Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokykloje dar buvo ugdoma 10 suaugusiųjų.



2025 m. spalio 29 d. ŠVIS duomenimis (5.6.1 pav.), 329 mokiniai dalyvavo NVŠ programose, kurios finansuojamos valstybės lėšomis, skirtomis vaikų ugdymui pagal šias programas 2025 metams (2023 m. – 270 mokinių).

2025 m. spalio 29 d. ŠVIS duomenimis, 464 (2023 m. – 483) 1–12 klasių mokiniai lankė būrelius savo mokyklose, 355 (2023 m. – 385) buvo ugdomi pagal FŠPU programas savo ar kitų savivaldybių NVŠ mokyklose.

Duomenų šaltinis ir duomenų paėmimo data	MR 2025-09-01	ŠVIS 2025-10-29		ŠVIS 2025-10-29		ŠVIS 2025-10-29		Mokyklų duomenys**** 2025-10-29	
Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius	Savo mokykloje lankančių būrelius* 1–12 klasių mokinių		Ugdomų pagal FŠPU programas (savo ar kitos savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo mokyklose)** 1–12 klasių mokinių		Dalyvaujančių NVŠ ar FŠPU programose arba lankančių būrelius savo mokykloje*** 1–12 klasių mokinių		Nieko papildomai nelankančių 1–12 klasių mokinių	Ką nors papildomai lankančių 1–12 klasių mokinių
		skaičius	dalis	skaičius	dalis	skaičius	dalis	skaičius	dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	618	254	41,1%	288	46,6%	474	76,7%	125	49,3%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	106	89	84,0%	30	28,3%	90	84,9%	16	90
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	214	121	56,5%	37	17,3%	150	70,1%	59	155
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	4	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%	0	4
Iš viso	942	464	49,3%	355	37,7%	718	76,2%	200	74,2%
2024–2025 m. m. duomenys:	990	433	43,7%	377	38,1%	713	72,0%	243	74,7%
2023–2024 m. m. duomenys:	1014	483	47,6%	385	38,0%	736	72,6%	232	78,2%
2022–2023 m. m. duomenys:	1069	416	38,9%	397	37,1%	740	69,2%	252	81,7%

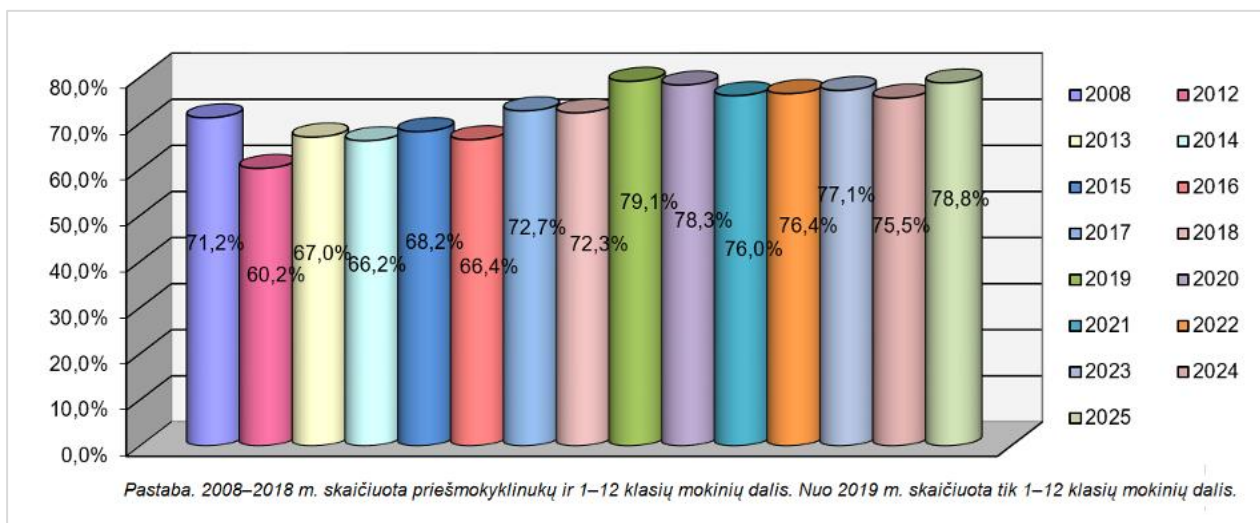
*Jei vaikas savo mokykloje lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas tik 1 kartą.
 **Jei vaikas ugdomas pagal kelias FŠPU programas toje pačioje ar kelse mokyklose, jis skaičiuojamas tik vieną kartą.
 *** Vaikas lanko bent vieną būrelį savo mokykloje arba yra ugdomas pagal bent vieną NVŠ ar FŠPU programą neformaliojo vaikų švietimo mokykloje ar pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus kokiame nors savivaldybėje, o duomenys apie tai yra įvesti į Mokyklų registrą. Jei vaikas dalyvauja kelse programose ar lanko kelis būrelius, jis skaičiuojamas vieną kartą.
 **** Nieko papildomai nelanko - reiškia nelanko jokio būrelio savo mokykloje, nėra ugdomas pagal jokią FŠPU ar NVŠ programą neformaliojo vaikų švietimo mokykloje ir pagal jokią NVŠ programą pas laisvuosius mokytojus ar kitus švietimo teikėjus kokiame nors savivaldybėje. Į mokyklų pateiktus duomenis apie kokį nors būrelį lankančius vaikus, skirtingai nei ŠVIS sistemoje, patenka ir tie mokiniai, kurie lanko būrelius pas NVŠ teikėjus ir nėra įvesti į Mokyklų registrą, lanko įvairias neakivaizdines mokyklas (pvz., Nacionalinę moksleivių akademiją, neakivaizdinę jaunųjų chemikų mokyklą „Pažinimas“, šeštadieninę informatikos olimpiadininkų mokyklą, neakivaizdinę jaunųjų matematikų mokyklą ir pan.). Duomenys gaunami apklausus mokinius.

5.6.1 pav. Savivaldybės BU mokyklas lankančių 1–12 kl. mokinių NŠ

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2023–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Pagal 2025 m. spalio mėn. BU mokyklų pateiktus duomenis, iš viso NVŠ ir / ar FŠPU programose dalyvavo 742 (t. y., 78,8 proc.) 1–12 klasių mokiniai.

Skaičiuojant šį rodiklį, vienas vaikas skaičiuojamas tik vieną kartą, net jei jis ugdomas pagal kelias skirtingas NVŠ, FŠPU programas, pas kelis NVŠ teikėjus, lanko kelis būrelius savo mokykloje ar mokosi įvairiose šalies lygmens neakivaizdinėse mokyklose (5.6.1, 5.6.2 pav.).



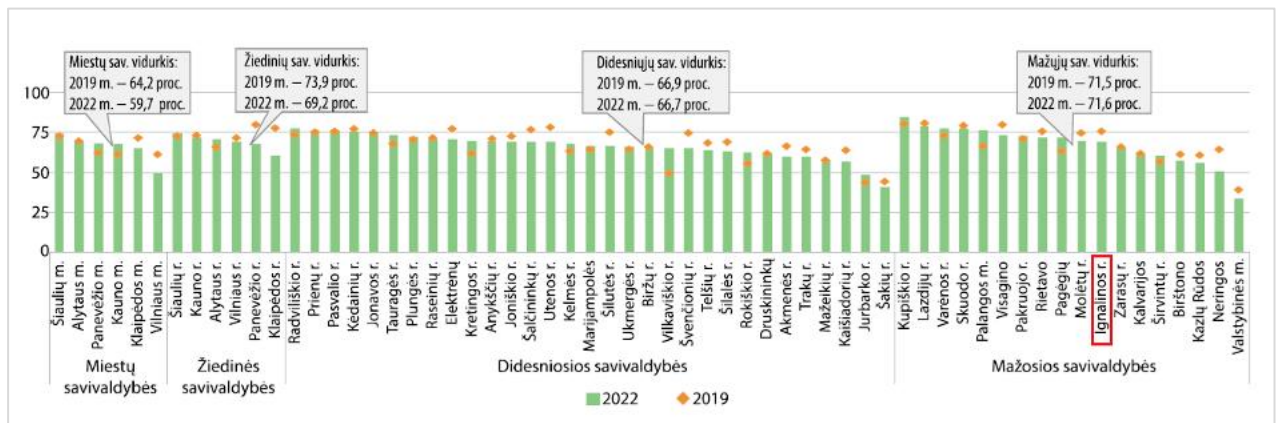
5.6.2 pav. Mokinių, dalyvaujančių NŠ, dalis

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2008–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Bet 200 1–12 klasių mokinių (2024 m. – 243, 2023 m. – 232, 2022 m. – 252, 2021 m. – 258, 2020 m. – 241), t. y., 21,2 proc., nelankė nei vieno būrelio savo mokykloje, pas NVŠ teikėjus ar NVŠ mokyklose, nebuvo ugdomi pagal FŠPU programas ir nesimokė kitose papildomo ugdymo mokyklose.

Pagal NVŠ programas ugdomų vaikų dalis savivaldybėje 2023 m. buvo apie šalies vidurkį (5.6.3 pav.).



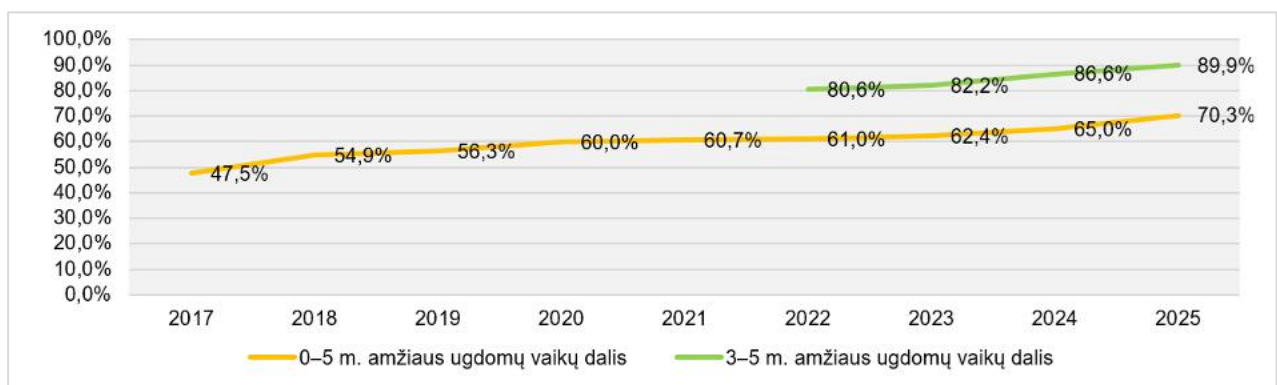
5.6.3 pav. NVŠ programas mokykloje ir kitur lankančių BU mokyklų 1–12 klasių mokinių dalis (proc.)

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023, p. 161; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

ŠVIS duomenimis, 2025 m. pabaigoje NVŠ dalyvaujančių vaikų dalis Ignalinos rajono savivaldybėje lenkė šalies vidurkį ir sudarė 76,22 proc. (šalyje – 71,77 proc.) (ŠVIS šis rodiklis skaičiuojamas pagal kitokią metodiką, todėl reikšmė nuo savivaldybės švietimo stebėsenos reikšmės nežymiai skiriasi).

5.7. Ankstyvasis ugdymas

Kalbant apie **ankstyvąjį ugdymą**, savivaldybės švietimo įstaigose ugdomų 0–5 metų vaikų dalis (proc.), skaičiuojama nuo bendro savivaldybės šio amžiaus vaikų skaičiaus, kasmet didėja ir 2025 m. buvo 70,3 proc. (2020 m. – 60,0 proc.) (5.7.1 pav.).



5.7.1 pav. Savivaldybės švietimo įstaigose ugdomų vaikų dalis

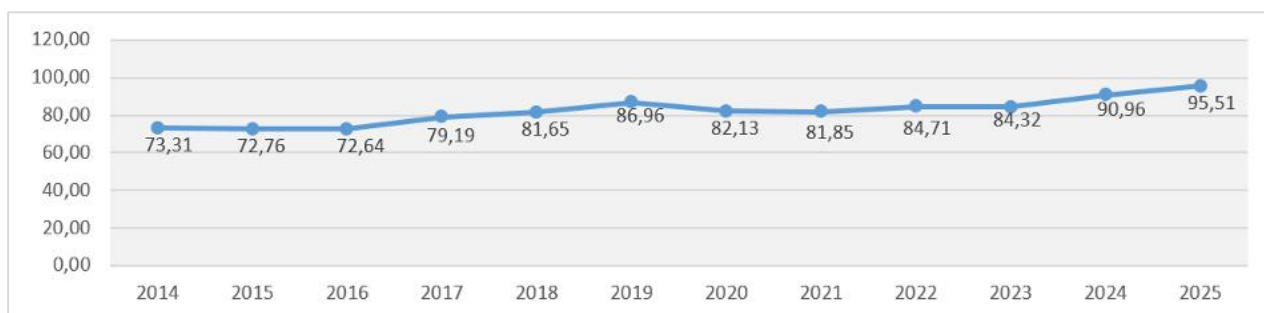
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2017–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Atitinkamai 3–5 m. amžiaus vaikų dalis (ši dalis skaičiuojama tik nuo 2022 m.) taip pat kasmet didėja ir 2025 m. buvo 89,9 proc.

Bendras savivaldybės 0–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas, iš rajone gyvenamąją vietą deklaravusių 0–5 m. amžiaus vaikų skaičiuojant tik faktiškai rajone gyvenančius (pagal seniūnijų pateiktus duomenis). Švietimo įstaigose ugdomų 0–5 m. amžiaus vaikų skaičius gaunamas imant visus rajone gyvenamąją vietą deklaravusius ir faktiškai jame gyvenančius vaikus, kurie ugdomi Ignalinos rajono savivaldybės mokyklose (jei vaikas ugdomas rajono švietimo įstaigoje, bet gyvenamąją vietą deklaravęs kitur, jis į ugdomų vaikų skaičių neįtraukiamas).

ŠVIS skaičiuojami visi gyvenamąją vietą deklaravę (ne tik faktiškai gyvenantys) vaikai, kurie ugdomi bet kurioje šalies savivaldybėje. Taip skaičiuojant, ugdomų 3–5 metų amžiaus vaikų dalis 2025 m. savivaldybėje siekė ne 89,9, o 96,5 proc. (5.7.2 pav.).

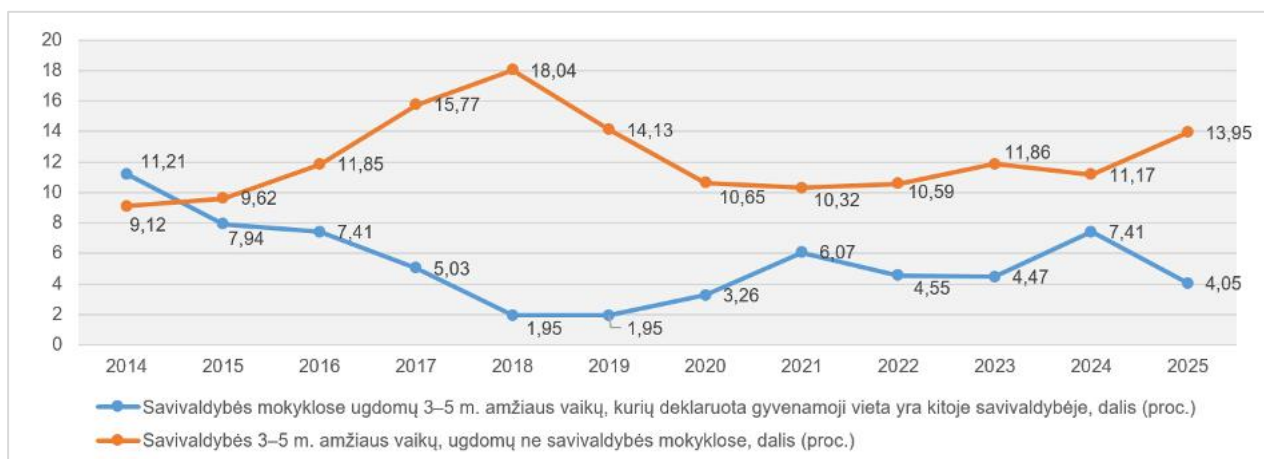


5.7.2 pav. IU ir PU dalyvaujančių 3–5 m. amžiaus vaikų dalis (proc.)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2026 m. pradžioje paimtus ŠVIS duomenis

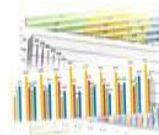
ŠVIS duomenimis, savivaldybės mokyklose ugdomų 3–5 metų vaikų, kurių deklaruota gyvenamoji vieta yra kitoje savivaldybėje, dalis 2025 m. buvo 4,05 proc.; to paties amžiaus savivaldybėje gyvenamąją vietą deklaravusių vaikų, ugdomų kitose šalies savivaldybėse, dalis – 13,95 proc.

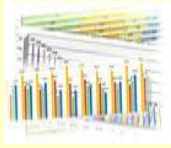
Iš kitų savivaldybių ir kitose savivaldybėse ugdomų 3–5 m. amžiaus vaikų dalys pavaizduotos 5.7.3 pav.



5.7.3 pav. Iš kitų savivaldybių ir kitose savivaldybėse ugdomų 3–5 m. amžiaus vaikų dalis (proc.)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2026 m. pradžioje paimtus ŠVIS duomenis

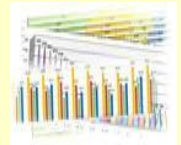


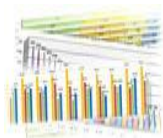


Išvados apie dalyvavimą švietimo procese

- Reikšmingai pagerėjo mokinių lankomumas, mažėja dėl įvairių priežasčių praleistų pamokų skaičius.
- Savivaldybėje nėra faktiškai gyvenančių nesimokančių vaikų.
- Mokyklos nelankančių mokinių yra vos keli.
- NVŠ dalyvaujančių mokinių dalis kinta nežymiai ir lenkia šalies vidurkį, bet daugiau nei penktadalis 1–12 klasių mokinių iš viso nedalyvauja NVŠ veiklose.
- Vis didesnė vaikų dalis įtraukiama į ankstyvąjį ugdymą.

Dalyvavimas švietimo procese savivaldybėje iš esmės užtikrinamas.



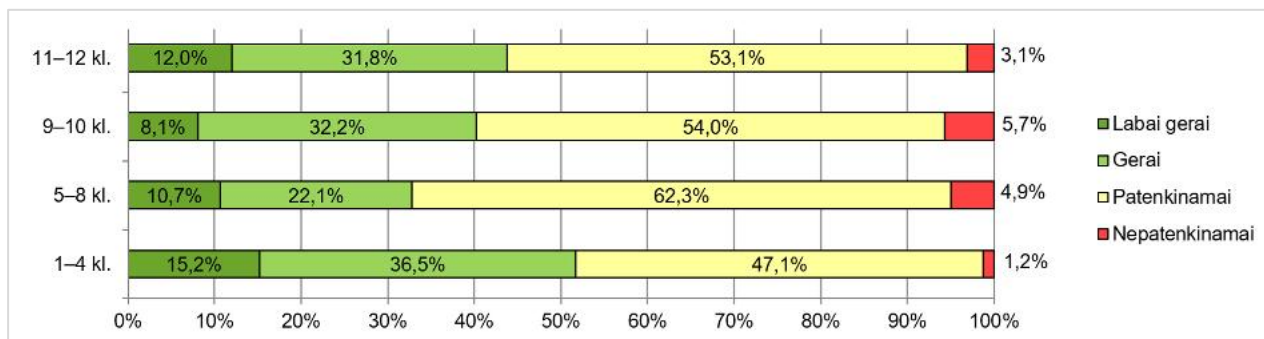


6 skyrius

ŠVIETIMO REZULTATAI, POVEIKIS IR PASEKMĖS

6.1. Mokinių mokymosi rezultatai

Nuo 2016 m. pradėti rinkti švietimo stebėsenos rodikliai apie bendrųjų klasių **mokinių pasiskirstymą pagal mokymosi rezultatus** (6.1.1 pav.). Šis pasiskirstymas skaičiuojamas pagal mokinių metinius įvertinimus (mokiniai, besimokantys specialiosiose klasėse, neįtraukiami).



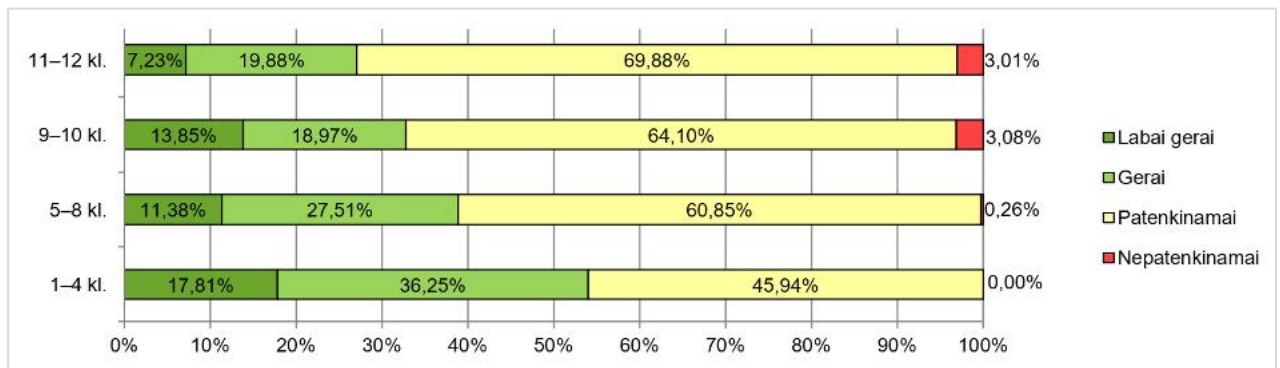
6.1.1 pav. Bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus 2016 m.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2016 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

„Labai gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ar 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra „9“ arba „10“. „Gerai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų pagrindinį arba aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, ar 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „7“, išskyrus labai gerai besimokančiuosius. „Patenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, pasiekęs visų mokomųjų dalykų ne žemesnį kaip patenkinamą ar slenkstinį (slenkstinis pasiekimų lygmuo atsirado atnaujinus BU programas) pasiekimų lygmenį ar padaręs pažangą mokinys, ar 5–12 klasių mokinys, kurio metiniai visų dalykų įvertinimai yra ne mažesni negu „4“, išskyrus labai gerai ir gerai besimokančiuosius. „Nepatenkinamai“ besimokantis mokinys – tai 1–4 klasių mokinys, bent vieno mokomojo dalyko nepasiekęs slenkstinio (iki BU programų atnaujinamo – patenkinamo)

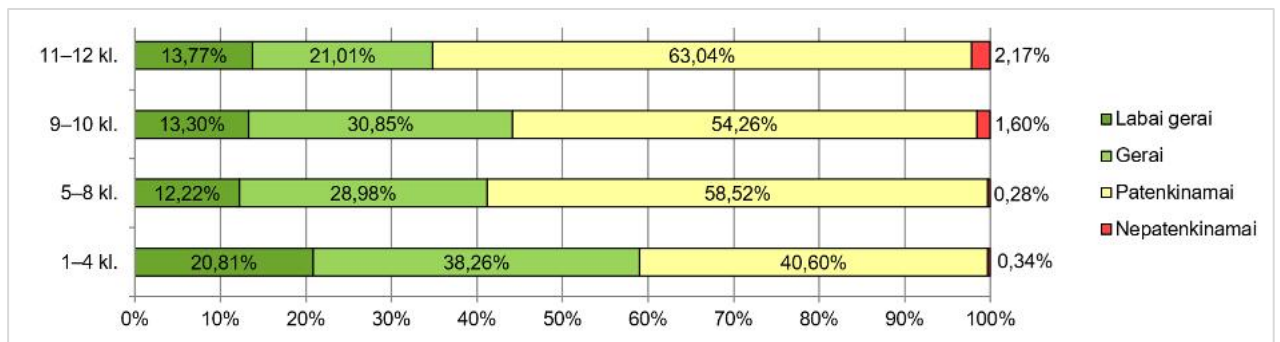


mokymosi pasiekimų lygmens ar nepadaręs pažangos, ar 5–12 klasių mokiniams, kurio bent vieno mokomojo dalyko metinis įvertinimas yra „1“, „2“ arba „3“.



6.1.2 pav. Bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus 2022 m.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2022 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

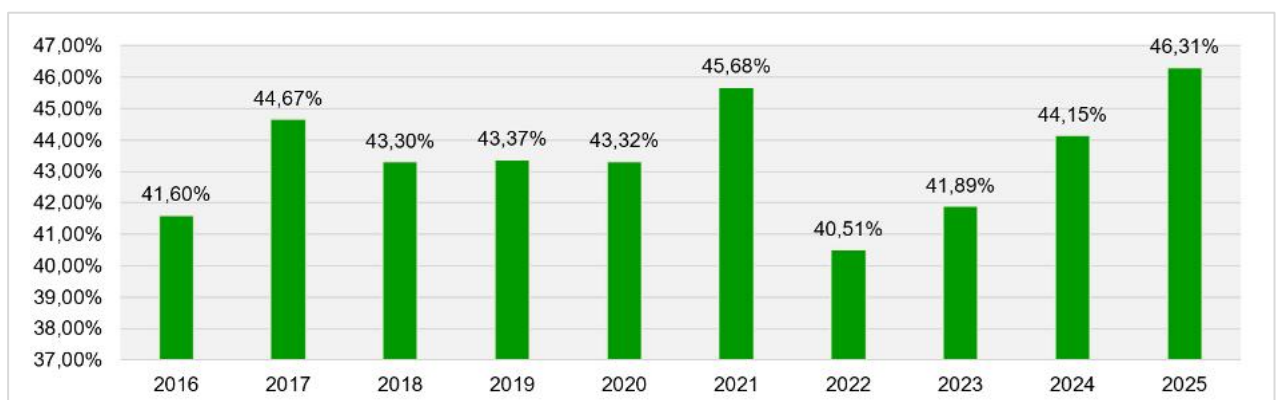


6.1.3 pav. Bendrųjų klasių mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi rezultatus 2025 m.

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Kaip matome 6.1.1, 6.1.2 ir 6.1.3 pav., stebimu laikotarpiu visuose klasių centruose žymiai sumažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių dalis.

Iki 2025 m. labai gerai ir gerai besimokančiųjų dalis savivaldybės mokyklų bendrosiose klasėse didžiausia buvo 2021 m. (6.1.4 pav.).



6.1.4 pav. Labai gerai ir gerai besimokančiųjų 1–12 klasių mokinių dalis bendrosiose klasėse

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2016–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Aukšta šio rodiklio reikšmė 2021 m. galimai sietina su 2020–2021 m. m. ilgalaikiais nuotolinio mokymo periodais, kai buvo sunku užtikrinti savarankiškai, nesinaudojant įvairia pagalba, atliekamus mokinių atsiskaitymus.

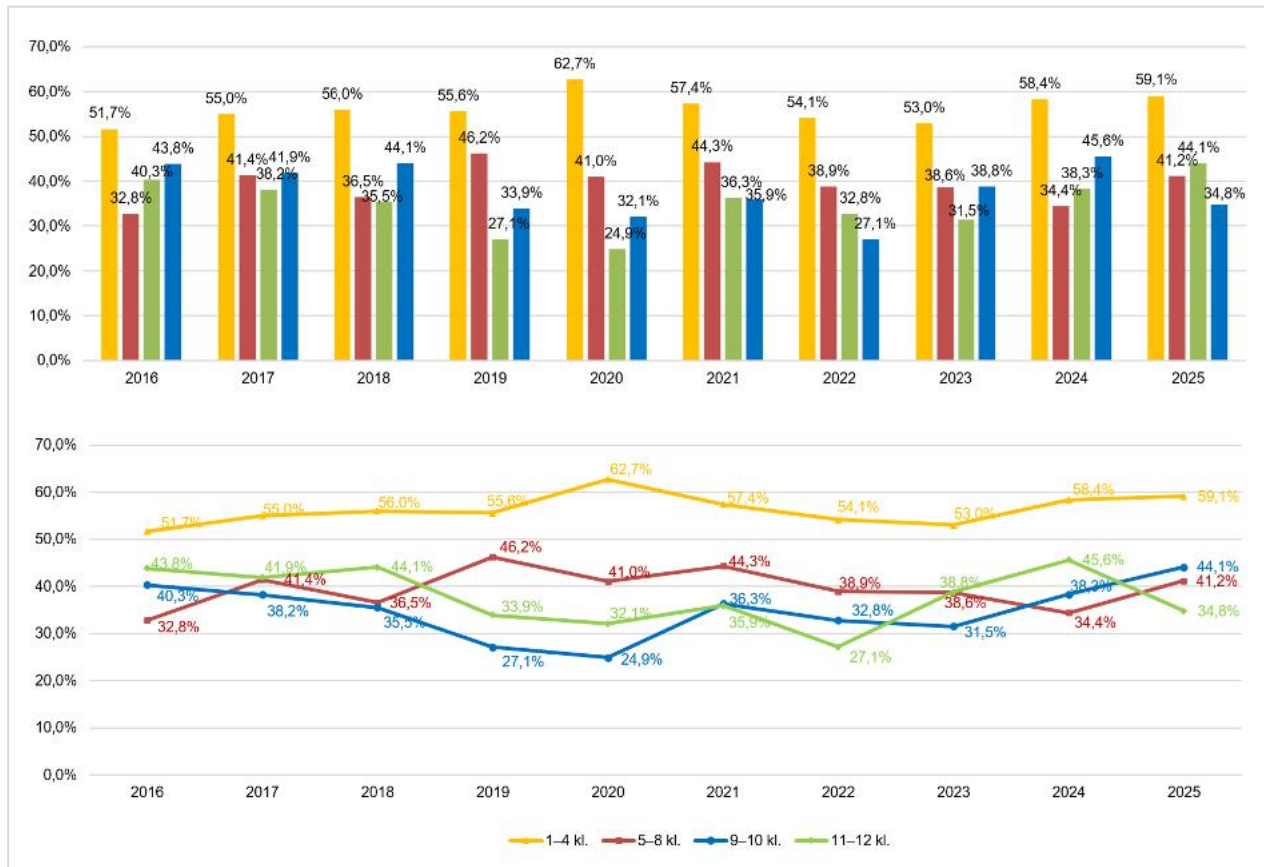
Sugrįžus mokytis į klases, 2022 m. stebimas ryškus šio rodiklio mažėjimas.

Džiugu tai, kad labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis savivaldybės mokyklose nuo 2023 m. kasmet didėjo (6.1.4 pav.) ir 2025 m. pasiekė 46,3 proc. – tai didžiausia reikšmė stebimu laikotarpiu.

TŪM projekte nustatyti švietimo stebėsenos rodiklių siekiniai mokyklas įpareigojo aktyviau išbandyti įvairias priemones labai gerai ir gerai besimokančių mokinių daliai didinti: buvo išbandyti nauji ugdymo metodai, intensyviai lankytasi įvairiose STEAM ir KU ugdymo aplinkose, stengiamasi kuo labiau individualizuoti ugdymą. Be to, matematinio mąstymo ir lietuvių kalbos gebėjimų ugdymui buvo skiriamas dėmesys per kiekvieno mokomojo dalyko pamoką: TŪM mokymų metu mokymų dalyviai išnagrinėjo įvairias galimybes ugdyti matematinį mąstymą ne matematikos pamokose, o mokymų dalyvių parengti praktiniai darbai su konkrečiais matematinio mąstymo ugdymo pavyzdžiais ne matematikos pamokose prieinami kiekvienam mokytojiui.

Pažangumo gerėjimui tikriausiai įtakos turėjo ir padidėjęs pamokų lankomumas, kurio didinimui irgi buvo imtasi įvairių priemonių.

Įdomu stebėti labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalies kaitą pagal klases (6.1.5, 6.1.6, 6.1.7 pav.).



6.1.5 pav. Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis bendrosiose klasėse pagal klasių koncentrus

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2016–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
1–4 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	197	36	18,3%	74	37,6%	87	44,2%	0	0,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	54	8	14,8%	16	29,6%	29	53,7%	1	1,9%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	64	4	6,3%	29	45,3%	31	48,4%	0	0,0%
Iš viso	315	48	15,2%	119	37,8%	147	46,7%	1	0,3%
5–8 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	261	43	16,5%	74	28,4%	144	55,2%	0	0,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	48	2	4,2%	6	12,5%	40	83,3%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	72	9	12,5%	13	18,1%	50	69,4%	0	0,0%
Iš viso	381	54	14,2%	93	24,4%	234	61,4%	0	0,0%
9–10 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	103	15	14,6%	21	20,4%	63	61,2%	4	3,9%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	33	2	6,1%	5	15,2%	26	78,8%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	32	2	6,3%	8	25,0%	22	68,8%	0	0,0%
Iš viso	168	19	11,3%	34	20,2%	111	66,1%	4	2,4%
11–12 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	100	18	18,0%	26	26,0%	51	51,0%	5	5,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	28	3	10,7%	6	21,4%	19	67,9%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	37	6	16,2%	5	13,5%	26	70,3%	0	0,0%
Iš viso	165	27	16,4%	37	22,4%	96	58,2%	5	3,0%
1–12 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	661	112	16,9%	195	29,5%	345	52,2%	9	1,4%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	163	15	9,2%	33	20,2%	114	69,9%	1	0,6%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	205	21	10,2%	55	26,8%	129	62,9%	0	0,0%
Iš viso	1029	148	14,4%	283	27,5%	588	57,1%	10	1,0%

6.1.6 pav. Bendrųjų klasių mokinių 2023 m. mokymosi rezultatai pagal mokyklas ir klasių koncentrus

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2023 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Mokyklos pavadinimas	Mokinių skaičius	Iš jų labai gerai besimokančiųjų		Iš jų gerai besimokančiųjų		Iš jų patenkinamai besimokančiųjų		Iš jų nepatenkinamai besimokančiųjų	
		Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis	Skaičius	Dalis
1–4 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	199	49	24,6%	70	35,2%	80	40,2%	0	0,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	32	3	9,4%	12	37,5%	17	53,1%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	67	10	14,9%	32	47,8%	24	35,8%	1	1,5%
Iš viso	298	62	20,8%	114	38,3%	121	40,6%	1	0,3%
5–8 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	221	30	13,6%	72	32,6%	118	53,4%	1	0,5%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	55	4	7,3%	12	21,8%	39	70,9%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	76	9	11,8%	18	23,7%	49	64,5%	0	0,0%
Iš viso	352	43	12,2%	102	29,0%	206	58,5%	1	0,3%
9–10 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	134	22	16,4%	45	33,6%	67	50,0%	0	0,0%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	20	1	5,0%	3	15,0%	15	75,0%	1	5,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	34	2	5,9%	10	29,4%	20	58,8%	2	5,9%
Iš viso	188	25	13,3%	58	30,9%	102	54,3%	3	1,6%
11–12 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	88	13	14,8%	19	21,6%	53	60,2%	3	3,4%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	3	30,0%	0	0,0%	7	70,0%	0	0,0%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	40	3	7,5%	10	25,0%	27	67,5%	0	0,0%
Iš viso	138	19	13,8%	29	21,0%	87	63,0%	3	2,2%
1–12 kl.									
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	642	114	17,8%	206	32,1%	318	49,5%	4	0,6%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	117	11	9,4%	27	23,1%	78	66,7%	1	0,9%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	217	24	11,1%	70	32,3%	120	55,3%	3	1,4%
Iš viso	976	149	15,3%	303	31,0%	516	52,9%	8	0,8%

6.1.7 pav. Bendrųjų klasių mokinių 2025 m. mokymosi rezultatai pagal mokyklas ir klasių koncentrus

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Kaip ir ankstesniais metais, 2025 m. daugiausia labai gerai ir gerai besimokančių mokinių buvo 1–4 klasėse. Ženkliai padidėjo labai gerai ir gerai besimokančiųjų 5–8 ir 9–10 klasėse – kaip minėta, šiose klasėse mokyklos intensyviai taikė įvairias pažangumo gerinimo priemones.

11–12 klasėse ši dalis sumažėjo, tikėtina, dėl pasikeitusių reikalavimų atnaujinus Bendrąsias ugdymo programas ir pakeitus VBE sistemą – tiek mokiniai, tiek mokytojai patyrė didžiulį stresą, kurį dar padidino ir vadovėlių nebuvimas, kas tikrai galėjo neigiamai įtakoti mokymosi pasiekimus. Be to, kitose klasėse taikytos pažangumo gerinimo priemonės šioje klasių grupėje dėl minėtų priežasčių buvo taikomos mažiau.

Skaičiuojant visas 1–12 bendrąsias klases, 2025 m. mokymosi rezultatai gerėjo ir kiekvienoje savivaldybės BU mokykloje atskirai: Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijoje labai gerai ir gerai besimokančių mokinių buvo 49,8 proc. (2023 m. buvo 46,4 proc.), Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijoje – 32,5 proc. (2023 m. buvo 29,4 proc.), Ignalinos r. Vidiškių gimnazijoje – 43,3 proc. (2023 m. buvo 37,1 proc.).

Mokymosi rezultatai pagal mokyklas ir klasių grupes 2023 ir 2025 m. matomi atitinkamai 6.1.6 ir 6.1.7 pav. (Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla bendrųjų klasių neturi). Kaip jau minėta, pažangumo gerėjimui įtakos galimai turėjo ne tik įvairios TŪM veiklos, bet ir dar viena naujovė – jau kelerius metus į direktorių metines užduotis įrašomos nustatytos siekiamų pažangumo, lankomumo ir kitų konkrečių savivaldybėje skaičiuojamų švietimo stebėsenos rodiklių reikšmės.

BU mokyklų duomenimis, **likusių kartoti kurso** mokinių dalis 2025 m. sudarė 0,9 proc. (palyginimui: 2023 m. ji buvo 0,3 proc., 2022 m. 0,5 proc., 2021 m. – 0,7 proc., 2020 m. – 0,2 proc.). Tai – pavieniai mokiniai.

6.2. Mokinių skatinimas už mokymosi rezultatus

Už puikius ir labai gerus mokymosi rezultatus, kai kur – ir už padarytą pažangą **mokiniai visada skatinami savo mokyklose**, dažniausiai apdovanojant mokyklos direktoriaus padėkos raštais, taip pat – asmeninėmis dovanėlėmis ir / ar ugdomosiomis išvykomis.

Siekiant didinti labai gerai besimokančių mokinių dalį, 2023 m. rugpjūčio 29 d. savivaldybės Tarybos sprendimu Nr. T-169 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ nutarta puikiai besimokančius mokinius **skatinti pinigėmis premijomis** ir apdovanoti Ignalinos rajono **savivaldybės mero padėkomis**. Mokinių skatinimas išmokant pinigines premijas pradėtas nuo 2023–2024 m. m.

2025 m. lapkričio 27 d. sprendimu Nr. T-244 pakeisti piniginių premijų dydžiai:

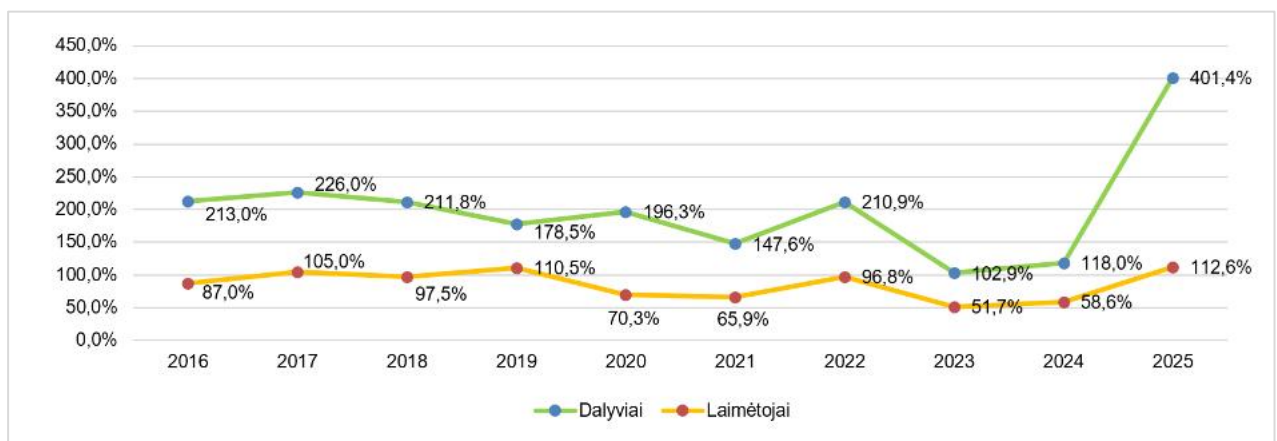
- abiturientams, gavusiems brandos atestatą su pagyrimu – 300 eurų;
 - abiturientams, valstybinį brandos egzaminą išlaikiusiems 100 balų – 200 eurų už kiekvieną 100 balų išlaikytą valstybinį brandos egzaminą;
 - abiturientams, išlaikiusiems valstybinius brandos egzaminus 95–99 balais – 100 eurų už kiekvieną 95–99 balais išlaikytą valstybinį brandos egzaminą;
 - 5–8 klasių ir I–III gimnazijos klasių puikiai besimokantiems mokiniams – 100 eurų.
- Taigi 2026 m. premijos jau bus didesnės.



6.3. Dalyvavimas dalykiniuose konkursuose ir olimpiadose

Nuo 2016 m. renkami švietimo stebėsenos rodikliai apie mokinių **dalyvavimą ir pasiekimus įvairiuose dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose**. Šiuose rodikliuose kiekvienas mokinys skaičiuojamas tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo / laimėjo per mokslo metus (6.3.1 pav.).

Sporto varžybos į šį skaičių neįtraukiamos; jos skaičiuojamos atskirai.



6.3.1 pav. Įvairių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių ir laimėtojų (išskyrus sportą) dalis

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2016–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Mokiniai įvairiuose konkursuose, varžybose, olimpiadose dalyvavo kasmet, net pandemijos metais, kai dauguma tokių renginių buvo organizuojami nuotoliniu būdu. 2022 m. šalyje dar vyravo nuotolinis minėtų renginių organizavimas buvo gausu įvairių pandeminių ribojimų. Džiugu, kad savivaldybėje buvo įveikti nuotolinio darbo iššūkiai, organizuotos tradicinės olimpiados ir konkursai (kai kurios savivaldybės dalies renginių dėl nuotolinio ugdymo visai neorganizavo) bei pasiektas įprastinis ikipandeminis dalyvavimo konkursuose lygis.

Dėl nuotolinio renginių organizavimo patikslintas Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašas (IRSA direktoriaus 2022 m. gruodžio 1 d. įsakymas Nr. V2-386).

Pasibaigus nuotoliniam tokių renginių organizavimui, 2023 m., kaip nebūtų keista, pastebėtas ne padidėjęs, o perpus sumažėjęs dalyvavimo aktyvumas – pats mažiausias stebimu laikotarpiu (6.3.1, 6.3.2 pav.). Per 2022–2023 m. m. šių renginių dalyvių skaičius (kiekvieną vaiką skaičiuojant tiek kartų, kiek konkursų dalyvavo) – 1100 (ankstesniais metais buvo 2267); t. y., vidutiniškai kiekvienas 1–12 klasių mokinys per visus mokslo metus vidutiniškai dalyvavo tik viename tokiame renginyje (ankstesniais metais – vidutiniškai 2,1 renginiuose).

Tikriausiai taip atsitiko dėl to, kad, renginį organizuojant kontaktiniu būdu, norint jame dalyvauti sugaišamos ne kelios valandos, kaip buvo įprasta nuotolinių renginių metu, o visa diena; be to, lyginant su nuotoliniu dalyvavimu, atsiranda transporto išlaidos, reikia lydinčių asmenų.

Į šią problemą buvo atkreiptas dėmesys, nes dalyvavimas įvairiuose konkursuose plečia mokinių akiratį ir skatina aukštesnius mokinių pasiekimus. Kartu su lankomumo ir pažangumo



gerinimu, nuo 2023 m. buvo imtasi įvairių priemonių mokinių dalyvavimo konkursuose aktyvinimui.

Priemonės pasiteisino, ir 2025 m. mokinių dalyvavimo konkursuose lygis – jau 401,4 proc., t. y., kiekvienas mokinytis tokiuose renginiuose vidutiniškai dalyvavo po 4 kartus (6.3.1, 6.3.3 pav.).

Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius 2022-09-01	Rajono, regiono, šalies, tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių		Iš jų 1–3 vietų laimėtojų	
		Skaičius (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Skaičius (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	696	658	95%	242	35%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	161	161	100%	103	64%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	206	281	136%	208	101%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	6	0	0%	0	0%
Iš viso	1069	1100	102,9%	553	51,7%

Pastabos:

1. Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių dalykų olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų (išskyrus sportą) vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo per mokslo metus.
2. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiuose rajono, regiono, šalies, tarptautiniuose konkursuose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio ar jį atitinkantį diplomą (pvz., „Auksinės kengūros diplomas“ ir pan.) per mokslo metus.
3. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.
4. Ir dalyvių, ir laimėtojų dalis skaičiuojama nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

6.3.2 pav. Renginių dalyvių ir laimėtojų skaičius ir dalis pagal mokyklas 2022–2023 m. m. (išskyrus sportą)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2023 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius 2024-09-01	Rajono, regiono, šalies, tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių		Iš jų 1–3 vietų laimėtojų	
		Skaičius (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Skaičius (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	644	3160	491%	775	120%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	120	312	260%	91	76%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	221	502	227%	249	113%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5	0	0%	0	0%
Iš viso	990	3974	401,4%	1115	112,6%

Pastabos:

1. Rajono, regiono, šalies, tarptautinių įvairių dalykų olimpiadų, konkursų, varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių konkursų, varžybų, olimpiadų (išskyrus sportą) vienas ar kartu su komanda jis dalyvavo per mokslo metus.
2. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiuose rajono, regiono, šalies, tarptautiniuose konkursuose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio ar jį atitinkantį diplomą (pvz., „Auksinės kengūros diplomas“ ir pan.) per mokslo metus.
3. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.
4. Ir dalyvių, ir laimėtojų dalis skaičiuojama nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

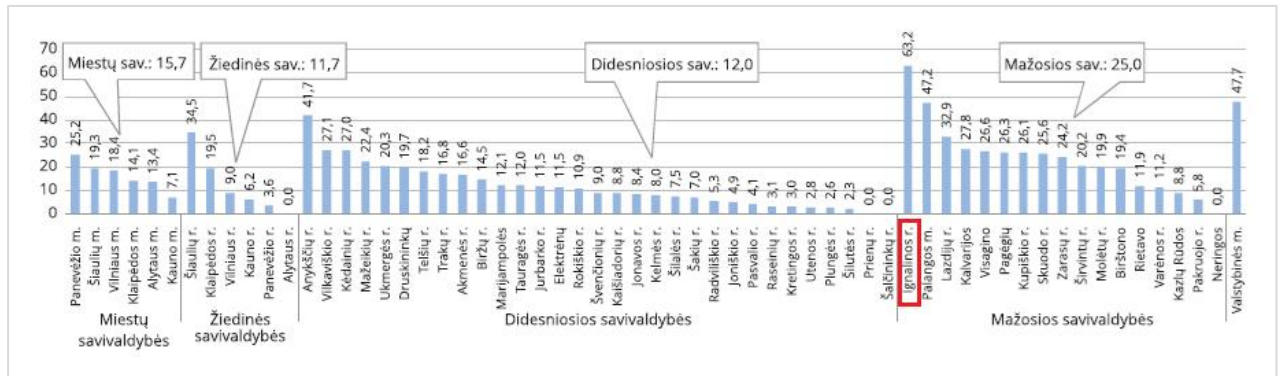
6.3.3 pav. Renginių dalyvių ir laimėtojų skaičius ir dalis pagal mokyklas 2024–2025 m. m. (išskyrus sportą)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Konkursų laimėtojų dalis 2025 m. padidėjo iki 112,6 proc. – įvairiose rajono, regiono ar šalies lygmens mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose ar varžybose savivaldybės mokyklų mokiniai laimėjo 1115 prizinių vietų (6.3.1, 6.3.3 pav.).

6.4. Šalies olimpiadų prizininkai

Pagal šalies ir tarptautinių dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų, tenkančių 10-iai tūkst. mokinių, 2021 m. savivaldybė užtikrintai pirmavo šalyje (6.4.1 pav.).

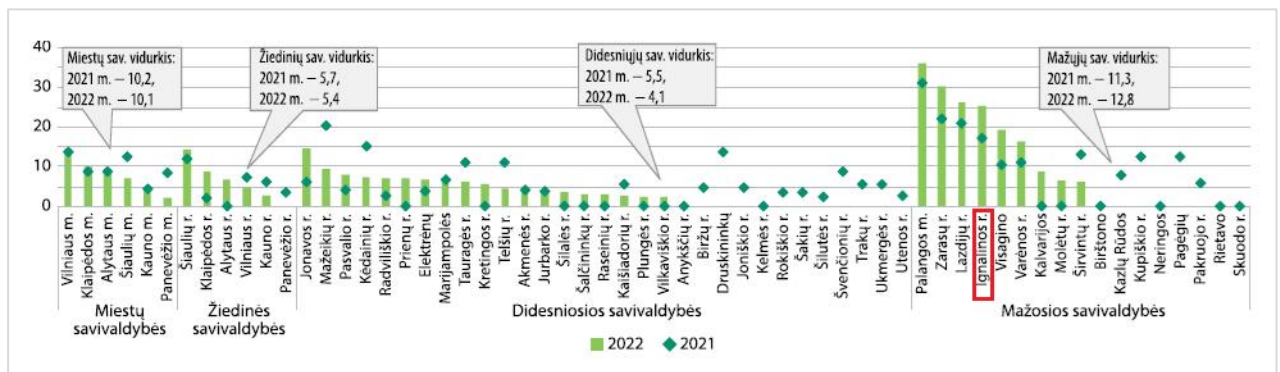


6.4.1 pav. Dalykų olimpiadų ir konkursų (šalies ir tarptautinių) prizininkų skaičius, tenkantis 10-iai tūkst. mokinių, 2021 m.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022, p. 47, Ignalinos r. sav. išskirta autorės

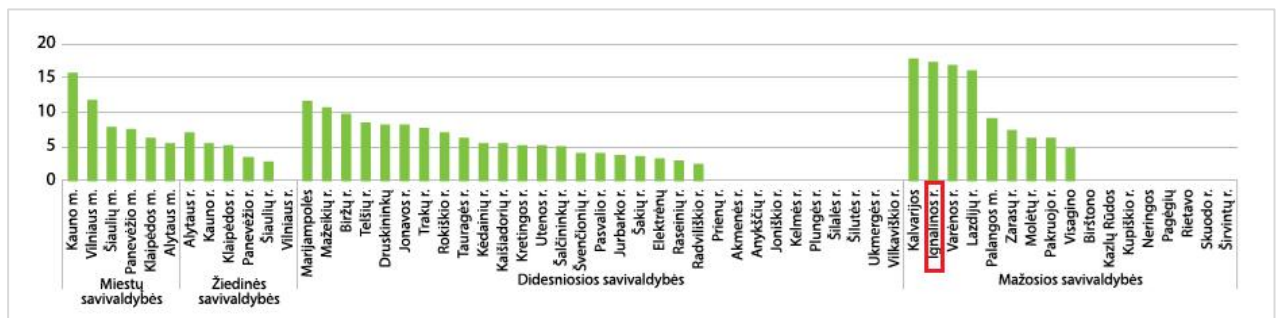
Savivaldybė išliko viena pirmaujančių šalyje ir vėliau: nors 2022 m. rodiklis nuo 63,2 sumažėjo iki 25,3 (6.4.1, 6.4.2 pav.), pagal olimpiadų rezultatus savivaldybė buvo ketvirta šalyje. Geriau olimpiadose pasirodė tik Lazdijų r. (26,3), Zarasų r. (30,3) ir Palangos m. (36,1) savivaldybių mokiniai (Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023, p. 50).

2023 m. savivaldybė pagal šį rodiklį buvo antra šalyje (6.4.3 pav.), 10-iai tūkst. Mokinių teko 17,4 prizininkų. Tais metais geriau pasirodė tik Kalvarijos savivaldybės mokiniai (17,8) (Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2024, p. 75).



6.4.2 pav. Dalykų olimpiadų (šalies ir tarptautinių) prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių, 2021 ir 2022 m.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023, p. 50; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

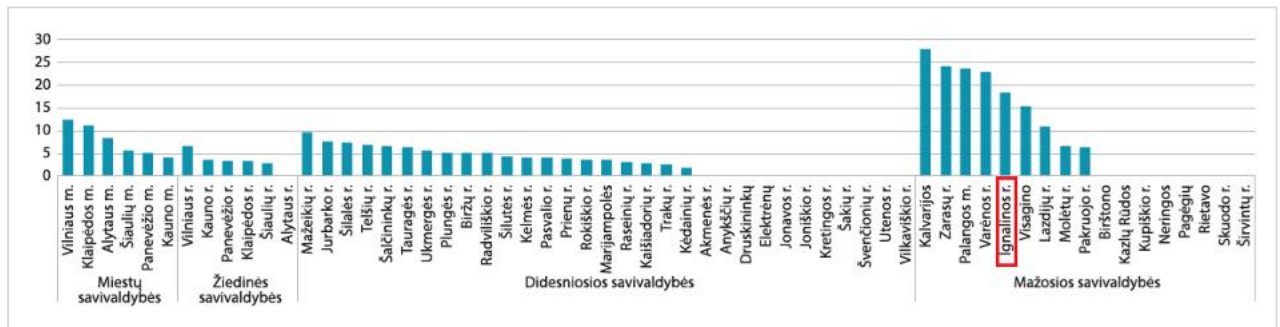


6.4.3 pav. Dalykų olimpiadų (šalies ir tarptautinių) prizininkų skaičius, tenkantis 10-iai tūkst. mokinių, 2022–2023 m. m.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2024, p. 75; Ignalinos r. sav. išskirta autorės



Nacionalinių ir tarptautinių olimpiadų laimėtojų yra ne kiekvienoje šalies savivaldybėje; 2024 m. tokių savivaldybių buvo tik 40 (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 73–74). Skaiciuojant santykinai (kiek olimpiadų prizininkų tektų 10-iai tūkst. mokinių), Ignalinos r. savivaldybė vėl pateko tarp geriausiųjų (6.4.4 pav.).



6.4.4 pav. Dalykų olimpiadų (šalies ir tarptautinių) prizininkų skaičius, tenkantis 10-iai tūkst. mokinių, 2023–2024 m. m.

Šaltinis: *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 74; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

Dalykiniuose konkursuose ir olimpiadose, kurių rezultatai yra įtraukiami į MR ir pagal kurių rezultatus tikriausiai skaičiuojamas minėtas šalies lygmens rodiklis, 2021–2025 metų laikotarpiu pasiekti 24 Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklų mokinių laimėjimai.

Šie mokinių laimėjimai šalies mastu kasmet buvo viešinami Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros interneto svetainėje <https://www.linesa.lt/> (anksčiau – Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, interneto svetainė – www.lmnsc.lt), savivaldybės mastu – savivaldybės interneto svetainėje www.ignalina.lt ir savivaldybės lygmens olimpiadas bei konkursus organizuojančio Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centro interneto svetainėje www.irsspc.lt. Mokinių laimėjimais visada viešai pasidžiaugia ir mokyklos, kuriose jie mokosi.

Pasidžiaukime pastarųjų 5 metų mokinių laimėjimais:

2020–2021 m. m.:

- Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – II vieta Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius), III vieta Lietuvos mokinių chemijos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius), Pagyrimo raštai Lietuvos mokinių dailės olimpiadoje (Miglė Kajėnaitė) ir Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiadoje (Lukas Čepulianecas);

- Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija – I vieta Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkurse (Ieva Gruzdytė), Pagyrimo raštas Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkurse (Goda Čepulytė), II vieta Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (Jurgita Pauliukėnaitė);

- Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – Pagyrimo raštas Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkurse (Skaistė Meškelaitė).

2021–2022 m. m.:

- Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – II vieta Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius), III vieta Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius), dvi III vietos Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (Matas Kovalevskis, Gintautė Šriubėnaitė);

- Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – III vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje (Austėja Garnevičiūtė), Pagyrimo raštas Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų mokiniams (Linas Martinkėnas).



2022–2023 m. m.:

– Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – Pagyrimo raštas Vidurio Europos matematikos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius), III vieta ir Laureato vardas Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius), III vieta Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (Gintautė Šriubėnaitė), Pagyrimo raštas Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius);

– Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – III vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje (Austėja Garnevičiūtė).

2023–2024 m. m.:

– Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija – II vieta Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius), II vieta Lietuvos mokinių chemijos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius), Pagyrimo raštas Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje (Andrius Gasiukevičius);

– Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – II vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje (Austėja Garnevičiūtė).

2024–2025 m. m.:

– Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – I vieta Lietuvos mokinių technologijų olimpiadoje (Austėja Garnevičiūtė).

6.5. Dalyvavimas tarptautinėse olimpiadose

Aptariamam laikotarpiui buvo nemažai **tarptautinio lygmens** „pirmų kartų“:

– 2021 m. pirmą kartą savivaldybės istorijoje dalyvauta Europos jaunių informatikos olimpiadoje (EJOI);

– 2022 m. pirmą kartą savivaldybės istorijoje dalyvauta tarptautinėje Vidurio Europos matematikos olimpiadoje (MEMO);

– 2023 m. pirmą kartą tarptautinėje Vidurio Europos matematikos olimpiadoje (MEMO) laimėtas Pagyrimo raštas;

– 2024 m. pirmą kartą savivaldybės istorijoje dalyvauta tarptautinėje Baltijos šalių informatikos olimpiadoje.

Vien pakliūti į tokius renginius – didelis pasiekimas, reikalaujantis intensyvaus kasdienio darbo, todėl visi tokių olimpiadų dalyviai, nepriklausomai nuo rezultatų, kasmet šalies mastu pagerbiami Valdovų rūmuose organizuojamame jiems skirtame renginyje.

6.6. Mokinių skatinimas už dalykinius pasiekimus

Nuo 2022 m. **savivaldybės etapo renginių laimėtojai** skatinami ne tik diplomais, bet ir **medaliais** (IRSA direktoriaus 2021 m. spalio 13 d. įsakymas Nr. V2-400 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašo patvirtinimo“).



Nuo 2024 m. pradžios renginiuose, organizuotuose pagal kasmetinį ŠMSM įsakymu patvirtintą Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių grafiką, praėję šalies mastu organizuotą atranką į dalykinės olimpiados šalies etapą ir **gavę šalies olimpiados organizatorių kvietimą dalyvauti baigiamajame šalies etape mokiniai** ir juos rengę mokytojai apdovanojami suvenyrais su Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centro ar savivaldybės atributika ar prizais. (Ignalinos rajono savivaldybės mero 2024 m. sausio 24 d. potvarkis Nr. V1-21 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašo patvirtinimo“).

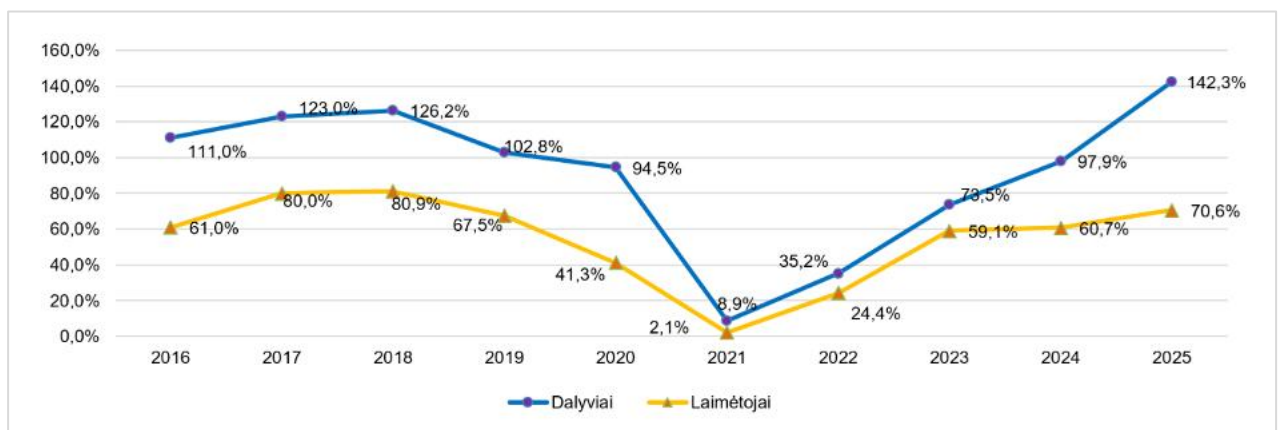
Nuo 2024 m. pradžios taip pat numatyta, kad šalies etapo ir tarptautinių, pasaulinių renginių, kurių rezultatai yra įtraukiami į MR, dalyviai ir / ar laimėtojai ir juos rengę asmenys papildomai skatinami Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos apraše numatyta tvarka; šiame apraše toks skatinimas dar nėra numatytas.

Taigi atskiro skatinimo savivaldybėje už kiekvieną **konkretų pasiekimą mokslo srityje** dalyvaujant tarptautinėse ar šalies lygmens įvairių mokomųjų dalykų olimpiadose (taip, kaip savivaldybėje skatinami sportininkai) nėra.

Siekiant skatinti mokinius domėtis mokslo pasiekimais, aktyviai dalyvauti popamokinėje veikloje, konkursuose ir olimpiadose, kasmet vyksta tradicinis nuo 2000 m. organizuojamas **Jaunųjų talentų konkursas**, kuriame vertinami visų mokslo metų bendri mokinių pasiekimai intelektualinėje, kultūrinėje, meninėje veikloje, respublikinėse, zoninėse, rajoninėse olimpiadose, konkursuose. Šio konkurso laimėtojai (iki 20 talentingiausiųjų) kasmet buvo apdovanojami mero padėkos raštais ir asmeninėmis dovanėlėmis, o nuo 2023 m. – mero padėkos raštais ir **piniginėmis premijomis** (premijos dydis – 100 eurų) (Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. spalio 26 d. sprendimas Nr. T-204 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės jaunųjų talentų konkurso nuostatų patvirtinimo“).

6.7. Dalyvavimas sporto varžybose

Įvairių **sporto varžybų dalyvių** dalis nuo 2021 m. kasmet didėja ir 2025 m. viršijo ikipandeminį lygį (6.7.1 pav.).



6.7.1 pav. Įvairių sporto varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų dalis

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2016–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Įvairių sporto varžybų dalyvių ir laimėtojų skaičius ir dalis 2025 m. pagal mokyklas pateikta 6.7.2 pav.

Mokyklos pavadinimas	1–12 kl. mokinių skaičius 2024-09-01	Iš jų rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių		Iš jų 1–3 vietų laimėtojų	
		Skaičius (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis	Skaičius (skaičiuojamas mokslo metams pasibaigus)	Dalis
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	644	655	102%	310	48%
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	120	370	308%	135	113%
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	221	384	174%	254	115%
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	5	0	0%	0	0%
Iš viso	990	1409	142,3%	699	70,6%

Pastabos:

1. Įvairių rajono, regiono, šalies, tarptautinių sporto varžybų dalyvių skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek įvairių varžybų jis vienas ar kartu su komanda dalyvavo per mokslo metus.
2. 1–3 vietų laimėtojų skaičius gaunamas skaičiuojant kiekvieną mokinį tiek kartų, kiek jis įvairiose rajono, regiono, šalies, tarptautinėse sporto varžybose vienas ar kartu su komanda užėmė 1–3 vietą ar gavo I–III laipsnio diplomą per mokslo metus.
3. Jei konkursas komandinis, skaičiuojami visi komandos nariai.
4. Ir dalyvių, ir laimėtojų dalis skaičiuojama nuo bendro 1–12 klasių mokinių skaičiaus.

6.7.2 pav. Įvairių sporto varžybų dalyvių ir 1–3 vietų laimėtojų skaičius ir dalis pagal mokyklas 2025 m.
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

6.8. Skatinimas už laimėjimus sporto srityje

Nuo 2024 m. geriausi sportininkai ir jų treneriai (2024 m. gegužės 2 d. Ignalinos rajono savivaldybės tarybos sprendimas Nr. T-82 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės sportininkų ir jų trenerių apdovanojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“) už kiekvieną atitinkamo lygmens laimėjimą šalies ar tarptautinėse varžybose yra skatinami piniginėmis premijomis. Premijų dydžiai, priklausomai nuo varžybų tipo ir užimtos vietos, kinta nuo 50 iki 3000 eurų.

6.9. Pagrindinio ugdymo rezultatai

2024–2025 m. m. pabaigoje savivaldybės BU mokyklose buvo 91 **dešimtokas**.

Pagal mokyklų pateiktus duomenis, iš jų 84 gavo **Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus**, 4 – Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, 3 palikti kartoti kurso (6.9.1 pav.). Įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais **tesiančių mokslą dalis** – 100 proc.

Mokyklos pavadinimas	10 (II) kl. mokinių skaičius m. m. pabaigoje	Iš jų gavusių Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus skaičius	Iš jų:				Iš jų gavusių Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus skaičius	Iš jų:			Palikti kartoti kurso	Akademiniuose atostogose
			Tesia mokslą III klasėje toje pačioje mokykloje	Tesia mokslą kitoje (šalies ar užsienio) BU mokykloje	Tesia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Niekur netesia mokslo		Tesia mokslą profesinio mokymo įstaigoje	Mokosi pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą	Niekur netesia mokslo		
Ignalinos Česovo Kudabos gimnazija	70	68	65	-	3	-	2	1	-	1	-	-
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	10	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	10	6	-	1	5	-	2	2	-	-	2	-
Ignalinos „Šaltinėlio“ mokykla	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Iš viso:	91	84	65	1	18	-	4	3	-	1	3	-

6.9.1 pav. Savivaldybės BU mokyklų dešimtokų tolimesnis mokymasis 2025 m.
Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis



Mokyklų duomenimis, 2025 m. matematikos ir lietuvių kalbos **PUPP** dalyvavo 86 dešimtokai. **Matematikos PUPP** 6–10 balų įvertinimą pasiekė 84,88 proc. dešimtokų (6.9.2 pav.). Mokyklų duomenimis, 2021 m. tokį įvertinimą gavo 39,8 proc. dešimtokų.

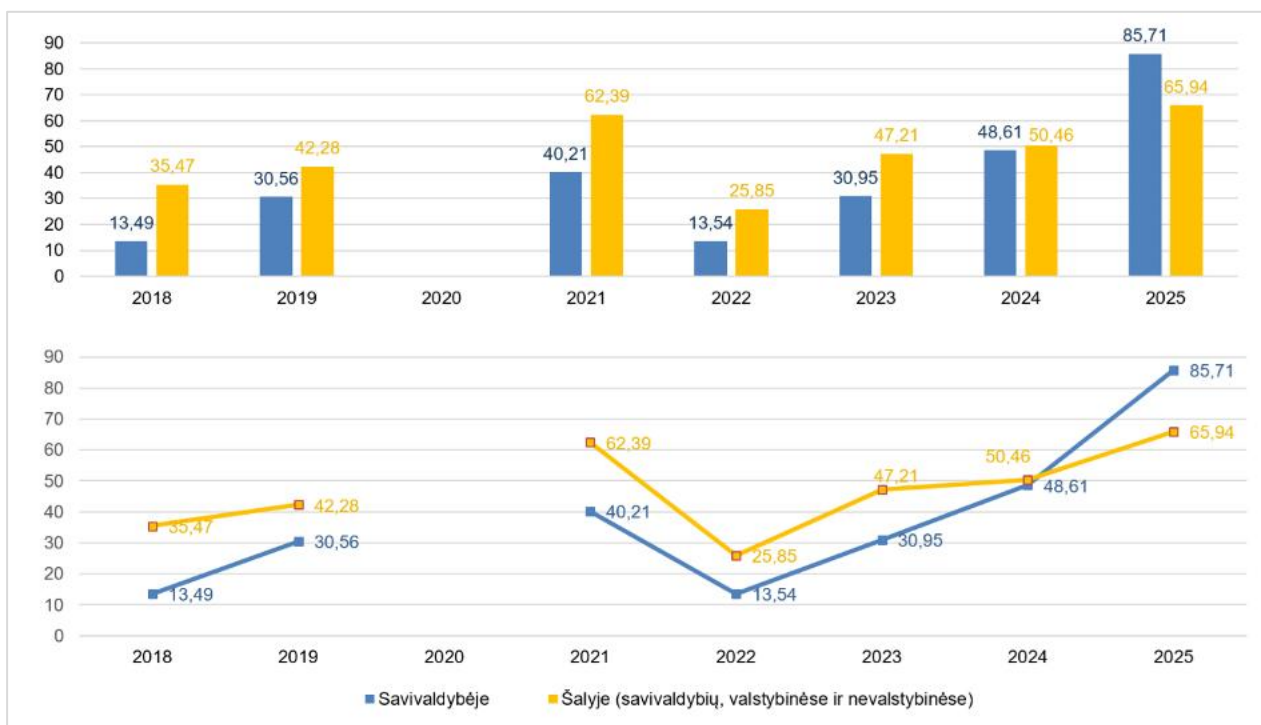
Mokyklos pavadinimas	Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP, skaičius	Iš jų 6–10 balų gavusiųjų skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	68	64	94,12 %
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	3	30,00 %
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	8	6	75,00 %
Iš viso	86	73	84,88 %

6.9.2 pav. Matematikos PUPP 2025 m. rezultatai (mokyklų duomenys)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

ŠVIS duomenys apie dešimtokų PUPP nežymiai skiriasi, nes skaičiuojami pagal kitokią metodiką.

ŠVIS duomenimis, 2025 m. matematikos PUPP 6–10 balų įvertinimą gavusiųjų dalis savivaldybėje sudarė 85,71 proc. (6.9.3 pav.). Tai daug aukščiau, nei šalies vidurkis, ir aukščiausias vidurkis savivaldybėje stebimu laikotarpiu – matyt, mokyklų pastangos ugdyti matematinį mąstymą per visų dalykų pamokas, kaip ir kitos pažangumo gerinimo priemonės, pasiteisino.



6.9.3 pav. Matematikos PUPP bent 6–10 balų pasiekusių mokinių dalis savivaldybėje ir šalyje

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2026 m. pradžioje paimtus ŠVIS duomenis

Pastebėtina, kad 2020 m. tiek lietuvių kalbos, tiek matematikos PUPP dėl pandemijos nevyko.



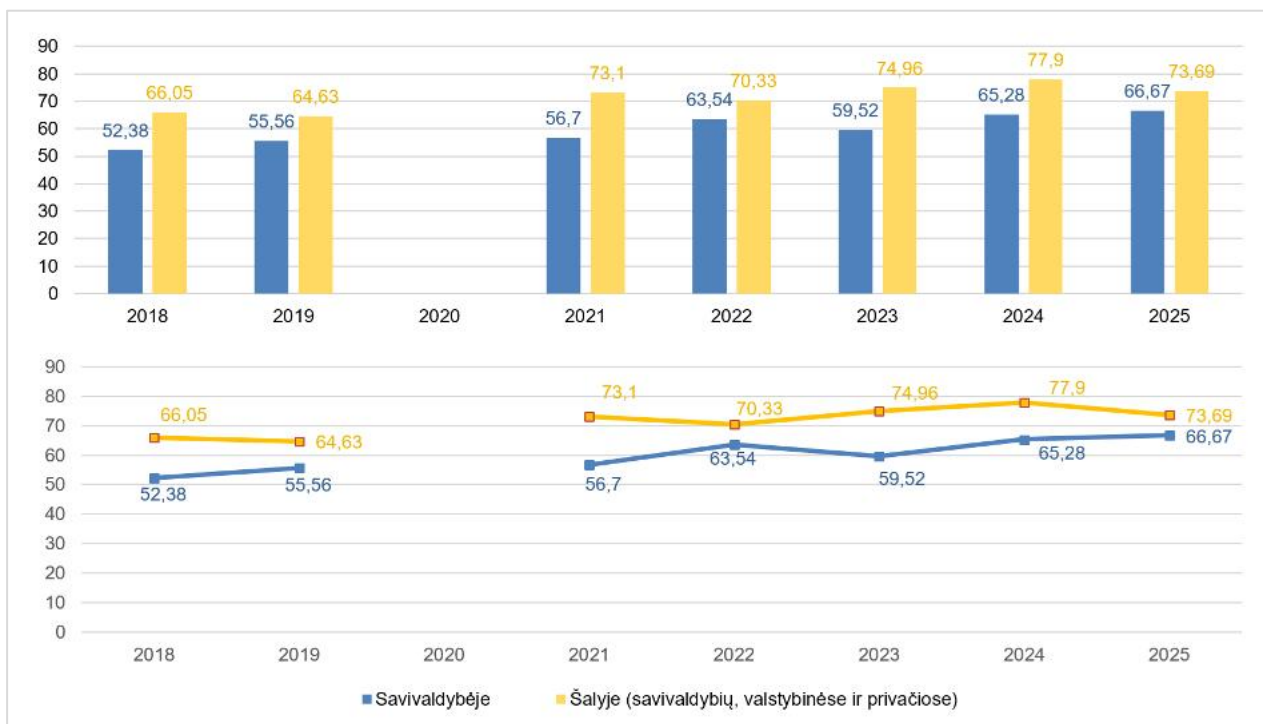
Lietuvių kalbos PUPP 6–10 balų įvertinimą 2025 m. pasiekė 69,77 proc. dešimtokų (6.9.4 pav.), o 2021 m. jų buvo 56,12 proc.

Mokyklos pavadinimas	Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos PUPP, skaičius	Iš jų 6–10 balų gavusiųjų skaičius	Dalis
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	68	53	77,94 proc.
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	1	10,00 proc.
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	8	6	75,00 proc.
Iš viso	86	60	69,77 proc.

6.9.4 pav. Lietuvių kalbos PUPP 2025 m. rezultatai (mokyklų duomenys)

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

ŠVIS duomenimis, 2025 m. lietuvių kalbos PUPP 6–10 balų įvertinimą gavusiųjų dalis savivaldybėje sudarė 66,67 proc. (6.9.5 pav.).



6.9.5 pav. Lietuvių kalbos PUPP bent 6–10 balų pasiekusių mokinių dalis savivaldybėje ir šalyje

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2026 m. pradžioje paimtus ŠVIS duomenis

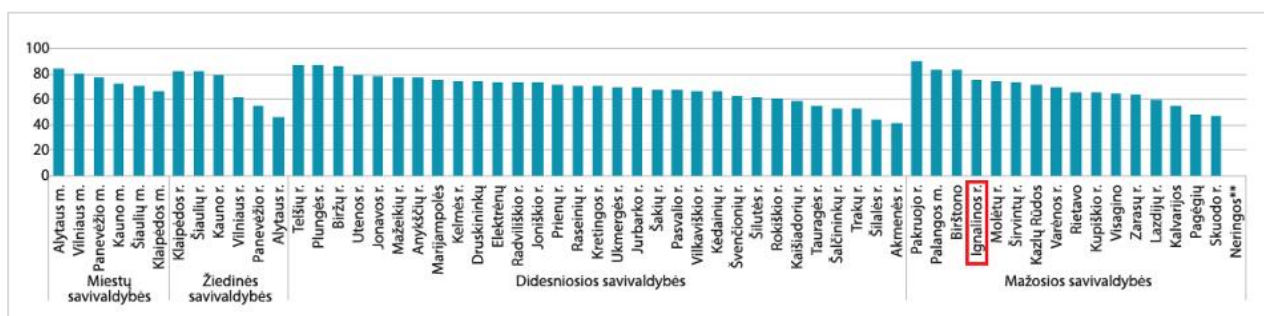
6.10. Brandos egzaminų rezultatai

Tris ir daugiau VBE 2025 m. išlaikė 54, arba 72,97 proc., visų abiturientų. Savivaldybėje šis rodiklis skaičiuojamas nuo visų abiturientų, o ne nuo brandos atestatus gavusiųjų.

ŠVIS duomenimis, tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų dalis savivaldybėje 2025 m. – 85,92 proc. (2022 m. – 62,5 proc.).



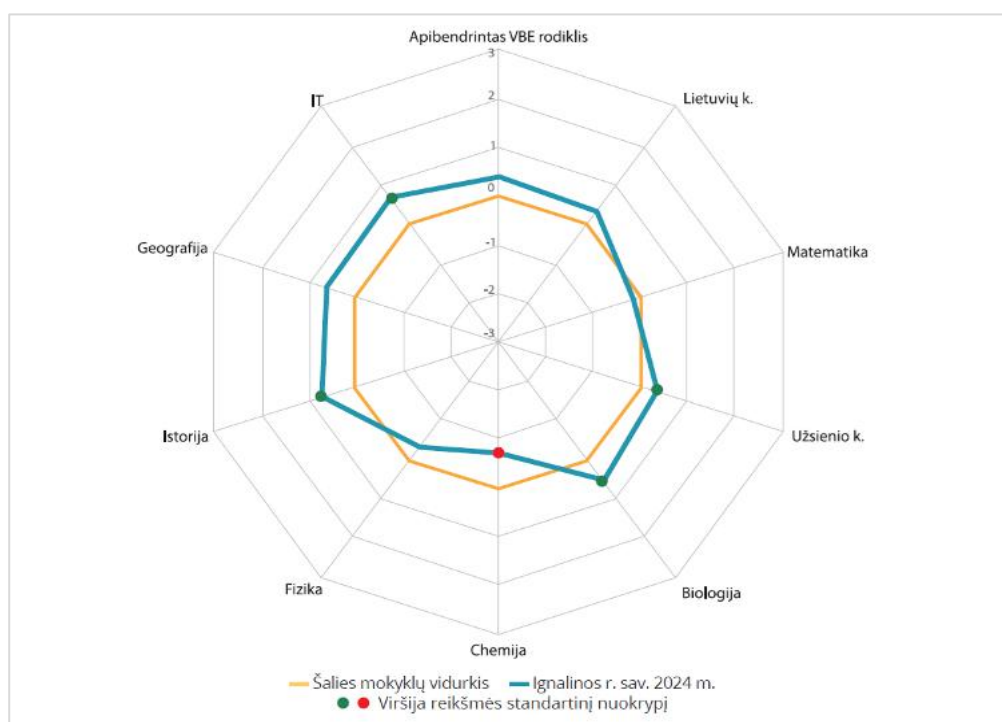
2024 m. šalies savivaldybėse buvo nuo 41 proc. iki 90 proc. tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 73) (6.10.1 pav.).



6.10.1 pav. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) 2024 m.

Šaltinis: *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 73; Ignalinos r. sav. išskirta autorės

2024 m. savivaldybės abiturientų **apibendrintas ir šešių dalykų VBE rodikliai** (standartizuotais taškais) viršija šalies vidurkį (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 251) (6.10.2 pav.).



6.10.2 pav. Apibendrintas ir šešių dalykų VBE rodikliai (standartizuotais taškais) 2024 m.

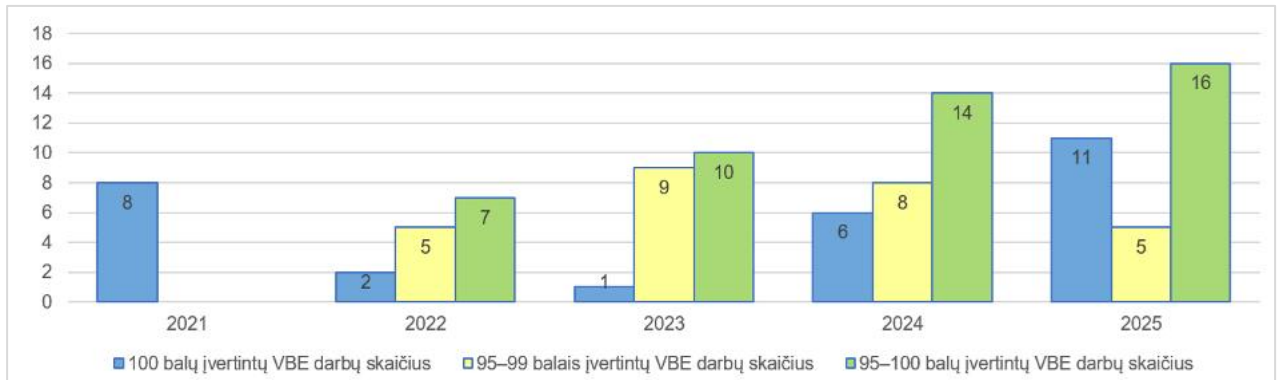
Šaltinis: *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 251

2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenimis, 11 VBE darbų buvo įvertinti **100 balų**: 7 anglų kalbos, po vieną lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, filosofijos ir informatikos.

2024 m. 100 balų ar jiems prilygintų įvertinimų buvo 6; iš jų 5 VBE darbai ir 1 pagal teisės aktus šimtukui prilygintas tarptautinis C2 lygio *Cambridge English* sertifikatas.

Nuo 2022 m. stebimas ir 95–99 balais įvertintų VBE darbų skaičius (6.10.3 pav.).

Brandos atestatų su pagyrimu skaičius 2025 m. – 1 (2024 m. – 1; 2022 m. – 1).



6.10.3 pav. VBE darbų, įvertintų 95–100 balų (arba prilygintų tokiam įvertinimui), skaičius

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2021–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

6.11. Skatinimas už VBE rezultatus

Savivaldybės BU mokyklose besimokantys abiturientai **už gerus egzaminų rezultatus** nuo 2022 m. yra **skatinami piniginemis premijomis** (Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 31 d. sprendimas Nr. T-115 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2025 m. gruodžio 18 d. sprendimo Nr. T-255 redakcija).

Piniginės premijos abiturientams skiriamos pagal šiuos kriterijus: gavusiems brandos atestatą su pagyrimu; išlaikiusiems VBE 100 balų; išlaikiusiems VBE 95–99 balais.

6.12. Abiturientų tolimesnė veikla

2025 m. Ignalinos rajono savivaldybės BU mokyklose buvo 74 **abiturientai**, iš jų 65, t. y., 87,8 proc., gavo brandos atestatus (6.12.1 pav.).

Mokyklos pavadinimas	Abiturientų skaičius	Gavusių brandos atestatus skaičius ir dalis	Įstojuusių į universitetus skaičius ir dalis	Įstojuusių į kolegijas skaičius ir dalis	Įstojuusių į kitas mokymo įstaigas skaičius ir dalis	Užsilimančių kita veikla ir skaičius ir dalis		
Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija	50	47 94,0 %	23 46,0 %	7 14,0 %	5 10,0 %	Ruošiasi dirbti ar dirba Lietuvoje – 9 Lietuvos kariuomenės savanoriai – 6	15	30,0 %
Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija	10	7 70,0 %	2 20,0 %	1 10,0 %	2 20,0 %	Dirba – 3 Atliks karo tarnybą – 2	5	50,0 %
Ignalinos r. Vidiškių gimnazija	14	11 78,6 %	3 21,4 %	1 7,1 %	7 50,0 %	Lietuvos kariuomenės savanoriai – 1 Dirba – 2	3	21,4 %
Iš viso 2025 m.	74	65 87,8 %	28 37,8 %	9 12,2 %	14 18,9 %	Ruošiasi dirbti ar dirba – 14 Lietuvos kariuomenės savanoriai arba atliks karo tarnybą – 9	23	31,1 %

6.12.1 pav. Savivaldybės BU mokyklų abiturientų veikla po mokyklos baigimo pagal mokyklas

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Pagal BU mokyklų pateiktus duomenis, gautus 2025 m. rugpjūčio pabaigoje abiturientų apklausos būdu, abiturientai pasirinko studijuoti 9 universitetuose (28 abiturientai), 3 kolegijose (9 abiturientai) ir 9 profesinio mokymo ar kitose įstaigose (14 abiturientų). Kiti jau dirbo arba ketino dirbti Lietuvoje ar užsienyje (14 abiturientų), atlikti savanorišką ar privalomąją karo tarnybą (9 abiturientai).



Kaip ir kone kasmet, 2025 m. populiariausias pagal rajono abiturientų pasirinkimą universitetas – Vilniaus universitetas (7 įstojusieji). Vilniaus Gedimino technikos universitete šiais metais studijuos taip pat 7, Lietuvos sveikatos mokslų universitete – 4, Mykolo Romerio universitete – 3 abiturientai. Pasirinktos studijos ir Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje (2), Kauno technologijos universitete (2), Vilniaus dailės akademijoje (1), Vytauto Didžiojo universitete (1), Paryžiaus viešajame universitete SCIENCES PO (1) (6.12.2 pav.).

Universiteto pavadinimas	Istojusiųjų skaičius	Pasirinktos specialybės
Vilniaus universitetas	7	Audiovizualinis vertimas (1); vaikystės pedagogika (1); kriminologijos studijos (1); optometrija (1); teisė (1); psichologija (1); kūrybinės komunikacijos (1)
Vilniaus Gedimino technikos universitetas	7	Transporto inžinerija (3); programų inžinerija (1); pramonės gaminių dizainas (1), statybos inžinerija (1), informacinės technologijos (1)
Lietuvos sveikatos mokslų universitetas	4	Medicina (3), odontologija (1)
Mykolo Romerio universitetas	3	Teisė ir policijos veikla (2); komunikacija ir rinkodara (1)
Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija	2	Gynybos technologijos (2)
Kauno technologijos universitetas	2	Mechatronika (1), automatika ir valdymas (1)
Vilniaus dailės akademija	1	Interjero dizainas (1)
Vytauto Didžiojo universitetas	1	Žemės ūkio mechanikos inžinerija (1)
SCIENCES PO (Viešasis universitetas, Paryžius)	1	Politikos mokslai (1)
	28	

6.12.2 pav. Savivaldybės BU mokyklų abiturientų specialybių pasirinkimas universitetuose

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Mėgstamiausia kolegija nesikeičia jau ilgą laiką – tai Vilniaus kolegija, kurioje 2025 m. pasirinko mokytis 6 rajono abiturientai. 2 abiturientai pasirinko mokytis Utenos kolegijoje, 1 – Vilniaus dizaino kolegijoje (6.12.3 pav.).

Kolegijos pavadinimas	Istojusiųjų skaičius	Pasirinktos specialybės
Vilniaus kolegija	6	Kosmetologija (2); automobilių techninis eksploatavimas (1); vertimas (1); pradinio ugdymo pedagogika (1); tarptautinis verslas (1)
Utenos kolegija	2	Socialinis darbas (1); bendrosios praktikos slaugytojas (1)
Vilniaus dizaino kolegija	1	Taikomoji fotografija (1)
	9	

6.12.3 pav. Savivaldybės BU mokyklų abiturientų specialybių pasirinkimas kolegijose

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Profesinio ar kitos mokymo įstaigos pavadinimas	Istojusiųjų skaičius	Pasirinktos specialybės
Vilniaus paslaugų ir verslo profesinio mokymo centras	6	Individualios priežiūros darbuotojas (1); paramedikas (1); gydomasis masažas (1); renginių ir poilsio paslaugų organizatorius (1); kirpėjas (1); kosmetologas (1)
Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras	1	Gyvūnų priežiūra (1)
Utenos regioninis profesinio mokymo centras	1	Kompiuterinių tinklų aptarnavimo technikas (1)
Švenčionių profesinio rengimo centras	1	Finansinių paslaugų teikėjas (1)
Zarasų profesinė mokykla	1	Apdailininkas (statybininkas) (1)
Muitinės mokymo centras	1	Muitininkas (1)
Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centras	1	Virėjas (1)
Lietuvos policijos mokykla	1	Policijos pareigūnas (1)
Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Pasieniečių mokykla	1	Pasieniečiai (1)
	14	

6.12.4 pav. Savivaldybės BU mokyklų abiturientų specialybių pasirinkimas kitose mokymo įstaigose

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

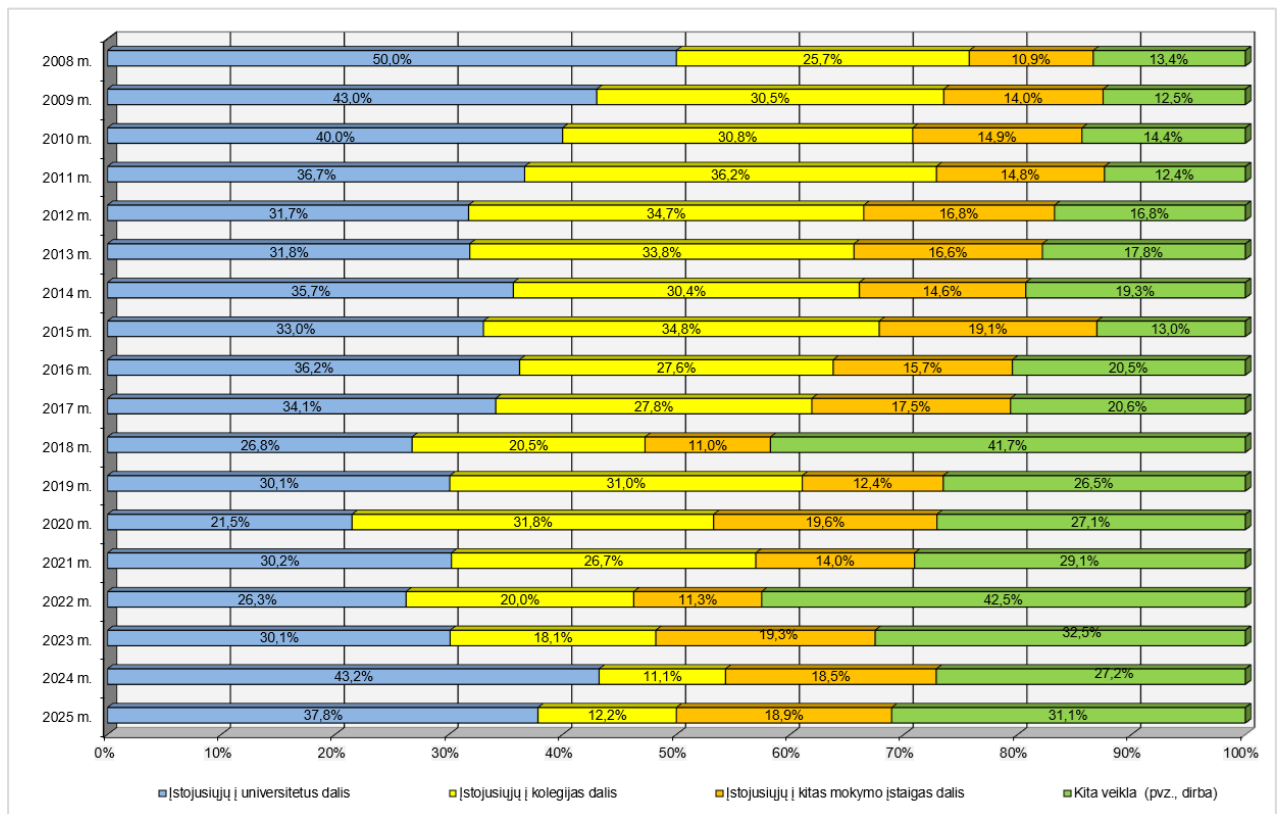
Iš kitų mokymo įstaigų 2025 m. populiariausias buvo Vilniaus paslaugų ir verslo profesinio mokymo centras, kuriame pasirinko mokytis 6 abiturientai. Buvo pasirinkusiųjų mokyti ir Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre, Utenos regioniniame profesinio mokymo centre,



Švenčionių profesinio rengimo centre, Zarasų profesinėje mokykloje, Muitinės mokymo centre, Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centre, Lietuvos policijos mokykloje, Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos Pasieniečių mokykloje (6.12.4 pav.).

Taigi 2025 m. mokslą tęsė 68,9 proc. visų abiturientų, o skaičiuojant tik nuo brandos atestatus gavusiųjų, tęsiančių mokslą abiturientų dalis – 78,5 proc.

6.12.5 pav. pateikta savivaldybės BU mokyklų abiturientų veikla po mokyklos baigimo 2008–2025 m. Savivaldybės švietimo stebėsenoje dalys skaičiuojamos ne nuo brandos atestatus gavusiųjų, o nuo visų tais metais buvusių abiturientų skaičiaus.



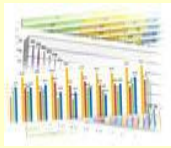
6.12.5 pav. Savivaldybės BU mokyklų abiturientų veikla po mokyklos baigimo

Šaltinis: sudaryta autorės pagal 2008–2025 m. savivaldybės švietimo stebėsenos duomenis

Lyginant situaciją šalyje (žurnalas *Reitingai*, 2025 m. gruodis – 2026 m. gegužė, Nr. 2, p. 73), savivaldybė 2024 m. buvo viena iš 5 geriausių šalies savivaldybių, kur niekur nestojusių ar neįstojusius abiturientų dalis neviršijo 25 proc. (skaičiuojant ne nuo bendro, o nuo brandos atestatus gavusiųjų skaičiaus).

Išsamią informaciją apie abiturientų veiklą po mokyklos baigimo ankstesniais, 2021–2024, metais, kaip ir kitą informaciją apie VBE, galima rasti savivaldybės interneto svetainėje (tiesioginė nuoroda: <https://ignalina.lt/veiklos-sritys/svietimas/egzaminai/275>).





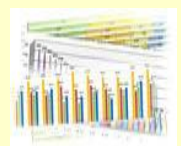
Išvados apie švietimo rezultatus, poveikį ir pasekmes

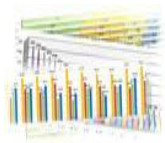
- Padidėjo 1–12 bendrųjų klasių labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis.
- Žymiai sumažėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių dalis.
- Perpus padidėjo dalyvaujančių mokomųjų dalykų konkursuose mokinių dalis.
- Padidėjo konkursų laimėtojų dalis.
- Nors nacionalinių ir tarptautinių olimpiadų laimėtojų sumažėjo, pagal mokomųjų dalykų olimpiadų rezultatus savivaldybė išlieka viena pirmaujančių šalyje.
- Padidėjo sporto varžybų dalyvių ir laimėtojų dalis.
- Padaugėjo įvairių mokinių skatinimo už pasiekimus priemonių.
- Visi, įgiję pagrindinį išsilavinimą, tais pačiais metais tęsia mokslą.
- Pagerėjo mokinių matematikos ir lietuvių kalbos PUPP pasiekimai.
- Matematikos PUPP 6–10 balų įvertinimą gavusiųjų dalis žymiai lenkia šalies vidurkį.
- Niekur nestojusių ar neįstojusių abiturientų dalis – viena mažiausių šalyje.
- Abiturientų apibendrintas ir šešių dalykų VBE rodikliai viršija šalies vidurkį.

Taigi mokyklose padidėjo mokinių pasiekimams skiriamas dėmesys, ypač – matematinio mąstymo ugdymui, ir pasiteisino įvairios taikomos pasiekimų gerinimui skirtos priemonės.

Tikslinga ir toliau:

- skatinti mokinių dalyvavimą mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose;
- ugdyti matematinį mąstymą per visų dalykų pamokas;
- plėtoti ugdymą įvairiose STEAM ir kitose paveikiose aplinkose;
- didinti mokinių ugdymą pagal individualius ugdymo planus;
- tęsti įvairias kitas TŪM projekto metu pradėtas ir išbandytas mokinių mokymosi rezultatų gerinimui skirtas priemones;
- ieškoti būdų vyresniųjų klasių mokinių pasiekimams gerinti, aktyvinti jų dalyvavimą mokomųjų dalykų olimpiadose.
- stiprinti ugdymą karjerai, nes žymi dalis abiturientų iš karto po mokyklos baigimo niekur netęsia mokslo.





7 skyrius

ĮŽVALGOS IR SIEKIAI

7.1. Apibendrintos išvados apie švietimo būklę savivaldybėje

Savivaldybėje atsižvelgiama į nepalankų švietimo demografinį kontekstą ir, stengiantis kompensuoti galimą mokinių šeimų patiriamo nepritekliaus įtaką mokinių pasiekimams bei į didelį SUP turinčių vaikų skaičių, siekiama:

- didinti ankstyvojo IU aprėptį;
- užtikrinti kuo platesnę įvairių nemokamų NVŠ veiklų įvairovę;
- kuo anksčiau pastebėti mokinių turimus SUP ir laiku atliepti jų poreikius;
- plėsti teikiamą švietimo pagalbą visiems, ne tik įvairių SUP turintiems, vaikams ir didinti švietimo pagalbos prieinamumą;
- plėsti mokinių akiratį organizuojant įvairias pažintines ekskursijas ir siūlant kuo didesnę ugdymo karjerai veiklų įvairovę;
- aprūpinti mokyklas šiuolaikiškais ir pažangiomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis, stiprinti STEAM, KU ir įtraukiojo ugdymo aplinkas.

Gero mokyklų materialinio aprūpinimo ir mokiniams teikiamų paslaugų įvairovės žymia dalimi pasiekama dalyvaujant įvairiuose projektuose, kurie:

- gerina ugdymo aplinką;
- plečia mokinių akiratį ir suteikia įvairesnių ugdymo ir ugdymosi galimybių;
- didina mokinių mokymosi motyvaciją;
- gerina mokinių pasiekimus;
- skatina mokytojų profesinį augimą ir stiprina kvalifikaciją;
- skatina bendravimą, bendradarbiavimą ir mokyklų tinklaveiką;
- suteikia įvairesnių ugdymo ir ugdymosi galimybių bei aukštesnės teikiamų ugdymo paslaugų kokybės.



Savivaldybėje dirba aukštos kvalifikacijos, nuolat besitobulinantys ir prireikęs persikvalifikuojantys švietimo darbuotojai, kurie iš esmės yra patenkinti mokyklose esamomis darbo sąlygomis ir sulaukę pensinio amžiaus dažnai pasilieka dirbti mokykloje.

Šalyje aktualus pedagogų trūkumas (atsižvelgiant ir į mažėjantį mokinių skaičių) savivaldybėje kol kas labai žymiai nejaučiamas. Bet kone trečdalis pedagogų yra 60 m. amžiaus ar vyresni, todėl artimiausiu metu situacija gali pasikeisti.

Atsižvelgiant į vieną didžiausių šalyje SUP turinčių mokinių dalį, švietimo pagalbos specialistų mokyklose turėtų būti daugiau.

Savivaldybėje ugdymo įstaigas kuo ilgiau stengiamasi išlaikyti arčiau vaiko, bet pasikeitę teisės aktai lemia ugdymo nutolinimą nuo gyvenamosios vietos. Mokinių skaičiaus vidurkis klasės komplekte visose klasių grupėse mažesnis nei šalyje, bet jį didinti įmanoma tik neformuojant klasių atskirose mokyklose, o tai daryti netikslinga.

Mokyklų aprūpinimas mokykliniais autobusais iš esmės pakankamas. Kadangi mokiniai nemokamai vežami ne tik į BU mokyklas, bet ir pas pasirinktus NVŠ teikėjus (iki 40 km), kaimo mokyklų mokiniams yra plačiai prieinamas NŠ.

Ugdymas įvairinamas ir personalizuojamas.

Kasmet didėja STEAM ir KU pamokų skaičius. Puoselėjama dalijimosi kultūra: dauguma pedagogų dalijasi patirtimi virtualiose bendruomenėse, viešai skelbiami STEAM ir KU pamokų planai. Stiprėja ugdymas karjerai.

Vis didėjanti 1–10 klasių mokinių, ugdomų pagal jiems parengtus individualius ugdymo planus, dalis rodo, kad tokie planai rengiami ne tik SUP dėl įvairių sutrikimų turintiems, bet ir kitiems mokiniams, kas rodo padidėjusį rūpestį vaikų ugdymo individualizavimu bei personalizavimu, mokymosi krūvio mažinimu.

Rūpinamasi mokyklų bendruomenių savijauta. Kasmetinio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatų pokyčiai rodo, kad mokyklose skiriama daugiau dėmesio ugdymo kokybei ir bendradarbiavimui su mokinių tėvais, rūpesčiui emocine mokyklos bendruomenės gerove. Mokyklos imasi įvairių priemonių emociniam klimatui gerinti. Tyrimo rezultatų vidurkliai geri. Bet penktadalis mokinių savo savijautą mokykloje vertina prastai – tik 1–4 balais, todėl galimai kaupiasi ir bręsta būsimos problemos. Be to, daugiau vaikų į namus grįžta pervargę, jaučia mokymosi krūvio padidėjimą ir mažiau laiko turi mėgstamiems užsiėmimams. Todėl ugdymo kokybės reikia siekti ne mokinio gerovės kaina, o ieškant kitokių būdų. Mokyklų (klasių) lygmeniu tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ tobulintinos sritys pagal konkrečios klasės (ar klasių grupės) rezultatus ne visada išskiriamos ir analizuojamos, patikslinantys tyrimai mokyklose silpniausių sričių įvertinimo priežastims nustatyti dažniausiai neatliekami, todėl tyrimo rezultatai nepanaudojami taip efektyviai, kaip galėtų būti. 2025 m. pabaigoje savivaldybės lygmeniu atliktas patikslinantis tyrimas mokinių baimės suklysti atsakinėjant ir jaučiamo nerimo prieš atsiskaitymus priežastims nustatyti ir mokinių lūkesčiams situacijos gerinimui sužinoti, parengtos rekomendacijos mokykloms.

Dalyvavimas švietimo procese iš esmės yra užtikrinimas: savivaldybėje nėra faktiškai gyvenančių nesimokančių vaikų, kuriems privalomas mokslas, o mokyklos nelankančių mokinių yra vos keli. Reikšmingai pagerėjo mokinių lankomumas.

Vis didesnė vaikų dalis įtraukiama į ankstyvąjį ugdymą.



Mokinių, dalyvaujančių NŠ, dalis kinta nežymiai ir lenkia šalies vidurkį, bet daugiau nei penktadalis mokinių iš viso nedalyvauja NVŠ veiklose.

Mokinių pasiekimai gerėja:

- padidėjo 1–12 bendrųjų klasių labai gerai ir gerai besimokančių mokinių dalis;
- pagerėjo mokinių PUPP pasiekimai, ženkliai pralenktas šalies matematikos PUPP vidurkis;
- perpus padidėjo dalyvaujančiųjų mokomųjų dalykų konkursuose skaičius;
- pagal mokomųjų dalykų olimpiadų rezultatus savivaldybė – viena pirmaujančių šalyje.

Tikslinga ir toliau skatinti mokinių dalyvavimą mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose, ugdyti matematinį mąstymą per visų dalykų pamokas, plėtoti ugdymą įvairiose STEAM ir kitose paveikiose aplinkose, didinti mokinių ugdymą pagal individualius ugdymo planus, tęsti įvairias kitas TŪM projekto metu pradėtas ir išbandytas mokinių mokymosi rezultatų gerinimui skirtas priemones.

Reikia ieškoti būdų vyresniųjų klasių mokinių pasiekimams gerinti, aktyvinti jų dalyvavimą mokomųjų dalykų olimpiadose. Reikėtų stiprinti ugdymą karjerai, nes beveik trečdalis abiturientų iš karto po mokyklos baigimo niekur netęsia mokslo.

7.2. Savivaldybės švietimo veiklos prioritetai

Kasmet, atsižvelgiant į:

- savivaldybės strateginių veiklos ir plėtros planų tikslus ir uždavinius;
- savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių reikšmes ir jų pokyčius;
- išvadas apie švietimo būklę savivaldybėje;
- dalyvaujant įvairiuose projektuose nustatytas siektinas projektų rodiklių reikšmes;
- galiojančių švietimą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus ir planuojamus jų pokyčius;
- ŠMSM nustatytus švietimo prioritetus ir rekomendacijas ugdymui;
- ŠMSM nustatytas prioritетines pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sritis;
- šių dienų švietimo aktualijas;
- savivaldybės mokyklų patiriamus iššūkius ir problemas;

yra nustatomi savivaldybės lygmens švietimo prioritetai, kurie įteisinami naujų mokslo metų pradžioje, patvirtinus kasmetinę Švietimo veiklos programą.

Pažymėtina, kad savivaldybėje neretai į tam tikras švietimo problemas ar iššūkius dėmesys atkreipiamas tuo pačiu metu ar netgi anksčiau, nei tai padaroma šalies lygmeniu. Pvz., mokiniams užduodamų namų darbų apimtimi ir mokymosi krūviu, grįžtamuoju ryšiu šalies lygmeniu intensyviau pradėta rūpintis nuo 2025 m., o savivaldybėje visa tai buvo jau įtraukta į savivaldybės TŪM ŠPP, rengtą dar 2022 m. Tai rodo kokybišką ir savalaikį savivaldybės švietimo planavimą.

**2025–2026 m. m. savivaldybės švietimo veiklos prioritetai:**

1. Kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo užtikrinimas didinant ugdymo personalizavimą (padedant kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus, stiprinant ugdymą karjerai ir tinklaveiką, gerinant emocinį klimatą, stiprinant sveiko gyvenimo įgūdžius).
2. Pamokos kokybės gerinimas atsižvelgiant į periodiškuose mokinių ir jiems mokančių mokytojų pokalbiuose išsakytus mokinių poreikius ir lūkesčius, per kiekvieną pamoką ugdant kūrybiškumą ir matematinį mąstymą, gerinant lietuvių kalbos gebėjimus, įterpiant fizinio aktyvumo ir streso valdymo elementų.
3. Įtraukiojo, STEAM, KU, įtraukiojo ugdymo plėtra.
4. Švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas skaitmeninių kompetencijų (dirbtinio intelekto taikymo), lyderystės (grįžamojo ryšio), pilietiškumo, įtraukiojo ugdymo ir STEAM srityse.

Nemaža dalis savivaldybės švietimo prioritetų – tęstiniai. Išvados apie švietimo būklę savivaldybėje rodo, kad dalis 2025–2026 m. m. nustatytų švietimo prioritetų irgi išliks aktualūs dar kelerius metus.

Užtikrinti švietimo prioritetų įgyvendinimą padeda jų atliepimas savivaldybės švietimo įstaigų strateginiuose, ugdymo ir veiklos planuose, metinėse užduotyse mokyklų vadovams.

Aiškėja ir naujos probleminės kryptys, atliepiančios šių dienų švietimo aktualijas. Viena jų – dirbtinio intelekto keliami iššūkiai ir jo taikymas ugdyme.

2026–2027 m. m. planuojami savivaldybės švietimo veiklos prioritetai:

1. Fizinio, emocinio ir kibernetinio saugumo užtikrinimas.
2. Pamokos kokybės gerinimas atsižvelgiant į sistemingai nustatomus mokinių poreikius ir lūkesčius, per kiekvieną pamoką ugdant kritinį ir matematinį mąstymą, gerinant lietuvių kalbos gebėjimus, skatinant kūrybiškumą, stiprinant sveiko mokymosi įgūdžius.
3. NVŠ plėtra didinant ugdymo personalizavimą, padedant kiekvienam mokiniui pažinti save ir atskleisti savo geriausius gebėjimus, stiprinant ugdymą karjerai, STEAM ir tinklaveiką, įtvirtinant sveiko mokymosi (akių mankšta, nusiramino technika, judesio pertraukėlės) ir sveikos gyvensenos (streso valdymas, sveika mityba, fizinis aktyvumas, miego higiena) įgūdžius.
4. Švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas saugumo, skaitmeninių kompetencijų (kritinio informacijos vertinimo ir dirbtinio intelekto taikymo), tvarumo srityse.

Naujų mokslo metų prioritetai, atsižvelgus į naujausias ŠMSM rekomendacijas, dar gali būti tikslinami.



7.3. Rekomendacijos mokykloms

Savivaldybės BU mokykloms, atsižvelgiant į savivaldybės švietimo veiklos prioritetus, dalyvaujant įvairiuose projektuose nustatytas siektinas stebėsenos rodiklių reikšmės, galiojančių švietimą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus ir jų pokyčius, kiekvienų metų vasarą parengiamos savivaldybės lygmens **rekomendacijos naujiems mokslo metams**. Įvairios rekomendacijos aktualiais klausimais rengiamos ir per mokslo metus.

Žemiau pateikiamos 2025 m. vasarą parengtos rekomendacijos 2025–2026 m. m.

1. **Rengiant mokyklos veiklos planą** ir derinant mokytojų parengtus ilgalaikius teminius planus (pagal tyrimo „Pamoka kitaip“ rezultatus):

- renginius planuoti proporcingai kiekvienai savaitės dienai;
- ieškoti galimybių pavadavimui mokytojo ligos ar ilgalaikės komandiruotės atveju;
- ilgalaikiuose planuose apie 10 proc. pamokų numatyti kaip įvyksiančias „kitaip“ (renginiai, šventės, varžybos ...). Jei bus mažiau, likusias pamokas skirti kurso kartojimui.

2. Plėsti **socialinių partnerių ratą**, įtraukiant įvairias nevyriausybinės organizacijas, sudarant mokiniams kuo platesnes galimybes atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

3. Skirti pakankamai dėmesio mokinių **lankomumui ir pažangumui**:

- didinti mokinių mokymosi motyvaciją;
- ugdyti kultūrą susirgus neiti į mokyklą (kad neužkrėstum kitų);
- kai mokinys negali dalyvauti pamokose (pvz., yra išvykęs), jei galima, vykdyti hibridinį mokymą (hibridinio mokymo įrangos pakankamai yra kiekvienoje mokykloje);
- skatinti dalyvavimą konkursuose (kiekvienam mokiniui bent 2–3);
- dėl „ugdymo kitaip“ (kai mokinys dalyvauja olimpiadose ir pan.) praleistų pamokų neįtraukti į bendrą praleistų pamokų skaičių.

4. Rūpintis mokinių **sveikata**:

- sudaryti kuo sveikesnes ugdymo ir ugdymosi sąlygas;
- skatinti sveiką gyvenseną;
- atsižvelgti į sveikatos specialistų rekomendacijas dėl darbo prie ekranų ir įvairių dalykų pamokose toliau diegti taisyklingo darbo kompiuteriu ir (ar) kitais ekranais įgūdžius (taisyklinga laikysena, pertraukėlės akims, akių mankšta ir kt.);
- taikyti įvairias atsipalaidavimo technikas.

Viso šios galimybės buvo plačiai išnagrinėtos įvairiuose TŪM mokymuose.



5. Stiprinti mokinių lietuvių kalbos ir matematikos gebėjimus **per visų dalykų pamokas**:

- kreipti dėmesį į taisyklingą lietuvių kalbos vartojimą;
- formuoti teksto suvokimo įgūdžius;
- ugdyti matematinį ir loginį mąstymą;
- kreipti dėmesį į tikslumą, stiprinti argumentavimo įgūdžius.

Apie matematinių gebėjimų ugdymą per ne matematikos pamokas buvo daug kalbama įvairiuose TŪM mokymuose ir stažuotėse (dalyvavo visų BU mokyklų atstovai); parengti praktiniai dalyvių darbai tebesaugomi IRŠPT, prireikus galima pasinaudoti.

6. Stiprinti **STEAM ir KU**:

- išlaikyti pagal STEAM metodą prarastų ir KU pamokų skaičių;
- tęsti mokyklų tinklaveiką, aktyviai lankytis pas partnerius ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos esančiose STEAM ir KU aplinkose, naudotis STEAM mobilios laboratorijos ugdymo priemonėmis;
- visose pradinio ir pagrindinio ugdymo klasėse siūlyti rinktis matematikos, informatikos, gamtos mokslų sričių NVŠ programas, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasėse – pasirenkamus šių sričių dalykų modulius.

Kaip parengti kokybiškas ir mokiniams patrauklias STEAM būrelių programas, mokytojai buvo mokomi vykusiuose TŪM mokymuose (IRŠPT yra paktinių darbų pavyzdžiai).

7. Stiprinti **įtraukųjį ugdymą**, siekti kuo didesnio mokinių ugdymo personalizavimo:

- skirti daugiau dėmesio mokinių SUP nustatymui, pastebėti net mažiausius SUP turinčius mokinius ir suteikti jiems reikiamą pagalbą;
- mokymosi turinį pritaikyti mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius;
- mokiniams, kurie turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų, sudaryti individualius ugdymo planus (pvz., mokosi muzikos mokykloje ir nelanko muzikos pamokų; baigė dailės FŠPU programą ir nelanko dailės pamokų; laimėjo fizikos olimpiados šalies etape ir atleistas nuo fizikos pamokų);
- individualius ugdymo planus parengti bent ketvirtadaliui (tarp jų ir turintiems SUP) 1–10 klasių mokinių.

8. **Efektyviai naudoti** tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatus:

- tyrimo rezultatus išanalizuoti ne tik mokyklos, bet ir klasės lygmeniu;
- tyrimo rezultatus aptarti mokyklos bendruomenėje su mokyklos darbuotojais, mokiniais, mokinių tėvais;
- į sprendimų priėmimą įtraukti ne tik mokyklos darbuotojus, bet ir mokinius, ir jų tėvus;
- suteikti kokybišką grįžtamąjį ryšį: apie priimtus sprendimus operatyviai informuoti mokyklos darbuotojus, mokinius, mokinių tėvus, nes laiku nesuteikus kokybiško grįžamojo ryšio, dingsta motyvacija dalyvauti kitose apklausose.



9. Atsižvelgti į tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ rezultatus:

- padėti mokiniams įveikti baimę suklysti ir nerimą prieš atsiskaitymus;
- imtis priemonių užkirsti kelią patyčioms;
- tinkamai sureguliuoti mokinių mokymosi krūvį ir namų darbų kiekį;
- įvairinti ugdymą, pamokose nepamiršti pertraukėlių su žaidimų elementais;
- atsižvelgti į mokinių pageidavimus pamokai (pagal vykusius pokalbius ir apklausas);
- sudaryti sąlygas ramiam mokinių poilsiui per pertraukas ar laisvas pamokas, įrengti pakankamai poilsio erdvių;
- sudaryti sąlygas aktyviam poilsiui per pertraukas;
- užtikrinti mokinių lygias galimybes ir visiems vienodą vertinimą, su visais elgtis vienodai teisingai (jei taip jau yra – daugiau dėmesio skirti vertinimo kriterijų išaiškinimui);
- sureguliuoti maitinimą mokyklos valgykloje (maisto įvairovė ir kad užtektų laiko pavalgyti);
- tobulinti dalijimąsi informacija su mokyklos darbuotojais ir mokinių tėvais;
- teikti kokybišką grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams.

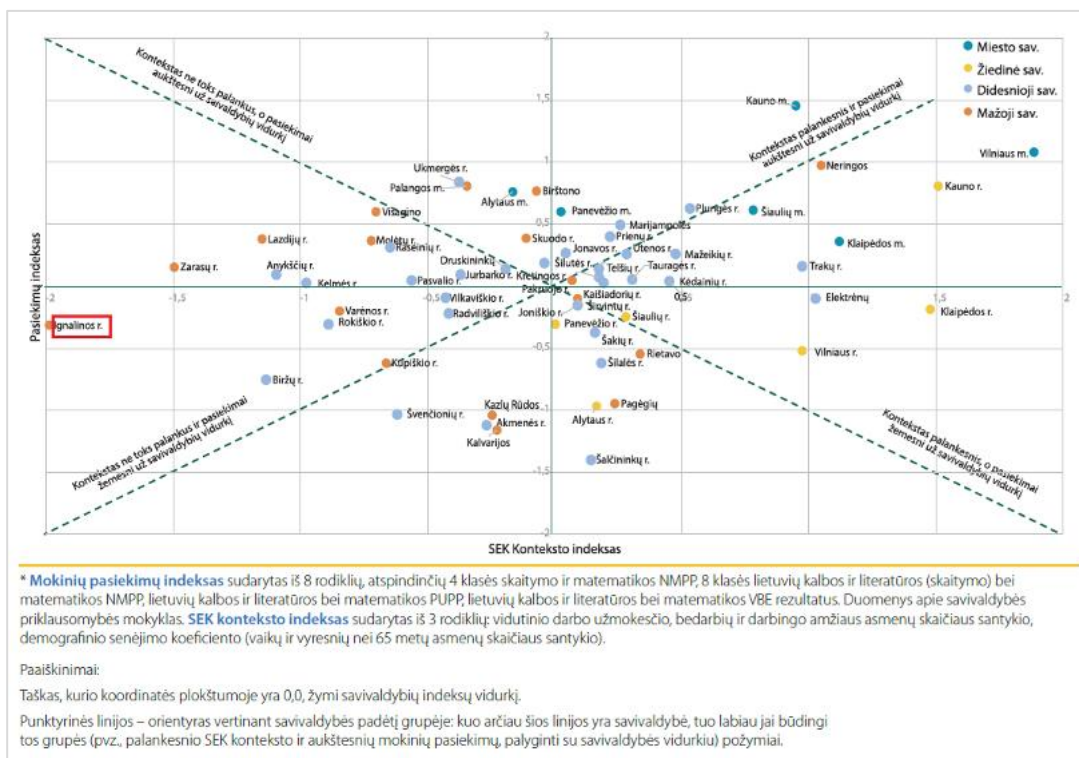
Apie įvairiose situacijose reikalingą grįžamojo ryšio teikimą ir jo svarbą buvo daug kalbama įvairiuose TŪM mokymuose, kuriuose dalyvavo visų savivaldybės BU mokyklų atstovai: buvo aptarti grįžamojo ryšio teikimo būdai ir galimybės tiek mokiniams, tiek mokinių tėvams, atliktos įvairios praktinės užduotys, mokymų dalyvių parengti praktiniai darbai tebesaugomi IRŠPT, prireikus galima pasinaudoti.

Rekomendacijas savivaldybėms pagal ŠVIS duomenis kasmet rengia ir ŠMSM. Dauguma ŠMSM rekomendacijų Ignalinos rajono savivaldybei, pateiktų 2025 m. vasaros pabaigoje (žr. *Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025*, p. 252) – gerinti gamtos mokslų infrastruktūrą, įtraukti mokinius į STEAM veiklas nuo žemesniųjų klasių; kurti mokyklos aplinką, remiantis universalus dizaino mokymuisi principais, šalinti fizinius barjerus negalią turintiems asmenims; skatinti mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą, stiprinti jų kompetencijas, siekiant atpažinti ir tenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius – pradėtos įgyvendinti anksčiau, dar 2022 m., rengiant savivaldybės ŠPP dalyvauti TŪM projekte. Viena vertus, tai rodo aukštą savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos kokybę ir tinkamą, grįstą duomenimis, švietimo prioritetų nustatymą. Kita vertus, tai, kad išvardintos veiklos vis dar rekomenduojamos, rodo, kad keliama tikslai dar nepasiekti ir būtų galima pasistengti labiau.

7.4. Vietoje pabaigos

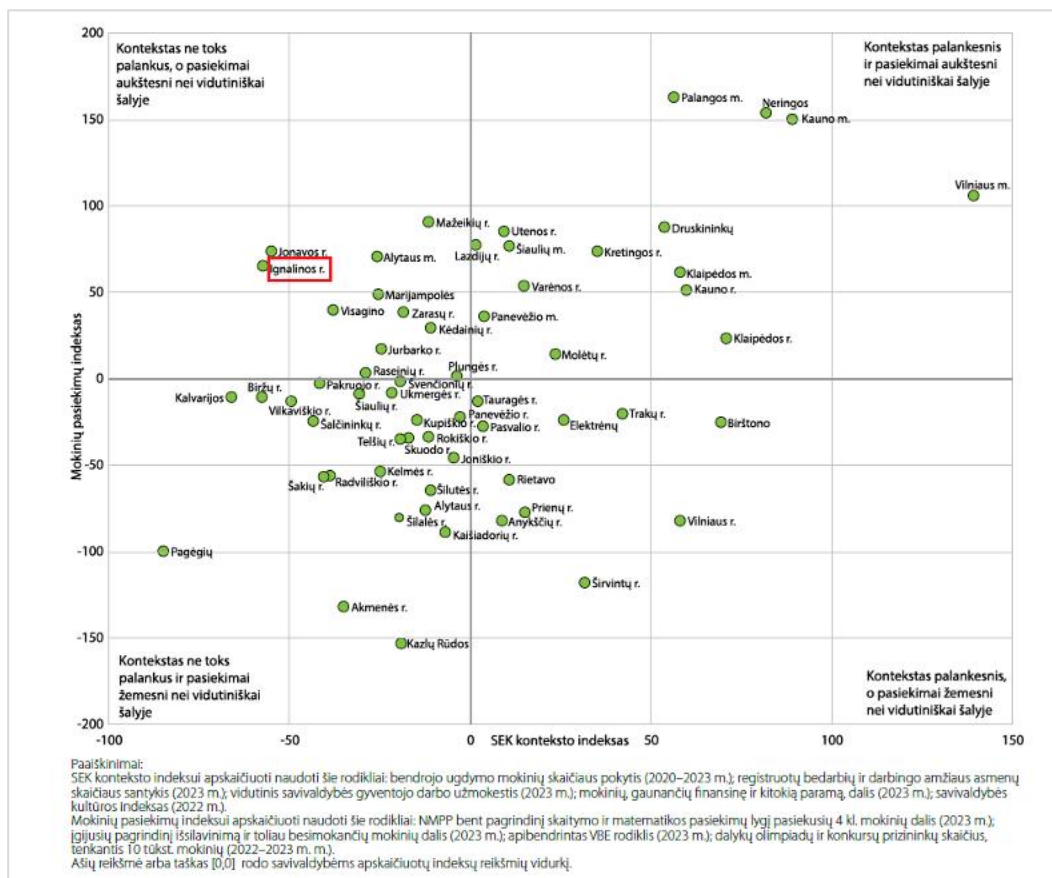
Pagal SEK kontekstą situacija Ignalinos rajono savivaldybėje – viena prasčiausių šalyje. Nežiūrint to, **savivaldybės mokinių pasiekimų indeksas yra artimas šalies vidurkiui (7.4.1 pav.), o kartais jį ir gerokai pralenkia (7.4.2 pav.).**

Dar labiau džiugina ir naujų reitingų duomenys.



7.4.1 pav. Savivaldybių sklaida pagal SEK konteksto ir mokinių pasiekimų indeksus 2024 m.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025, p. 156; Ignalinos r. sav. išskirta autorės



7.4.2 pav. Savivaldybių sklaida pagal SEK konteksto ir mokinių pasiekimų indeksus 2023 m.

Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2024, p. 76; Ignalinos r. sav. išskirta autorės



Pagal žurnalo „Reitingai“ 2025 m. informaciją, Ignalinos rajono savivaldybė iš 58-tos vietos ankstesniais metais **pateko į garbingą geriausių šalies savivaldybių dvyliktuką**. Šie reitingai buvo sudaryti pagal 2024 m. duomenis. Surinktų balų skaičius – 64,92 iš 100 galimų (daugiausiai balų – 86,19 – surinko Kauno miesto savivaldybė, mažiausias surinktų balų skaičius – 28,78).

Ignaliniečių padaryta pažanga – didžiausia šalyje.

Gimnazijų reitinge Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija, lyginant su ankstesniais metais, iš 132 vietos pakilo į 55-tą, Ignalinos r. Vidiškių gimnazija – iš 302 į 259, Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazija – iš 323 į 292. Taigi žymią pažangą padarė kiekviena savivaldybės gimnazija. Reitingų sudarytojų nuomone, jeigu iš kiekvienos savivaldybės yra pirmajame 100-tuke bent viena gimnazija, viskas yra gerai su tos savivaldybės švietimo lygiu.

Savivaldybės įvertinimas **2026 m. Lietuvos savivaldybių reitinge** dar geresnis – **pagal švietimo srities rodiklius** (reitingai sudaryti pagal 2025 m. ir 2024 m. duomenis) savivaldybė pateko į **TOP 5 geriausių šalies savivaldybių sąrašą**.

Tokie rezultatai džiugina ir rodo nuoseklų ir ilgalaikį savivaldybės indėlį švietimo aplinkai ir prieinamumui bei dideles savivaldybės švietimo bendruomenės pastangas siekti kuo aukštesnės švietimo kokybės ir geresnių mokinių mokymosi rezultatų.

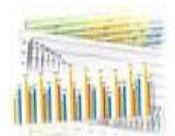
Toks pasiekimas – ilgalaikio, sistemingo, kruopštaus, atkaklaus ir nuoseklaus mokinių, jų tėvų, mokytojų, kitų mokyklų darbuotojų, mokyklų partnerių darbo ir kryptingo bendradarbiavimo rezultatas. Padėjo ir TŪM veiklos, skatinančios pastebėti kiekvieną mokinį.

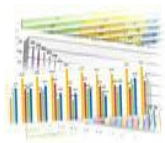
Apibendrinus visą Ignalinos rajono savivaldybės 2025 m. švietimo stebėsenos apžvalgą, galima teigti, kad savivaldybėje ir toliau bus siekiama įvairiais būdais gerinti mokinių pasiekimus: tęsti anksčiau pradėtus darbus bei pradėti naujas veiklas nepamirštant, kad nuo geros mokytojo savijautos priklauso mokinio savijauta, o nuo mokinio savijautos – jo pasiekimai; kad mokinių pasiekimai siejasi ir su mokinių sveikata, ir su optimaliu mokymosi krūviu.

Ignalinos rajono savivaldybės **pagrindinis švietimo iššūkis** nesikeičia – esant bene nepalankiausiam visoje šalyje SEK, pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, ir tai pasiekti ne mokinio gerovės kaina.

Siekti, kad kiekvienas mokinytis objektyviai įsivertintų savo gebėjimus ir sugebėtų pasirinkti norimą ir galimybes atitinkantį gyvenimo kelią, tapdamas ne našta visuomenei, o gerovės kūrėju, nes tai būtina sąlyga tapti laimingu žmogumi.

Laukiamas pokytis (savivaldybės švietimo vizija) – **laimingas, savimi ir kitais pasitikintis, išsilavinęs ir sveikas žmogus, kuriantis gerovę savo krašte**.





ŠALTINIAI

DELFI (2026). Savivaldybių reitingas. Prieiga per internetą:
<https://www.delfi.lt/savivaldybiu-reitingas/>.

Gasiukevičienė, R. (2006). Mokyklos ir moksleiviai. Statistika. Informacinis pranešimas, 2006 m. rugsėjis. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/qug5ue6yhpeedtn271t72q6gaavmdkp3>.

Gasiukevičienė, R. (2008). Mokyklos ir moksleiviai. Įdomioji statistika. Informacinis pranešimas, 2008 m. rugsėjis. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/u2nzp72ok3xrm6aa6ea2bxcszqfkh23h>.

Gasiukevičienė, R. (2009). Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų istorija. Informacinis leidinys, 2009 m. balandžio 29 d. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/kwlt93xi74k6kejty2re2f8sy3ap7vww>.

Gasiukevičienė, R. (2009). Informacija apie švietimo įstaigas. Informacinis lankstinukas, 2009 m. birželis. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/aceo5yytoudsfqgie9rz5kupb5uuqfvf>.

Gasiukevičienė, R. (2009). Mokyklos ir moksleiviai. Įdomioji statistika. Informacinis pranešimas, 2009 m. rugsėjis. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/oavru3oa0lr3cjni7yr9wdqdwvhr2znx>.

Gasiukevičienė, R. (2011). Švietimas Ignalinos rajono savivaldybėje. Informacinis pranešimas, 2011 m. birželio 17 d.. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/ir0g0h0uljdpys1b2sz7gufd98y9t48>.

Gasiukevičienė, R. (2012). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2006–2011 m. rodikliai. Informacinis pranešimas, 2012 m. vasaris. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/abewkdwwjlehmbsh7gtqvhz9uqvfr2gn>.

Gasiukevičienė, R. (2013). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2012 m. rodiklių apžvalga. Informacinis pranešimas, 2013 m. vasaris. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/6bysusnxqcb55uxe8nxqe64vxsrex3ub>.

Gasiukevičienė, R. (2015). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių už 2014 m. apžvalga. Informacinis pranešimas, 2015 m. vasaris. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/u7stditenj64uu8qddkag4e5hwdr735n>.

Gasiukevičienė, R. (2016). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2012–2015 m. rodikliai. Informacinis pranešimas, 2016 m. vasaris. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/q1cuk5ndpc68qb5v549nnjc662acx1b8>.

Gasiukevičienė, R. (2016). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių 2015 m. apžvalga. Informacinis pranešimas, 2016 m. vasaris. Prieiga per internetą:



<https://ignalina.lt/doclib/ilvchgwm6pkw585mzduzq2jfbj2dusry>.

Gasiukevičienė, R. (2017). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių 2016 m. apžvalga. Informacinis pranešimas, 2017 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/mry4ornenoh7yy1szfctf5rggggrmw7h>.

Gasiukevičienė, R. (2017). Švietimas Ignalinos rajono savivaldybėje. Informacinis pranešimas, 2017 m. lapkritis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/cwr86rs4p0s8q9wgeqx6nkdqug1p9ah7>.

Gasiukevičienė, R. (2018). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių 2017 m. apžvalga. Informacinis pranešimas, 2018 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/afgjfac0gj4urcf8ufjav77a7fs6127k>.

Gasiukevičienė, R. (2018). Švietimas Ignalinos rajono savivaldybėje. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2018 m. balandžio 12 d., Ignalina. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/a8cmrrxowiw9kn88wbngpzyjvjavaprh>.

Gasiukevičienė, R., Vaitkevičienė, D. (2019). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2016–2018 m. rodikliai. Informacinis pranešimas, 2018 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/ufjeg2lpj69kf44xhc2qjp6z1pujqwgj>.

Gasiukevičienė, R. (2019). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių 2018 m. apžvalga. Informacinis pranešimas, 2019 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/m0sd4s33tb0x2n5wg95hap7e8rtu656p>.

Gasiukevičienė, R. (2019). Švietimas Ignalinos rajono savivaldybėje. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2019 m. balandžio 17 d., Ignalina, IRSA. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/ocjksqevdedte2e41k7cm57hy3ttgft56>.

Gasiukevičienė, R. (2019). Informacinės technologijos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigose 2001–2019 m. Informacinis leidinys, 2019 m. birželio 18 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/ca0jaazoqc5p2m8aw6nnhuau1nxs91e>.

Gasiukevičienė, R., Vaitkevičienė, D. (2020). Ignalinos rajono savivaldybės 2019 m. švietimo stebėsenos rodikliai. Informacinis pranešimas, 2020 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/goqxqbtq5eyfpq8xmpjunfhn5w49vcya>.

Gasiukevičienė, R. (2020). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2019 m. apžvalga. Informacinis pranešimas, 2020 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/oeju4klflqwjedkbhdsekjda1hxeckxd7>.

Gasiukevičienė, R. (2020). Švietimo stebėsenos Ignalinos rajono savivaldybėje 2019 m. apžvalga. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2020 m. gegužės 13 d., Ignalina. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/2k0z7qcevzkdw6b636wj1qs8zuptt33>.

Gasiukevičienė, R. (2020). Ignalinos rajono savivaldybės 2019 metų švietimo pažangos ataskaita. Ataskaita, 2020 m. gegužė. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/qpro35x4xtsduhxyqehdpmympv42ey5>.

Gasiukevičienė, R., Vaitkevičienė, D. (2021). Ignalinos rajono savivaldybės 2020 m. švietimo stebėsenos rodikliai. Informacinis pranešimas, 2021 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/qc9oa1uo1dmcq954tt9rwvr8dckku19w>.

Gasiukevičienė, R. (2021). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2020 m. apžvalga. Informacinis pranešimas, 2021 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/al0vasj3hgvuh3c4suqskc8fdgkvdvj>.

Gasiukevičienė, R. (2021). Ignalinos rajono savivaldybės abiturientų veikla po



mokyklos baigimo. Informacinis pranešimas, 2021 m. rugpjūtis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/szguu7dhqdlp9wdsdm48mpyx6fu3wygd>.

Gasiukevičienė, R. (2021). Informacinės technologijos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigose 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais. Informacija, 2021 m. rugsėjis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/oggmlyzpadsd5ekvlqyaag9jb81v5741>.

Gasiukevičienė, R., Vaitkevičienė, D. (2022). Ignalinos rajono savivaldybės 2021 m. švietimo stebėsenos rodikliai. Informacinis pranešimas, 2022 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/2nqto9snjbsd5d2tef8b76fagxux8tqd>.

Gasiukevičienė, R. (2022). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2021 m. apžvalga. Informacinis pranešimas, 2022 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/edqzsqxw92z5w61jrwuqjfq9ntxxe3sj>.

Gasiukevičienė, R. (2022). Ignalinos rajono savivaldybės abiturientų veikla po mokyklos baigimo. Informacinis pranešimas, 2022 m. rugpjūtis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/qfihbfpbhmbmwajghw621y54c491e4gt>.

Gasiukevičienė, R. (2022). Informacinės technologijos Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigose 2021–2022 mokslo metais. Informacija, 2022 m. rugsėjis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/ypmyqtazncpk7e5vs9753w3a5mjmzgbh>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Mokyklos ruošiasi programų atnaujinimui. Informacinis pranešimas, 2023 m. sausio 25 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/mokyklos-ruosiasi-programu-atnaujinimui:2001>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Informacinis pranešimas, 2023 m. sausio 30 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/tyrimas-emocinis-klimatas-mokykloje:2016>.

Gasiukevičienė, R., Vaitkevičienė, D. (2023). Ignalinos rajono savivaldybės 2022 m. švietimo stebėsenos rodikliai. Informacinis pranešimas, 2023 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/ckzut4u3lh9vk7cjpur5fzqdu6btqsht>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos 2022 m. apžvalga. Informacinis pranešimas, 2023 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/evqmdvgovnk3feeeqsggyhbjaxvrg46>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Ignalinos rajono savivaldybės mokinių matematikos pasiekimai. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2023 m. kovo 17 d., Ignalina. Prieiga: Ignalinos rajono švietimo įstaigų vadovų 2023 m. gegužės 30 d. pasitarimo protokolas Nr. SV8-3.

Gasiukevičienė, R. (2023). Ignalinos rajono savivaldybės 2022 metų švietimo stebėsenos rodiklių apžvalga. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2023 m. gegužės 30 d., Ignalina. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/qnsk3ywec0qqrwrs2zuyqkeazebr63z>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Aptartos ugdymo aktualijos. Informacinis pranešimas, 2023 m. gegužės 31 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/aptartos-ugdymo-aktualijos:2570>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Ignalinos rajono savivaldybės 2022 metų švietimo pažangos ataskaita. Informacinis pranešimas, 2023 m. birželis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/cxwpmzh2n4hxbvvrpxuay2rrdmdzz3c>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Mokyklose ištirtas emocinis klimatas. Informacinis pranešimas, 2023 m. birželio 13 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/mokyklose-istirtas-emocinis-klimatas:2643>.



Gasiukevičienė, R. (2023). Pasirengimas artimiausioms TŪM veikloms. Pranešimas Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos bendruomenei, 2023 m. birželio 14 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/6flkbsysfhcuy89sg9wbn3hgqsfkgsd6>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Gauti paraiškų vertinimo rezultatai. Informacinis pranešimas, 2023 m. birželio 14 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/gauti-paraisku-vertinimo-rezultatai:2657>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Ką veikia Ignalinos abiturientai? Informacinis pranešimas, 2023 m. rugsėjo 5 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/ka-veikia-ignalinos-abiturientai:2990>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Pradinukai mokosi plaukti. Informacinis pranešimas, 2023 m. rugsėjo 18 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/pradinukai-mokosi-plaukti:3041>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Kaip sumažinti stresą prieš atsiskaitymus. Informacinis pranešimas, 2023 m. rugsėjo 19 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/kaip-sumazinti-stresa-pries-atsiskaitymus:3052>.

Gasiukevičienė, R. (2023). Informacinės technologijos savivaldybės švietimo įstaigose. Informacija, 2023 m. rugsėjis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/qghms5zblaprp944p5jfm9q52uj97nn5>.

Gasiukevičienė, R. (2023). TŪM. Švietimo stebėsenos rodikliai. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2023 m. gruodžio 14 d., Ignalina. Prieiga: Ignalinos rajono švietimo įstaigų vadovų 2024 m. gruodžio 14 d. pasitarimo protokolas Nr. SV8-7.

Gasiukevičienė, R., Vaitkevičienė, D. (2024). Ignalinos rajono savivaldybės 2023 m. švietimo stebėsenos rodikliai. Informacinis pranešimas, 2024 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/67jtnav6vbjv83kwqgz2vr6wq998z24>.

Gasiukevičienė, R. (2024). Emocinis klimatas mokyklose. Informacinis pranešimas, 2024 m. gegužės 17 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/emocinis-klimatas-mokyklose:3967>.

Gasiukevičienė, R. (2024). Ignalinos rajono savivaldybės 2023 metų švietimo pažangos ataskaita. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2024 m. gegužės 21 d., Ignalina. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/6xdg43esixraywqpabvkqq57xw9826yg>.

Gasiukevičienė, R. (2024). Ugdymo organizavimas 2024–2025 m. m. Švietimo stebėsenos rodiklių siekiniai. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2024 m. gegužės 21 d., Ignalina. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/cwsia5ohjyrrfh2ebqu94vt4ksdzxxwg>.

Gasiukevičienė, R. (2024). Ignalinos rajono savivaldybės 2023 metų švietimo pažangos ataskaita. Ataskaita, 2024 m. birželis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/zax4hsmumm6a13kw5tdzwe44zefp4gnk>.

Gasiukevičienė, R. (2024). „Tūkstantmečio mokyklų“ programa savivaldybėje. Informacinis pranešimas, 2024 m. rugsėjo 9 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/tukstantmecio-mokyklu-programa-savivaldybeje:4371>.

Gasiukevičienė, R. (2024). Informacinės technologijos savivaldybės švietimo įstaigose. Informacija, 2024 m. rugsėjis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/uvu9suejyjq7aj986et56956m6mh5q6p>.

Gasiukevičienė, R. (2024). Tyrimas „Emocinis klimatas mokykloje“. Tyrimo rezultatai, 2024 m. lapkritis. Prieiga per internetą:



<https://ignalina.lt/doclib/gcakhx7ugbcs97gnvfrcwdazpqh3zafc>.

Gasiukevičienė, R. (2024). „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“. Kaip pasiekti nustatytus rodiklius. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2024 m. lapkričio 19 d., Ignalina. Prieiga: Ignalinos rajono švietimo įstaigų vadovų 2024 m. lapkričio 11 d. pasitarimo protokolas Nr. SV8-5.

Gasiukevičienė, R. (2025). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų projektinė veikla 2024 metais. Informacinis pranešimas, 2025 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/gwcouzehhquaa2hfaqz8wpcbhgxepdjb>.

Gasiukevičienė, R. (2025). Atitiktis LR ŠĮ 43 str. reikalavimams ir švietimo aprūpinimo standartui. Bendrieji ugdymo planai. Projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2025 m. kovo 14 d., Ignalina. Prieiga: Ignalinos rajono švietimo įstaigų vadovų 2025 m. kovo 14 d. pasitarimo protokolas Nr. SV8-1.

Gasiukevičienė, R., Vaitkevičienė, D. (2025). Ignalinos rajono savivaldybės 2024 m. švietimo stebėsenos rodikliai. Informacinis pranešimas, 2025 m. kovas. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/udnxiy0wib13k9dt5wzhka1pt351anyb>.

Gasiukevičienė, R. (2025). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos apžvalga. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2025 m. balandžio 15 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/sjjk3mxtcqn6das52dw95spjz9pjtb44>.

Gasiukevičienė, R. (2025). Projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“ Ignalinos rajono savivaldybėje. Pranešimas Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos organizuotoje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ patirtys: puoselėjame dalijimosi kultūrą“, 2025 m. balandžio 22 d., Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazija. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/qd916fn6nqyuagbrr7zqpytwrgdg3226>.

Gasiukevičienė, R. (2025). Ignalinos rajono savivaldybės 2024 metų švietimo pažangos ataskaita. Ataskaita, 2025 m. balandis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/wtqgjejbwoacza2e6vmnuwfe8yxcxzva>.

Gasiukevičienė, R. (2025). Emocinis klimatas mokyklose. Informacinis pranešimas, 2025 m. birželio 27 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/emocinis-klimatas-mokyklose:5524>.

Gasiukevičienė, R. (2025). Ugdymo organizavimas 2025–2026 m. m. Pranešimas Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų vadovų pasitarime, 2025 m. rugpjūčio 27 d., Ignalina. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/gw8ea9ct69w436gwsnahvygu2wk1545f>.

Gasiukevičienė, R. (2025). Abiturientų veikla po mokyklos baigimo. Informacinis pranešimas, 2025 m. rugsėjo 2 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/abiturientu-veikla-po-mokyklos-baigimo:5742>.

Gasiukevičienė, R. (2026). Ignalinos rajono savivaldybės švietimo įstaigų projektinė veikla 2025 metais. Informacinis pranešimas, 2026 m. sausis. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/gj7x0on96rm3vea1hehvha98n1d673mg>.

Gasiukevičienė, R. (2026). Tyrimas „Emocinis klimatas mokyklose“. Tyrimo rezultatai, 2026 m. sausio 30 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/uwxvvtacfybtvc2us8bn66p8nfk6nf2a>.

Gasiukevičienė, R., Vaitkevičienė, D. (2026). Ignalinos rajono savivaldybės 2025 m. švietimo stebėsenos rodikliai. Informacinis pranešimas, 2026 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/sndvxwb8tjt4ye1h6yxfyxk6ckduw478>.

Gasiukevičienė, R. (2026). Projektas „Tūkstantmečio mokyklos I“ Ignalinos rajono savivaldybėje. Pranešimas baigiamajame projekto renginyje Ignalinos Česlovo Kudabos



gimnazijoje, 2026 m. kovo 16 d. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/doclib/gqe1wcp1lotbm67ga7z5pba14c2ctft4>.

Ignalinos rajono savivaldybės administracija (2025). Švietimo reitinguose to dar nebuvo. Informacinis pranešimas, 2025 m. gegužės 9 d. Prieiga per internetą:
<https://ignalina.lt/naujienos/396/svietimo-reitinguose-to-dar-nebuvo:5318>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2013 m. sausio 9 d. įsakymas Nr. V2-19 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo ir Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“. Prieiga per internetą:
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/SAV.490844>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2013 m. balandžio 16 d. įsakymas Nr. V2-237 Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2013 m. sausio 9 d. įsakymo Nr. V2-19 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo ir Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“ pakeitimo. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/SAV.490845>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2014 m. gegužės 21 d. įsakymas Nr. V2-354 „Dėl pritarimo Pasitikėjimo ugdymo programai“.**

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. vasario 18 d. įsakymas Nr. V2-130 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2013 m. sausio 9 d. įsakymo Nr. V2-19 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo ir Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“ pakeitimo“.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. sausio 18 d. įsakymas Nr. VT-24 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2013 m. sausio 9 d. įsakymo Nr. V2-19 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo ir Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/38e49340253111e9b1ef395f41d6fbc>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. sausio 24 d. Nr. VT-43 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2013 m. sausio 9 d. įsakymo Nr. V2-19 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo ir Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/2f6ed9103e9e11ea829bc2bea81c1194>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. kovo 22 d. įsakymas Nr. VT-190 „Dėl Mokyklų pasirengimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu vertinimo komisijos sudėties ir jos darbo reglamento patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/gwysdnar5ttjx6qa28edjfbv23y5x6xh>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. spalio 13 d. įsakymas Nr. V2-400 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/6d213ad02bfc11ecad73e69048767e8c>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymas Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/b8e92ba0ebcb11ecb2618cb58b54cd29>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d.

* Teisės akto projektą ar informacinį pranešimą rengė autorė

** Autorė – viena iš teisės akto projekto rengėjų



įsakymas Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/08a182f0ed4d11eca1d4e3c2a811665d>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 1 d. įsakymas Nr. V2-386 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. spalio 13 d. įsakymo Nr. V2-400 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/5f512b90717911edbc04912defe897d1>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymas Nr. VT-572 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymas Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/a47debb07ad211edbc04912defe897d1>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 14 d. įsakymas Nr. VT-576 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/bf279b407bbe11ed964ce058db666078>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. VT-582 „Dėl ilgalaikio tyrimo „Emocinis klimatas mokykloje“ komandos Ignalinos rajono savivaldybėje sudėties patvirtinimo“.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2026 m. gegužės 28 d. įsakymas Nr. VT-200 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 14 d. įsakymo Nr. VT-274 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos švietimo stebėsenos tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://teisineinformacija.lt/ignalina/document/43595?version=1>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2026 m. birželio 9 d. įsakymas Nr. VT-208 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. birželio 16 d. įsakymo Nr. VT-279 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių sąrašo ir aprašų patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/0b04522663e111f1b53dfa020e517810>.*

Ignalinos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo 2025 m. rugsėjo 10 d. patvirtinta Ignalinos rajono savivaldybės Švietimo veiklos programa 2025–2026 mokslo metams, registracijos Nr. SV5-18. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/2qtg9k2rzfx1bkvwjv25vz6rfeff3ect>.**

Ignalinos rajono savivaldybės atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komanda (2023). Susitarimai dėl privalomo ir pasirenkamo ugdymo turinio. Informacinis pranešimas, 2023 m. balandžio 14 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/e9win43rs8o2cvzvdhuadbn13yt8xfma>.**

Ignalinos rajono savivaldybės mero 2023 m. gruodžio 13 d. potvarkis Nr. V1-412 „Dėl Vaikų apskaitos Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/52b051e099c811eea5a28c81c82193a8>.*

Ignalinos rajono savivaldybės mero 2024 m. sausio 24 d. potvarkis Nr. V1-21 „Dėl

* Teisės akto projektą rengė autorė

** Autorė – viena iš teisės akto projekto ar dokumento rengėjų



Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vykdymo ir mokinių dalyvavimo šalies renginiuose tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f78225e0bab611eea5a28c81c82193a8>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimas Nr. T-6 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/efeb7d60ac3311ec8d9390588bf2de65>.**

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. kovo 25 d. sprendimas Nr. T-37 „Dėl sutikimo reorganizuoti Ignalinos Česlovo Kudabos progimnaziją prijungiant prie Ignalinos gimnazijos“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/7ae30dd08d7611eb9fecb5ecd3bd711c>.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimas Nr. T-66 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://teisineinformacija.lt/ignalina/document/30063?version=2>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. balandžio 29 d. sprendimas Nr. T-67 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos progimnazijos reorganizavimo, prijungiant ją prie Ignalinos gimnazijos, sąlygų aprašo ir Ignalinos gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://teisineinformacija.lt/ignalina/document/30064?version=2>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 20 d. sprendimas Nr. T-77 „Dėl Mokinių vežimo išlaidų kompensavimo Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f96de3f0bc5611eb8c24980b2b0e0fef>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. spalio 28 d. sprendimas Nr. T-170 „Dėl Ignalinos gimnazijos pavadinimo pakeitimo ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/172903a0389111ec992fe4cdfceb5666>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. spalio 28 d. sprendimas Nr. T-171 „Dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/5c582030389311ec992fe4cdfceb5666>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 24 d. sprendimas Nr. T-26 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/56753cd0988c11ecaf3aba0cb308998c>.*

Ignalinos rajono savivaldybės 2022 m. kovo 24 d. sprendimas Nr. T-49 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimo Nr. T-6 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/4396feb0ab8211ec8d9390588bf2de65>.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. kovo 24 d. sprendimas Nr. T-50 „Dėl pritarimo dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje partnerio teisėmis“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/90d1ced0ab8211ec8d9390588bf2de65>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 27 d. sprendimas Nr. T-78 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos vidaus struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“

* Teisės akto projektą rengė autorė

** Autorė – viena iš teisės akto projekto rengėjų



mokyklos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/a50f3210c78f11ec8d9390588bf2de65>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 31 d. sprendimas Nr. T-115 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/736a78c0e26311ec8d9390588bf2de65>.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. liepos 20 d. sprendimas Nr. T-137 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2022 m. gegužės 31 d. sprendimo Nr. T-115 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/89c4980029eb11ee9de9e7e0fd363afc>.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. rugpjūčio 29 d. sprendimas Nr. T-169 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/0b88c670472111ee9de9e7e0fd363afc>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. spalio 26 d. sprendimas Nr. T-204 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės jaunųjų talentų konkurso nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f48350d074c511eea5a28c81c82193a8>.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. spalio 26 d. sprendimas Nr. T-205 „Dėl Finansinės paramos skyrimo Ignalinos rajonui reikalingiems specialistams tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/185d532074c611eea5a28c81c82193a8/dLbHVfxnuE>.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimas Nr. T-233 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų autobusų naudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/4a491860902811eea5a28c81c82193a8>*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimas Nr. T-234 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 20 d. sprendimas Nr. T-77 „Dėl Mokinių vežimo išlaidų kompensavimo Ignalinos rajono savivaldybėje tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/91e660b0902811eea5a28c81c82193a8>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimas Nr. T-235 „Dėl pritarimo dalyvauti projekte „Ugdymo priemonės mokykloms“ partnerio teisėmis“. Prieiga per internetą: <https://teisineinformacija.lt/ignalina/document/36114?version=1>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. gruodžio 21 d. sprendimas Nr. T-249 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2023 m. lapkričio 30 d. sprendimo Nr. T-233 „Ignalinos rajono savivaldybės mokyklų autobusų naudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/8c926ae0a01411eea5a28c81c82193a8>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. kovo 28 d. sprendimas Nr. T-44 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 25 d. sprendimo Nr. T-6 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/79b8cf60ed9c11ee9f5b8ffa077f9188>.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 2 d. sprendimas Nr. T-80 „Dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos struktūros pertvarkos ir Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/4221be900c4111efbcbfb318996800a8>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 2 d. sprendimas Nr. T-81 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos struktūros pertvarkos ir Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų

* Teisės akto projektą rengė autorė



patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/89bb36500c4111efbcbfb318996800a8>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 2 d. sprendimas Nr. T-82 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės sportininkų ir jų trenerių apdovanojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/ada8c0a00c4111efbcbfb318996800a8>.

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 30 d. sprendimas Nr. T-131 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos struktūros pertvarkos ir Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/ed557300218211efbdaea558de59136c>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 30 d. sprendimas Nr. T-132 „Dėl Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos struktūros pertvarkos ir Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/34f0e690218311efbdaea558de59136c>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 30 d. sprendimas Nr. T-133 „Dėl Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centro nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/7c8db9b0218311efbdaea558de59136c>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 30 d. sprendimas Nr. T-134 „Dėl Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/a06523f0218311efbdaea558de59136c>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 30 d. sprendimas Nr. T-135 „Dėl Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/9067c9f0218611efbdaea558de59136c>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. liepos 3 d. sprendimas Nr. T-159 „Dėl Ignalinos Česlovo Kudabos gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/53beaa4658b311f0a3d380837a821750>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. liepos 3 d. sprendimas Nr. T-160 „Dėl Ignalinos r. Vidiškių gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/308be47158b311f0a3d380837a821750>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. liepos 3 d. sprendimas Nr. T-161 „Dėl Ignalinos r. Didžiasalio „Ryto“ gimnazijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/e857da6458b211f0a3d380837a821750>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. liepos 3 d. sprendimas Nr. T-162 „Dėl Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/c4759ab458b211f0a3d380837a821750>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. liepos 3 d. sprendimas Nr. T-163 „Dėl Ignalinos rajono švietimo ir sporto paslaugų centro nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/a0b27bc658b211f0a3d380837a821750>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. liepos 3 d. sprendimas Nr. T-164 „Dėl Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnybos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/5908623658b211f0a3d380837a821750>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. liepos 3 d. sprendimas Nr. T-165 „Dėl Ignalinos Miko Petrausko muzikos mokyklos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/354c482658b211f0a3d380837a821750>.*

Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2025 m. gruodžio 18 d. sprendimas Nr. T-255

* Teisės akto projektą rengė autorė



„Dėl Ignalinos rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 2 d. sprendimo Nr. T-82 „Dėl Ignalinos rajono savivaldybės sportininkų ir jų trenerių apdovanojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/ada8c0a00c4111efbcbfb318996800a8>.

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba (2023). Kvalifikacijos tobulinimo programos „Imigrantų integracija ir socializacija švietime“ mokymai. Informacinis pranešimas, 2023 m. vasario 6 d. Prieiga per internetą: <https://www.irspt.lt/naujienos/kvalifikacijos-tobulinimo-programos-imigrantu-integracija-ir-socializacija-svietime-mokymai/>.

Ignalinos rajono švietimo pagalbos tarnyba (2025). Puoselėjame dalijimosi kultūrą. Informacinis pranešimas, 2025 m. balandžio 23 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/puoselejame-dalijimosi-kultura:5235>.

Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra (LINEŠA) (iki 2023 m. rugsėjo 1 d. – Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras). Olimpiados. Laimėtojai. Prieiga per internetą: <https://www.linesa.lt/olimpiados/> (iki 2023 m. rugsėjo 1 d. informacija buvo skelbiama www.lmnsc.lt).

Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija. Socialinė parama mokiniams (2026). Prieiga per internetą: <https://socmin.lrv.lt/lt/veiklos-sritys/seima-ir-vaikai/socialine-parama-seimoms-ir-vaikams/socialine-parama-mokiniam/>.

Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija. Socialinės paramos šeimai informacinė sistema. Prieiga per internetą (ribota): <https://www.spis.lt/>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (2022). Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2022. Įtraukusis ugdymas. Vilnius, 2022. Prieiga per internetą: https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/tyrimai_ir_analizes/2022/Svietimas_Lietuvoje_2022.pdf.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (2023). Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2023. Švietimo teisingumas. Vilnius, 2023. Prieiga per internetą: [https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/aalaikini/2023%20Svietimas%20Lietuvoje_WE_Bak%20\(II\).pdf](https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/aalaikini/2023%20Svietimas%20Lietuvoje_WE_Bak%20(II).pdf).

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija; Nacionalinė švietimo agentūra (2024). Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2024. I dalis. Vilnius, 2024. Prieiga per internetą: https://smsm.lrv.lt/public/canonical/1724750670/5886/Svietimas_Lietuvoje_2024_web.pdf.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija; Nacionalinė švietimo agentūra (2025). Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2025. Darnus ugdymas. Vilnius, 2025. Prieiga per internetą: https://smsm.lrv.lt/public/canonical/1756135086/6961/Lietuva.%20%C5%A0vietimas%20%C5%A1alyje%20ir%20regionuose.%20Darnus%20ugdymas_2025-08-25.pdf.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija; Nacionalinė švietimo agentūra. Atvira informavimo, konsultavimo, orientavimo sistema. Registrai, švietimo ir mokslo institucijos. Prieiga per internetą: <https://www.aikos.smm.lt/Registrai/Svietimo-ir-mokslo-institucijos/SitePages/Pagrindinis.aspx?ss=8120430c-bf34-44aa-8f28-5aecedc36d567>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. kovo 16 d. įsakymas Nr. V-435 „Dėl Tarptautinių užsienio kalbų egzaminų įvertinimų įskaitymo ir atitikmenų valstybinių užsienio kalbų brandos egzaminų įvertinimams nustatymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. (suvestinė redakcija nuo 2022-08-08 iki 2024-12-31). Prieiga per internetą: <https://www.teisesakturegistras.lt/portal/lt/legalAct/TAR.9F3DF69747C7/iorSvBmWcd>.



Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymas Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/aaab5c60bc3f11eab9d9cd0c85e0b745>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. V-1112 „Dėl Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/4a8637c0464211ee9de9e7e0fd363afc>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gruodžio 4 d. įsakymas Nr. V-1374 „Dėl Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standarto patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/57905ab0b20a11ef88c08519262548c4>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro ir Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2025 m. liepos 31 d. įsakymas Nr. V-807/V-726 „Dėl Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokykloje rekomendacijų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/22b500146e0311f0a8bbd1e98310677d>.

Mackonienė, G. (2021). Informacija apie 2021 m. brandos egzaminų rezultatus. Informacinis pranešimas, 2021 m. liepa. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/doclib/yvy2u1joddkez3sx3cxss9vrystv4qch>.

Mackonienė, G. (2022). Egzaminai. Informacinis pranešimas, 2022 m. liepos 14 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/index.php/naujienos/396/egzaminai:1175>.

Mackonienė, G. (2023). Brandos egzaminai. Informacinis pranešimas, 2023 m. liepos 20 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/brandos-egzaminai:2781>.

Mackonienė, G. (2024). Brandos egzaminų rezultatai. Informacinis pranešimas, 2024 m. liepos 19 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/brandos-egzaminu-rezultatai:4192?lang=lt>.

Mackonienė, G. (2005). Džiugūs brandos egzaminų rezultatai. Informacinis pranešimas, 2025 m. liepos 18 d. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/naujienos/396/dziugus-brandos-egzaminu-rezultatai:5597>.

Mokykla dirbtinio intelekto (DI) amžiuje: atsakingo naudojimo principai ir gairės (2026-01). Prieiga per internetą: https://emokykla.lt/upload/media/public/EDTECH/Mokykla%20DI%20amz%CC%8Ciuje_bukletas_01-15.pdf.

Nacionalinė švietimo agentūra. Mokinių registras. Prieiga per internetą (ribota): <https://mokiniai.emokykla.lt/>.

Nacionalinė švietimo agentūra. Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema. El. sprendimas: UAB „Asseco Lietuva“. Prieiga per internetą (ribota): <https://nemis.emokykla.lt/>.

Nacionalinė švietimo agentūra. Pedagogų registras. Prieiga per internetą (ribota): <https://pedagogai.emokykla.lt/>.

Nacionalinė švietimo agentūra (2026). Švietimo aprūpinimo standarto įgyvendinimas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas vykdančiose mokyklose: apklausos rezultatų analizė 2025 m. Informacinis pranešimas, 2026 m. vasaris. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smsm.lt/wp-content/uploads/2025/07/Svietimo-aprupinimo-standarto-igyvendinimas-2025-m.pdf>.



Nacionalinė švietimo agentūra. Švietimo ir mokslo institucijų registras. Prieiga per internetą (ribota): <https://www.smir.smm.lt/aikos2-smir/>.

Nacionalinė švietimo agentūra. Švietimo valdymo informacinė sistema. Statistika registruotiems vartotojams. Prieiga per internetą (ribota): <https://rsvis3.emokykla.lt/cognos/bi/?perspective=home>.

Nacionalinė švietimo agentūra. Švietimo valdymo informacinė sistema. Viešoji statistika. Neformalusis vaikų švietimas. Vaikų dalyvavimas neformaliojo švietimo veikloje. Prieiga per internetą: <https://svis.emokykla.lt/neformalus-vaiku-svietimas/>.

Projektinė veikla ir įgyvendinamos programos savivaldybės švietimo įstaigose (2026). Informacija. Prieiga per internetą: <https://ignalina.lt/veiklos-sritys/svietimas/projektai.-programos/276>.

Reitingai, žurnalas (2026). Tolimesni abiturientų pasirinkimai skirtingose šalies savivaldybėse. 2025 m. gruodis – 2026 m. gegužė, Nr. 2, p. 73.

Užimtumo tarnyba prie Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos (2026). Lietuvos darbo rinka, 2025 m. gruodis. Leidinys, 2026 m. sausis. <https://uzt.lt/data/public/uploads/2026/01/lietuvos-darbo-rinka-2025-12.pdf>.

Valstybės duomenų agentūra. Oficialiosios statistikos portalas. Prieiga per internetą: <https://osp.stat.gov.lt/>.

Visos nurodytos prieigos per internetą nuorodos patikrintos 2026 m. liepos 11 d.

